

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.У1 УЧЕБНАЯ

Курс – 1 Количество з.е. – 3

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;
6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;
7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;
8. приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;
9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;
10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;
11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	-проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации	информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации	методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, применения методов математической обработки информации политики
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности	различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии	работать с информацией в глобальных сетях	способами ориентации в профессиональных источниках информации
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)

ПК-2	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
------	--	---	---

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	6	6			
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	86				86
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	16	12			4
	Итого:	108	18			90

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2012.-307С.

2. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Скегина Н.Г. и др. – М., 2011.

3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / [Н.Б. Шумакова и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой.-М.: Просвещение, 2011.-239с..

Автор _____ М.В. Тютюник

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б2.П.1 Педагогическая (летняя)
Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы -108 ч.,

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

Компетенции	Компонентный состав компетенций	
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>
ОК-3	значение культуры как формы человеческого существования	-проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации
ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной	использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации
ОК-6	основные закономерности функционирования родного языка,	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности
ОК-9	возможности использования компьютерных сетей для получения данных	работать с информацией в глобальных сетях

ОПК-5	ценностные основы образования и профессиональной деятельности	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции
ПК-2	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	6	6		
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	300			
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	18	12		
	<i>Итого:</i>	324	18		

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт. М.: □ Моск. психолого-социальный институт□, 2012.-307С.
1. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Скегина Н.Г. и др. – М., 2011.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / □Н.Б. Шумакова и др.□; под ред. Н.Б. Шумаковой.-М.: Просвещение, 2011.-239с..

Автор _____ П.В. Чертков

АННОТАЦИЯ

Б.2. П.2 дисциплины педагогическая практика

9 зачетные единицы 324 ч

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины педагогическая практика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СРС		
1	1	Установочная конференция	Знакомство с задачами и содержанием предстоящей практики, выполнение определенной подготовительной работы.	ОК-6 ОПК-2	Формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; готовность к взаимодействию

					с учащимися и коллегами, к работе в коллективе.
1	<p>II этап (вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая недели) - основной: проведение студентами учебно-воспитательной работы в школе. Непосредственная работа в учебном, воспитательном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже)</p>	<p>Проверка конспектов, посещения и анализ уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>ОПК-5 ПК-2</p>	<p>Умеет разрабатывать и проводить уроки по предметам образовательного цикла и мероприятия внеурочной деятельности; вести наблюдение за детьми и записывать в дневнике психолого-педагогических наблюдений; способен подготовить и провести родительское собрание.</p>
2	<p>III этап (восьмая неделя) – завершающий: оформление, систематизация, отчетных материалов по практике; подготовка к участию в итоговой конференции..</p>	<p>Проверка конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов</p>	<p>Оформление конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов</p>	<p>ПК-2 ПК-8</p>	<p>Умеет планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеет системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; приемами составления текстов</p>

					профессионально го и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
3	Участие в итоговой конференции: презентация отчетных материалов с использованием мульти-медиа- средств. Подведение итогов практики; студенты сдают материалы, им выставляются оценки.	Проверка отчетных документ ов, прослуши вание и анализ сообщени й; просмотр презентац ий.	Защита конкурсны х конспектов уроков и рефератов, анализ проведенн ых уроков, представле ние отчета о прохожден ии педагогиче ской практики.	ОПК-2 ОПК-5	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности. системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решении социальных и профессиональны х задач. различными средствами коммуникации в учебной и профессионально й педагогической деятельности.

Основная литература:

1. Анализ урока в начальной школе, Чуракова Р.Г., 2013.
1. Воронина Ю. В. Современный урок в начальной школе в вопросах и ответах. "Окружающий мир". Методическое пособие. ФГОС. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2011. - 176с. - (Профессионализм педагога).
4. Как построить урок в соответствии с ФГОС, Миронов А.В., 2014.
5. Как подготовить и провести открытый урок. Поташник, М.М., Левит, М. В. Серия: Образование XXI века. Издательство: Педагогическое общество России, 2015.
6. Основная образовательная программа начального общего образования "Перспективная начальная школа" Автор: Агаркова Н. Г., Бененсон Е. П., Байкова Т. А. Серия: Перспективная начальная школа Издательство: Академкнига/Учебник Год выпуска: 2015.
7. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.

Автор РПД канд. пед. наук О.В. Ивасева

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Курс – 4 Курс – 6 Количество з.е. – 6

Цель практики: закрепление полученных в ходе обучения в вузе знаний для успешного написания выпускной квалификационной работы бакалавра по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков практической работы;
- формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательской и аналитической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в сфере коммуникационной деятельности

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая (преддипломная) практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Педагогическая (летняя) практика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
-------	---

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и	определять и применять возможности региональной	средствами, методами, технологиями организации

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.
--	--	---	--

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности					
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики					
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике					
	Итого:	216				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2012 - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2012. - 287 с.

4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2013. - 160 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):
7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 475 с.
8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2013. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).
9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2013. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8
10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4