

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.У.1 УЧЕБНАЯ

Курс – 1 Семестр – 2 Количество з.е. – 3

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;
6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;
7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;
8. приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;
9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;
10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;
11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

| Компетенция | Компонентный состав компетенций | | |
|--------------------|---|--|--|
| | <i>Знает:</i> | <i>Умеет:</i> | <i>Владеет:</i> |
| ОК-7 | значение культуры как формы человеческого существования | -проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации | информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации |
| ОПК-1 | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной | использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации | методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, применения методов математической обработки информации политики |
| ОПК-2 | основные закономерности функционирования родного языка, | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности | различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде |
| ОПК-3 | возможности использования компьютерных сетей для получения данных | работать с информацией в глобальных сетях | способами ориентации в профессиональных источниках информации |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | |
| ОПК-4 | ценностные основы образования и профессиональной деятельности | системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) |
| ОПК-5 | ценностные основы образования и профессиональной деятельности | системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) |
| ПК-4 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| ПК-5 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| ПК-6 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| ПК-7 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| СК-1 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

| | | | |
|------|--|---|---|
| СК-2 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| СК-3 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| СК-4 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| СК-5 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности | 6 | 6 | | | |
| 2 | <i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики | 84 | | | | 84 |
| 3 | <i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике | 18 | 12 | | | 6 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | Итого: | 108 | | | | |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2010.-307С.
2. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Скегина Н.Г. и др. – М., 2011.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / [Н.Б. Шумакова и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой.-М.: Просвещение, 2011.-239с..

Автор _____ П.В. Чертков

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.У.2 УЧЕБНАЯ

Курс – 2 Семестр – 4 Количество з.е. – 3

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;

5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;

6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;

7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;

8. приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;

9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;

10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;

11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

| Компетенция | Компонентный состав компетенций | | |
|-------------|---------------------------------|--------|----------|
| | Знает: | Умеет: | Владеет: |
| | | | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК-7 | значение культуры как формы человеческого существования | -проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации | информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации |
| ОПК-1 | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной | использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации | методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, применения методов математической обработки информации политики |
| ОПК-2 | основные закономерности функционирования родного языка, | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности | различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде |
| ОПК-3 | возможности использования компьютерных сетей для получения данных | работать с информацией в глобальных сетях | способами ориентации в профессиональных источниках информации |
| ОПК-4 | ценностные основы образования и профессиональной деятельности | системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) |
| ОПК-5 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| ПК-4 | основные закономерности функционирования родного языка, | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности | различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ПК-5 | значение культуры как формы человеческого существования | -проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации | информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации |
| ПК-6 | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной | использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации | методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, применения методов математической обработки информации |
| ПК-7 | основные закономерности функционирования родного языка, | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности | различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде |
| ПК-12 | возможности использования компьютерных сетей для получения данных | работать с информацией в глобальных сетях | способами ориентации в профессиональных источниках информации |
| СК-1 | ценностные основы образования и профессиональной деятельности | системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) |
| СК-2 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| СК-3 | значение культуры как формы человеческого существования | -проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации | информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации |

| | | | |
|------|---|--|---|
| СК-4 | ценностные основы образования и профессиональной деятельности | системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) |
| СК-5 | ценностные основы образования и профессиональной деятельности | системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) |

Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности | 6 | | | | |
| 2 | <i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики | 84 | | | | |
| 3 | <i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике | 18 | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

4. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2010.-307С.

5. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Скегина Н.Г. и др. – М., 2011.

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)

Курс – 3 Семестр – 6 Количество з.е. – 6

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение опыта практической преподавательской деятельности в высшем учебном заведении; проектирование и применение различных форм организации и управления учебным процессом; проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения; воспитание профессиональной этики и стиля преподавания.

Задачи практики:

- творческое применение знаний, полученных при изучении курса истории;
- овладение навыками проектирования и ведения монологовых и диалоговых форм организации учебного процесса;
- выработка навыков управления учебным процессом с помощью технологий модульного обучения и подготовки учебно-методических комплексов в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

II Производственная (педагогическая) практика направлено на формирование следующих компетенций:

| | |
|-------|---|
| ОК-1 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОПК-3 | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-4 | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| ПК-1 | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| ПК-3 | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-4 | способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-5 | готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-6 | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников |
| ПК-7 | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ПК-8 | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-9 | способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности |
| ПК-10 | способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности |
| ПК-11 | способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности |

| Компетенция | Компонентный состав компетенций | | |
|-------------|---|---|--|
| | <u>Знает:</u> | <u>Умеет:</u> | <u>Владеет:</u> |
| ОК-6 | социальную значимость своей будущей профессии | разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. | умением планировать различные виды учебной и |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам | внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОК-7 | социальную значимость своей будущей профессии | разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам | умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОК-13 | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно- правовую документацию,. | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. |
| ОК-16 | основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно- речевых ситуациях | использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности. |
| ОПК-1 | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; | участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| ОПК-2 | правила и нормы организации, требования к | редактировать тексты профессионального и социально значимого | владеть приемами составления текстов профессионального |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | построению современного целостного педагогического процесса; | содержания; | и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса. |
| ОПК-4 | сущность и структуру образовательных процессов; | проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; | приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ |
| ПК-1 | способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; | способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся. |
| ПК-2 | теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; | использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ПК-11 | основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования; | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; | технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников |
| ПК-12 | закономерности психического развития и особенности их | создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья | способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; | обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; | воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
|--|--|---|---|

Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности | | | | | |
| 2 | <i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики | | | | | |
| 3 | <i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике | | | | | |
| | Итого: | 216 | | | | |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287 с.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф.

образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):

7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.

8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).

9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8

10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Курс – 4 Семестр – 8 Количество з.е. – 6

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение опыта практической преподавательской деятельности в высшем учебном заведении; проектирование и применение различных форм организации и управления учебным процессом; проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения; воспитание профессиональной этики и стиля преподавания.

Задачи практики:

- творческое применение знаний, полученных при изучении курса истории;
- овладение навыками проектирования и ведения монологовых и диалоговых форм организации учебного процесса;
- выработка навыков управления учебным процессом с помощью технологий модульного обучения и подготовки учебно-методических комплексов в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая (летняя) практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной

работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Педагогическая (летняя) практика направлено на формирование следующих компетенций:

| | |
|-------|--|
| ОК-3 | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-4 | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК-5 | готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья |
| ОК-7 | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе |
| ОК-11 | готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| ОПК-1 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОПК-3 | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-4 | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |

| Компетенция | Компонентный состав компетенций | | |
|-------------|---------------------------------|---------------|-----------------|
| | <u>Знает:</u> | <u>Умеет:</u> | <u>Владеет:</u> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ОК-6 | способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; | способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся. |
| ОК-7 | теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; | использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ОК-13 | основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования; | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; | технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников |
| ОК-16 | закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; | создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; | способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ОПК-1 | возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и | определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для | средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | культурно-просветительской деятельности. | организации образовательной деятельности учащихся. | деятельности учащихся в условиях региона. |
| ОПК-2 | социальную значимость своей будущей профессии | разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам | умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,. | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. |
| ОПК-6 | основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях | использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности. |
| ПК-1 | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| ПК-2 | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,. | профессиональных задач. | для решении социальных и профессиональных задач. |
| ПК-3 | основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях | использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности. |
| ПК-8 | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| ПК-9 | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,. | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решении социальных и профессиональных задач. |
| ПК-10 | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| ПК-11 | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| ПК-12 | основы речевой профессиональной культуры, | использовать различные виды устной и письменной | различными средствами коммуникации в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях | коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | учебной и профессиональной педагогической деятельности. |
|--|--|---|---|

Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности | | | | | |
| 2 | <i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики | | | | | |
| 3 | <i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике | | | | | |
| | Итого: | 216 | | | | |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287 с.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф.

образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):

7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.

8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).

9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8

10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Курс – 5 Семестр – 9 Количество з.е. – 9

Цель практики: закрепление полученных в ходе обучения в вузе знаний для успешного написания выпускной квалификационной работы бакалавра по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков практической работы;
- формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательской и аналитической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в сфере коммуникационной деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая (преддипломная) практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Педагогическая (летняя) практика направлено на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|--|
| | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| | готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья |
| | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе |
| | готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| | способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |

| Компетенция | Компонентный состав компетенций | | |
|-------------|--|---|--|
| | Знает: | Умеет: | Владеет: |
| ОК-6 | способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных | способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | задач; | школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся. |
| ОК-7 | теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; | использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ОК-13 | основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования; | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; | технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников |
| ОК-16 | закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; | создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; | способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ОПК-1 | возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности. | определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся. | средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона. |
| ОПК-2 | социальную значимость своей | разработать и провести урок по | умением планировать |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | будущей профессии | русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам | различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,. | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. |
| ОПК-6 | основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях | использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности. |
| ПК-1 | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| ПК-2 | теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; | использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ПК-3 | основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования; | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; | технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников |
| ПК-8 | закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; | создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; | способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ПК-9 | возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности. | определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся. | средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона. |
| ПК-10 | социальную значимость своей будущей профессии | разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам | умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ПК-11 | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | нормативно-правовую документацию,. | | задач. |
| ПК-12 | основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях | использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности. |
| ПК-13 | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |

Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности | | | | | |
| 2 | <i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики | | | | | |
| 3 | <i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике | | | | | |
| | Итого: | 324 | | | | |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287 с.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):
7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.
8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).
9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8
10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4