

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.У.1 УЧЕБНАЯ

Курс – 1 Семестр – 2 Количество з.е. – 6

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;
6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;
7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;
8. приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;
9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;
10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;
11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОПК-1	значение культуры как формы человеческого существования	-проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации	информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации
ПК-3	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной	использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации	методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, применения методов математической обработки информации политики
ПК-7	основные закономерности функционирования родного языка,	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности	различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде

ПК-8	возможности использования компьютерных сетей для получения данных	работать с информацией в глобальных сетях	способами ориентации в профессиональных источниках информации
------	---	---	---

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	30				
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	170				
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	16				
	<i>Итого:</i>	216				

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2012.-307С.
2. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Skeгина Н.Г. и др. – М., 2011.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / [Н.Б. Шумакова и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой. -М.: Просвещение, 2011.-239с..

Автор _____ П.В. Чертков

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)

Курс – 3 Семестр – 6 Количество з.е. – 3

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение опыта практической преподавательской деятельности в высшем учебном заведении; проектирование и применение различных форм организации и управления учебным процессом; проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения; воспитание профессиональной этики и стиля преподавания.

Задачи практики:

- творческое применение знаний, полученных при изучении курса истории;
- овладение навыками проектирования и ведения монологовых и диалоговых форм организации учебного процесса;
- выработка навыков управления учебным процессом с помощью технологий модульного обучения и подготовки учебно-методических комплексов в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая (летняя) практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Педагогическая (летняя) практика направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОПК-1	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ПК-3	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения,

		процесса;	региона, области, страны
ПК-3	основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.
ПК-1	социальную значимость своей будущей профессии	разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной

			деятельности.
ПК-3	различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,.	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
ПК-7	основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
ПК-8	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	9				
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	90				
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	9				
	<i>Итого:</i>	108				

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикста, Академический Проект, 2008. - 287 с.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):
7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.
8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).
9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8
10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Курс – 3 Семестр – 6 Количество з.е. – 9

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение опыта практической преподавательской деятельности в высшем учебном заведении; проектирование и применение различных форм организации и управления учебным процессом; проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения; воспитание профессиональной этики и стиля преподавания.

Задачи практики:

- творческое применение знаний, полученных при изучении курса истории;
- овладение навыками проектирования и ведения монологовых и диалоговых форм организации учебного процесса;
- выработка навыков управления учебным процессом с помощью технологий модульного обучения и подготовки учебно-методических комплексов в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая практика является

составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Б2. П Производственная (педагогическая) практика направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владет:</u>
ОПК-1	социальную значимость своей	разработать и провести урок по	умением планировать

	будущей профессии	русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам	различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-3	различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,.	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
ПК-7	основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
ПК-7	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

ПК-8	правила и нормы организации, требования к построению современного целостного педагогического процесса;	редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;	владеть приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
ПК-7	сущность и структуру образовательных процессов;	проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ
ПК-8	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ПК-8	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области,

			страны
ПК-7	основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	особенности культурно-просветительской деятельности детей и их родителей.	разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения: учащихся, родителей, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	методикой реализации культурно-просветительских программ, используемых в образовательном процессе учебного заведения.
ПК-8	лично ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности;	выбирать оптимальные способы культурно-просветительской деятельности во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса школы.	лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности

ПК-8	отечественный и зарубежный опыт, особенности работы со школьниками, их родителями /законными представителями;	разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские и образовательные программы для младших школьников.	технологиями досуговой деятельности со школьниками младшего школьного возраста.
ПК-3	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	30				
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	270				
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	24				

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
	Итого:	324				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287 с.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):
7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.
8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).

9.Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8

10.Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Курс – 4 Семестр – 8 Количество з.е. – 12

Цель практики: закрепление полученных в ходе обучения в вузе знаний для успешного написания выпускной квалификационной работы бакалавра по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков практической работы;
- формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательской и аналитической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в сфере коммуникационной деятельности (ПК-3, ПК-7, ПК-8).

Место практики в структуре ООП ВПО: педагогическая (преддипломная) практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Педагогическая (летняя) практика направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ПК-3	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ПК-3	теории и технологии обучения и	использовать возможности образовательной	способами совершенствования профессиональных

	воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-7	основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.
ПК-8	социальную значимость своей будущей	разработать и провести урок по русскому языку,	умением планировать различные виды

	профессии	математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам	учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-8	различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,.	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
ПК-8	основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
ПК-8	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Содержание и структура дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	18				
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	396				
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	18				
	<i>Итого:</i>	432				

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикста, Академический Проект, 2008. - 287 с.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):
7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.
8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).
9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8
10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4