

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины **Б1.Б.1 «История»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки; 43 часа самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины «История»:** освоение исторических знаний об основных этапах развития российского общества, закономерностях и особенностях социальных, экономических, политических и духовных процессах, происходивших в жизни страны; о деятельности правительств, различных социальных групп, партий и общественных организаций, политических режимах, действий народных масс.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями для правильной оценки происходящих в стране и мире процессов.

**Задачи:**

- усвоение научного представления об основных исторических событиях;
- понимание причинно-следственных связей эволюционных и революционных процессов в жизни страны;
- владение основами исторического мышления, уметь обосновать свою позицию по отношению к историческим событиям прошлого, фактам современной истории страны;
- умение использовать знание и опыт исторического прошлого в своей работе и повседневной жизни.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.1). Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История», необходимы для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения базовой дисциплины «История» обучающийся формирует и демонстрирует общекультурные компетенции (ОК).

В результате изучения данной дисциплины демонстрировать следующие результаты образования: ОК- 1, ОК- 2.

Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	Уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	роль истории как мировоззрения, общей методологии исторического	Самостоятельно извлекать, анализировать, обобщать, оценивать, воспринимать	- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

	формирования научного мировоззрения (ОК-1);	познания;	научную, публицистическую литературу и информацию по исторической проблематике	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;	классифицировать исторические события и явления;	- навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов;

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего 108	Аудиторная работа 38				Контроль 27	Самостоятельная работа 43
Л 14	ПЗ 20		ЛР	КСР 4				
1.	Введение в изучение истории		1	1			1	2
2.	Восточные славяне в древности. Новгородско-Киевская Русь. Период феодальной политической раздробленности (VI–XIII вв.).		1	1		1	2	2
3.	Образование и развитие централизованного Российского государства		1	2			2	4

	(XIV–XVII вв.)							
4.	Российская империя в XVIII в.		1	2		1	2	4
5.	Развитие России в XIX в.		1	2			2	4
6.	Россия в начале XX в.		1	2		1	2	4
7.	Россия в период революций и гражданской войны (1917–1920 гг.)		1	2			2	4
8	Советское государство в 1920–1930-е гг.		1	2			2	4
9	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)		2	2		1	4	5
10	Советский союз в 1945–1991 гг.		2	2			4	5
11	Российская Федерация в 1991–2014 гг.		2	2			4	5
	<i>Итого:</i>	108	14	20	-	4	27	43
	<i>Всего:</i>	108	14	20	-	4	27	43

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	180
Аудиторная работа:	38	38
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	43	43
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. А.Н. Сахарова— М., 2012.
2. Малышкин С. А., Ягодынская Н. В. Культурно-исторические центры России. – М.: Academia, 2013.
3. Мунчаев Ш. М. История России: учебник. М.: Инфра-М, Норма, 2015.
4. Ольштынский Л. И., Белелюбский Ф. Б. и др. Курс отечественной истории IX – начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. – М.: ИТРК, 2012.
5. Орлов А. С. Основы курса истории России. Учебник. – М.: Проспект, 2015.
6. Чураков Д. О. История России. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
7. Шишова Н. В. Отечественная история. Учебник. – М.: Инфра-М., 2016.

Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины **Б1.Б.2 Философия**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108ч., из них 38часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20ч., КСР – 4, 34 часов самостоятельной работы)

**Целью** освоения учебной дисциплины «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

**Задачи** изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний студентов в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у студентов навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК- 1, ОК- 2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений	достаточным уровнем профессионального правосознания

2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	навыками поддержки личностного и профессионального общения с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
---	------	--	--	--	--

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	КСР		
1.	Философия, круг ее проблем и место в культуре		2	4	-	6	8
2.	Философские концепции развития		2	4	1	6	6
3.	Человек: его природа и смысл существования и ценности		4	4	1	6	8
4.	Проблема сознания в философии		4	4	1	8	6
5.	Познание, его возможности и границы		4	4	1	8	8
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
		<b>108</b>	14	20	4	34	36

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	38	38
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	34	34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34	34
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *Экзамен*

**Основная литература:**

1. Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8642](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8642) — Загл. с экрана.
2. Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8643](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8643) — Загл. с экрана

Автор РПД, докт. филос.наук Яблонская Л.В.

## **АННОТАЦИЯ**

### дисциплины «Иностранный язык»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 72 часов аудиторной нагрузки, 36 часа самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (1,курс) являются подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения.

Основной целью курса является приобретение, развитие и совершенствование умений и навыков чтения и перевода (устного и письменного), устной речи, аудирования, необходимых для активного применения в различных сферах повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности филолога при выполнении рабочих функций в иноязычной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие у студентов – бакалавров коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать английский язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования;
- подготовка студентов – бакалавров к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей;
- одновременное развитие аудирования, говорения, чтения и письма, что обуславливается их взаимосвязанностью в процессе реального профессионального общения;
- совершенствование знаний в области фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов изучаемого языка с целью выработки умений и навыков правильного построения монологической и диалогической, устной и письменной речи;
- формирование умений и навыков активного усвоения наиболее употребительной лексики и фразеологии английского языка;
- развитие навыков основных видов чтения неоригинальной и оригинальной англоязычной литературы с целью получения информации из первоисточников;

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в раздел базовой части дисциплин (Б1.Б.3).

Программа нацелена на профессионально-личностное самоопределение студентов в процессе обучения. Распределение языкового материала от курса к курсу идет от введения и освоения системы английского языка до достаточно свободного использования этой системы через разного рода творческие задания и тренировочные контексты-ситуации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, 4



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-1          ОК-4	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения      способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Основы чтения, говорения, письма и аудиоанализа понятий.	Использовать иностранный язык в его разговорной, письменной а профессиональной сфере	Владеть иностранным языком устно и письменно на продвинутом уровне

**Основные разделы дисциплины:**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>

	раздел в	Всего	Аудиторная работа			Самостоя тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	граммат ика				20	9
2	чтение				22	9
3	говорен ие				20	9
4	аудирова ние				10	9
Итого:					72	36
<b>Всего:</b>						108

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 6-е издание исправленное и дополненное – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Митрошкина Т.В. Все времена английского глагола. Учебный справочник 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
3. Митрошкина Т.В. Английские артикли. Учебный справочник 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
4. Миловидов В.А. Английский разговорный язык. Практическое пособие по развитию устной речи — М.: АСТ, Астрель, 2013.
5. Рушинская И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке. - М.: Изд-во «Флинта». 2011.
6. Чазова А.А. English. Расширяем словарный запас. Учебное пособие — М.: Юнити-Дана, 2012.

Автор (ы) РПД Степина И. В.

### **АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.Б.4 «Культура речи»**

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 35 часов аудиторной нагрузки, 10 часов самостоятельной работы, 27 часов - контроль)*

**Цель дисциплины:**

подготовка специалистов высокой квалификации, способных применять на практике знания в профессиональной сфере, в коммуникации общения в самых разных

сферах – бытовой, педагогической, научной, политической, социально-государственной, свободно владеющих современными нормами русского литературного языка.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать характеристику понятия «культура профессиональной речи».
2. Изучить принципы речевой коммуникации.
3. Исследовать основы выразительного публичного выступления.
4. Познакомить с основными приемами управления аудиторией.
5. Рассмотреть различные этико-социальные аспекты культуры речи преподавателя.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Культура речи» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5; ОПК-5

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- дефиниции основных понятий дисциплины;	-отбирать, осмысливать, обрабатывать необходимую информацию;	коммуникативными умениями и навыками, средствами общения;
2	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;	-создавать устные и письменные тексты различной жанровой и стилистической принадлежности;	орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского литературного языка;
			-виды языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую	-пользоваться лексикографическими изданиями;	
				-говорить	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); -правила подготовки и оформления аннотации, реферата, тезисов, конспекта; -основные этапы подготовки публичной речи.	публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая языковые и этические нормы; -выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации.	- языковыми средствами различных функциональных стилей в устной и письменной речи для оформления текстов различной жанровой принадлежности; - навыками публичных выступлений с различными коммуникативными задачами.
4	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры			

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование раздела	Количество часов					Контроль	Самостоятельная работа
		всего	Аудиторная работа					
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
р								
а								
з								
д								
е								

- л а								
1	Понятие культуры речи	11	2	4				2
2	Основные качества речи	30	4	4		1		2
3	Звучащая речь и её особенности	17	4	4				2
4	Невербальные средства общения	12	2	4				2
5	Основы полемического мастерства	11	2	4				2
	Подготовка и сдача экзамена	27					27	
	<i>Итого:</i>	72	14	20		1	27	10
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>1</b>	<b>27</b>	<b>10</b>

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>72</b>		<b>72</b>
Аудиторная работа:	<b>35</b>		<b>35</b>
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	1		1
Самостоятельная работа:	<b>10</b>		<b>10</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	5		5
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5		6
Подготовка и сдача экзамена	<b>27</b>		<b>27</b>

Вид итогового контроля	экзамен		
------------------------	---------	--	--

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### **Основная литература**

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Введенская Л.А. и др. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с. – (Бакалавриат)
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2014. - 432 с.

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.Б.5 «Экономика образования»**

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 ч., из них 41 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 24ч., КСР-3ч, 31 часов самостоятельной работы)*

**Целью** освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

#### **Задачи**

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	характер экономики образования как науки и ее место в системе наук	анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве	умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях
	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования ОУ методiku анализа финансовой деятельности образовательного учреждения	использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные ; рассчитывать оплату труда работников образования с учетом подушевого финансирования	основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ прогнозированием экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида

--	--	--	--	--	--

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Экономика образования как наука	25	8	7	1	6
2.	Финансирование образования. Организация труда и заработной платы	22	3	7	1	11
3.	Маркетинг образовательных услуг.	25	3	7	1	14
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>31</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	41	41
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	31	31
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	31	31
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	31	31
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Вид итогового контроля	зачет	зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**



1. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой : пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2012. - 319 с.
2. Чеха В.В. Образовательный бизнес в России : платные образовательные услуги : вопросы организации и предоставления / В. В. Чеха. - М. : Русское слово, 2013. - 128 с. - (ФГОС).
3. Постовой Н. В. Управление муниципальным образованием: организационно-правовой и финансово-экономический аспекты / под ред. Н.В. Постового. — М. : Юриспруденция, 2012. – 168 с.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.6 «Информационные технологии»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 6 ч.; 34 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель:** формирование у студентов знаний, практических навыков использования персональных компьютеров (ПК) как инструмента будущей учебной деятельности, освоение ими современных информационных технологий, необходимых при изучении других дисциплин и в дальнейшей самостоятельной работе.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в учебно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке информационных данных с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б2.Б.1 «Информационные технологии» входит в базовую часть цикла Б2 математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Информатика и ИКТ».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Основы математической обработки информации», «Интерактивные технологии образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	средства современных ИТ учебного назначения; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	применять теоретические знания в решении прикладных задач	навыками обработки информации
	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации,		готов работать с компьютером как средством управления информацией
			назначение и виды компьютерных сетей	использовать ресурсы и сервисы сети Интернет для решения прикладных задач	навыками самостоятельной работы с ресурсами глобальной сети
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная		Самостоятельная

			работа			КСР	работа
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Общие понятия информатики, информационных технологий и систем		4	1	2	1	10
2	Технология обработки текстовой информации		4	1	4	1	10
3	Технология обработки числовых массивов		4	2	4	1	8
4	Компьютерные сети		2	2	4	1	6
	Итого	72	14	6	14	4	34

#### Структура дисциплины:

Вид работы	1 семестр	Трудоемкость, часов	
		2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
Аудиторная работа:		38	38
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Самостоятельная работа:		34	34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		34	34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		34	34
Подготовка и сдача экзамена		31	34
Вид итогового контроля		зачет	зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Информатика для юристов и экономистов: учеб. для вузов / Под ред. С.В. Симоновича. - СПб: "Питер", 2012.
2. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2012.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.Б.7 «Основы математической обработки информации»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 41 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 10ч.; 31 час самостоятельной работы; 3 часа КСР)

**Цель:** формирование у студентов систематизированных знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, способах и методах математической обработки информации, о вычислительной системе как основном инструменте математической обработки информации, об опасностях и угрозах, возникающие в этом процессе, о требованиях информационной безопасности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств, привить соответствующий понятийный аппарат;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить студентов с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть цикла математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса математики и курса «Информационные технологии».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	применять математические методы для обработки информации теоретического и экспериментального исследования	навыками математической обработки профессиональной информации
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	основные понятия информационных технологий (ИТ); основные понятия информационной безопасности, методы и средства защиты информации	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации; адекватно выбирать методы и средства защиты информации	навыками обработки информации средствами ИТ; навыками применения средств защиты информации, в том числе гос. тайны
			основные методы статистической обработки данных	выбирать методы статистической обработки данных	применять методы статистической обработки данных

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	

1	Математика в современном мире		2	1	2	1	5
2	Элементы логики. Высказывания и предикаты.		2	1	2		4
3	Элементы теории множеств.		2	2	2		4
4	Элементы теории вероятностей		2	2	2	1	6
5	Элементы математической статистики.		4	2	4		8
6	Математические методы защиты данных		2	2	2	1	4
	Итого	72	14	10	14	3	31

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
Аудиторная работа:		41	41
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Самостоятельная работа:		31	31
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		3	3
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		31	31
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		31	31
Подготовка и сдача экзамена		31	31
Вид итогового контроля		зачет	зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Математика и информатика: учеб. пособие для пед. вузов / Н.П. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина и др.; под ред. В.Д. Будаева, Н.П. Стефановой. – М.: Высшая школа, 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2012.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплины **Б1.Б.8 «Естественнонаучная картина мира»**

**Объем трудоемкости:** *2зачетных единиц (72 часов, из них – 38часа аудиторной нагрузки , 34часов самостоятельной работы, 4-КСР)*

**Цель:** через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов,
- способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла по направлению подготовки бакалавриата направления 44.03.01 Педагогическое образование.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-3



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	<p>концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;</p> <p>-об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);</p> <p>-о самоорганизации и в живой и неживой природе;</p> <p>о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;</p> <p>-о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции</p>	<p>определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;</p> <p>выделять теоретические и прикладные, аксиологически е и инструменталь ные компоненты естествознания</p>	<p>методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</p> <p>навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы и последствиям и антропогенного вмешательства в природные процессы</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания; -об основные этапы развития науки о природе, особенностях современного естествознания; -концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения; -об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);	отличать науку от псевдонауки; устанавливать закономерности и связи самоорганизации в живой и неживой природе	навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию

### Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	6	2	2			2
2.	Исторические этапы развития естествознания	9	2	2		1	4
3.	Материя, пространство и время в современной научной картине мира	9	2	2		1	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4.	Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц	8	2	2			4
5.	Современная астрофизическая картина мира	8	2	2			4
6.	Концептуальные уровни химических систем и геосферных оболочек	9	2	2		1	4
7.	Особенности биологического уровня организации материи	8	2	2			4
8.	Концепция биосферы и экология	4		2			2
9.	Человек как предмет естествознания	4		2			4
10.	Концепции системности и самоорганизации в природе	6		2			2
	<i>Всего:</i>	<i>72</i>	<i>14</i>	<i>20</i>		<i>4</i>	<i>34</i>

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
Подготовка и сдача экзамена	34		34

Вид итогового контроля	зачет		зачет
------------------------	-------	--	-------

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: лекция-дискуссия, эссе, научные дискуссии.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Горелов А.А. Концепция современного естествознания; Учебн. пособие для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2014 г.

2. Дубнищева Т.Я. Концепция современного естествознания, М.: ЮКЭА, 2012.

3. Жигалов Ю.И. Концепция современного естествознания, М., 2014

4. Найдыш В.М. Концепция современного естествознания. М., 2014.

Автор к.г.н. Чертков П.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.9.1 «Общая психология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч.; практических – 6 ч.; 43 часа самостоятельной работы, 4 ч. - КСР)

**Цель:** формирование основ психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры и непосредственно педагогической профессии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;

- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в профессиональной практике.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат), психолого-педагогический модуль.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	---------------------------------	---

	енции	части)	знать	уметь	владеть
	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	способы психологического изучения обучающихся; основные психологические закономерности, возрастные особенности детей и подростков	анализировать проблемную педагогическую ситуацию, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения; анализом и глубокой рефлексией собственной индивидуальности
	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	способы профессионального самопознания и саморазвития; способы построения межличностных отношений	ориентироваться в психологической терминологии; создавать психологически безопасную психологическую среду	методами психолого-педагогического наблюдения; способами установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 38				Самостоятельная работа 43
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
			14	6	14	4	
1.	Ощущения, восприятие, память, внимание.		4	2	4	1	13
2.	Мышление, речь, воображение		5	2	5	1	14
3.	Эмоции, воля, психические состояния.		5	2	5	2	16
	<i>Итого:</i>	108	14	6	14	4	43
	<i>Всего:</i>	108	14	6	14	4	43

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	38	38
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа:	43	43
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	43	43
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	43	43
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2014.
2. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов/В.В. Нуркова Н.Б. Березанская.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.-604с.
3. Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2012.

Автор РПД : Тютюник М.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.9.2 «Возрастная и педагогическая психология»**

**Объем трудоемкости:** *3 зачетных единиц(108 часов, из них – 58 часов аудиторной нагрузки , 23часов самостоятельной работы, 2-КСР)*

**Цель:** формирование научных представлений о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний, их проявлениях в различных спектрах учебно-воспитательной деятельности педагога и учащихся.

**Задачи дисциплины:**

- Усвоить основные теоретические положения дисциплины.
- Изучить особенностями протекания психических познавательных процессов на разных возрастных периодах развития личности ребенка и в рамках учебно-воспитательного процесса.
- Раскрыть сущность развития индивидуальных особенностей личности, их проявления на разных ступенях образовательного процесса.
- Сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике.
- Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах и в процессе учебно-воспитательной деятельности.
- Развивать интерес к познанию другого человека, субъекта образовательной деятельности и самопознанию.
- Стимулировать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре ООП**

«Возрастная и педагогическая психология» относится к учебным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавры) основной образовательной программы БЗ.Б.1.2, профессиональный цикл, базовая часть. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки.

Изучение дисциплины базируется на учебных курсах «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологический практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами профессионального цикла обусловлено производностью психических явлений и феноменов, изучаемых в русле возрастной и педагогической психологии, по отношению к реализации и проявлениям этих феноменов на разных ступенях возрастного развития ребенка и образовательного процесса.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников, прохождения педагогической практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	приемы общения специалиста по работе с молодежью, с молодежными группами, объединениями и с каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;	с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности	уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния,
	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля деятельности	использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности	владеть простейшими приемами психической саморегуляции и

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 58			Самостоятельная работа 50	
			Л 28	ПЗ 28	ЛР	КСР 2	
1.	Возрастная психология		1	14		1	24
2.	Педагогическая психология		14	14		1	26
	<i>Итого:</i>	108	28	28		2	23



	<i>Всего:</i>	108	28	28		2	23
--	---------------	-----	----	----	--	---	----

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108	108
Аудиторная работа:		58	58
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		23	23
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		50	50
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		50	50
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Вид итогового контроля		зачет	зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### Основная литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров/И. Р. Алтунина.-2-е изд.-М.:Юрайт,2014.-427с.
2. Букатов В. Н. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках: Интерактивные технологии современного образования в начальных классах/В. Букатов, А. Ершова.- СПб.: Школьная лига,2013.-192 с.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для бакалавров/Л.В. Мардахаев.-6-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.-817с.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.9.3 «Социальная психология»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 41 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч.; практических - 24 ч.; 31 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.

#### **Задачи дисциплины:**

- продолжение изучения проблем, относящихся к предмету социальной психологии во взаимодействии с другими науками;
- анализ возрастания роли социальной психологии в условиях реформирования общества;
- обеспечение взаимосвязи отечественной социальной психологии с различными направлениями зарубежной социальной психологии;
- взаимодействие социальной психологии с прикладной и практической психологией;
- изучение явлений психики, характерных для больших социальных групп (нации, страны, большие социально-демографические группы);
- изучение массовых психических процессов, положение личности в группе.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат).

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1 ПК-13

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ();	социально - психологическ ие идеи в рамках философских и социологическ их учений;  Социальные и теоретические	анализировать психологические особенности больших социальных общностей;  применять профессиональн ую	умениями применения знаний из области прикладной психологии; умениями владеть способами самоанализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину; пониманием социально-психологических теорий, закономерностей общения и взаимодействия людей	терминологию в реализации социально-педагогической деятельности; Анализировать структурные и динамические характеристики малой группы	и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного осуществления социально-педагогической деятельности
	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);	проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения к практической психологии	пониманием соотношения категорий общения и деятельности	основными навыками исследовательской работы с теоретическими и историческим материалом; Авторскими технологиями воспитания .

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 72	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 31
			Л 14	ПЗ 24	ЛР	КСР 3

1.	Место социальной психологии в системе научного знания		2	4		1	6
2	Закономерности общения и взаимодействия 2		2	4			6
3	Социальная психология групп		2	4		1	6
4	Социальная психология личности		4	6		1	6
5	Практические приложения социальной психологии		4	6			7
	<i>Итого:</i>	72	14	24		3	31
	<i>Всего:</i>	72	14	24		3	31

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
Аудиторная работа:		41	41
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		31	31
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		3	3
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		31	31
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		31	31
Подготовка и сдача экзамена		31	31
Вид итогового контроля		зачет	зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### **Основная литература:**

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров/И. Р. Алтунина.-2-е изд.-М.:Юрайт,2014.-427с.
2. Букатов В. Н. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках: Интерактивные технологии современного образования в начальных классах/В. Букатов, А. Ершова.- СПб.: Школьная лига,2013.-192 с.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для бакалавров/Л.В. Мардахаев.-6-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.-817с.

Автор РПД : Тютюник М.В.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.10.1** Теоретическая и практическая педагогика

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки, 39 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), экзамен во втором семестре.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Построение курса «Теоретическая и практическая педагогика» базируется на деятельностной теории обучения и имеет цель формирования *профессиональных компетенций*, определяемых как способности выполнять ту или иную деятельность. Отбор содержания материала и организации обучения производится в соответствии с принципами:

- *научности*, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- *гуманизации*, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности; *гуманизации*, предполагающей формировании позиции студента как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- *систематичности*, помогающей выстраиванию в процессе обучения системы педагогических знаний и умений;
- *профессиональной направленности*, позволяющими учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;
- *вариативности* - ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся;
- *взаимосвязи и системности* методических и психолого-педагогических знаний и умений;
- *целостности и системности* знаний педагогической науки и практики;
- *преемственности* разных воспитательных систем, их значимости для становления современного человека, теории и практики педагогики;
- *синтетичности и полидисциплинарности* содержания курса;
- *модульности* – укрупнение дидактических единиц.
- *деятельностного подхода*, предполагающего продуктивное освоение материала бакалаврами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики представляет собой учебную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

**Цель дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»:**

- формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения;
- формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;
- развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога;
- формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей.
3. Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики.
4. Развитие проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
5. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
6. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
7. Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
8. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
9. Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования.
10. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
11. Научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами;
12. Научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
13. Развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин и является важнейшей частью общей

системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Философия», «История», «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», цикла естественно-научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-1, ОПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно– нравственных ценностей; сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно	– системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы; – об обучающемся как субъекте образовательного процесса,



			<p>взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;</p>	<p>его особенностей, познавательных потребностей и интересов; – системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды учебно–познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ();</p>	<p>современные компоненты педагогической культуры; содержание и принципы организации педагогической деятельности;</p>	<p>выполнять функции учителя начальных классов; использовать стили педагогической деятельности в своей практике;</p>	<p>спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов; основами самообразования учителя начальных классов;</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,</p>	<p>– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно–воспитательного</p>	<p>– использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного</p>	<p>навыками решения педагогических задач, умения педагогического</p>

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>	<p>процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>– сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе;</p> <p>– эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля; возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>процесса;</p> <p>– ставить цели, отбирать содержание, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации, приобретение элементарных умений выбора форм учета успешности учебного процесса, анализа и коррекции процесса и результатов обучения;</p> <p>– оценивать результаты внедрения инновационных технологий;</p>	<p>проектирования;</p> <p>– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>– навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников;</p>
--	--	--	---	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 39	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Педагогика в системе		14	16	8	4	6

	гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.						
2.	Теории целостного педагогического процесса.		2	2		1	6
3.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.		2	2		1	6
4.	Педагогическое проектирование		2	2			5
5.	Технологии педагогического взаимодействия		2	2	2	1	5
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.		2	2	2		5
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса		2	4	4	1	6
	<i>Итого:</i>	108	14	16	8	4	39
	<i>Всего:</i>	108	14	16	8	4	39

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108	180
Аудиторная работа:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Самостоятельная работа:		39	39
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно– графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		39	39
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		39	39
Подготовка и сдача экзамена		27	27

Вид итогового контроля		экзамен	экзамен
------------------------	--	---------	---------

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
2. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
6. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
7. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.10.2 История образования и педагогической мысли**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 37 часа аудиторной нагрузки, 35 часов самостоятельной работы, 3-КСР).

**Цель дисциплины:** развитие у студентов профессионально–педагогических учебных заведений основ историко–педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно–познавательных и операционально–поведенческих характеристик личности, определяющих ее возможности по восприятию, пониманию и адекватному использованию образовательного опыта прошлого; формирование системы знаний, умений, навыков в области истории педагогики и образования с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики; формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко–педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### Задачи дисциплины

1. Усвоение студентами системы историко–педагогических знаний; · овладение ими элементами историко–педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко–педагогических явлений, фактов и событий; развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, видения причинной связи историко–педагогических явлений и творческого предвидения будущего; · приобретение студентами навыков актуализации и применения историко–педагогических знаний.
2. Овладение студентами историко–педагогическим знанием, имеющим теоретико–методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции.
3. Содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, используя систематизированные историко–педагогические знания.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

«История образования и педагогической мысли» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «История воспитания и начального образования в России», «Философия», «Культура и межкультурное

взаимодействие в современном мире», «Образовательное право», «История отечественной культуры», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников» и др.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-6.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	– понятийный аппарат курса, феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; методологические основания истории педагогики и образования как науки. – проблемы, функции образования в современном мире, направления модернизации образования в условиях	– оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; – осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; обобщать, анализировать и конкретизировать полученные сведения;	– навыками работы со специальной историко–педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках; – умением распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

		реформы социально–экономического развития страны. – сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена;		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	генезис, основные этапы и хронологию развития педагогики в целом и профессиональной в частности; – тенденции развития историко–педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи;	– устанавливать причины возникновения педагогических теорий; – раскрывать систему педагогических, идеологических, философских воззрений и их отражение в историко–педагогической практике; – устанавливать связь между развитием образования, педагогической теории, практики и социально–экономическим развитием общества;	– способами пропаганды важности педагогической профессии для социально–экономического развития страны; – умениями ориентироваться в разнообразии историко–педагогических ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования в	– устанавливать причинно–следственные связи между историко–педагогическими	– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

		<p>историко– педагогическом контексте.</p> <p>– ведущие историко– педагогические идеи. связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; мировоззренческие основы и исходные позиции важнейших педагогических систем (учений, концепций), определивших ход развития мировой и отечественной педагогики, в том числе профессиональной;</p>	<p>, а также образовательным и явлениями, тенденциями и направлениями их развития, выявлять генетические корни образовательных процессов, социокультурные и мировоззренческие основы;</p>	<p>образовательные порталы и т.д.);</p> <p>– умением раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;</p> <p>– использовать элементы историко– педагогического опыта в своей образовательной деятельности.</p>
--	--	---	---	---

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 35
		Всего 72	Аудиторная работа 42				
			Л 14	ПЗ 20	ЛР -	КСР 3	
1.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки Исторический подход в изучении педагогических явлений.		1	2		1	3
2.	Ведущие педагогические идеи		1	2			4



	в истории человечества на разных этапах его развития Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических педагогических идей.						
3.	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.		1	2		1	4
4.	Основные авторские педагогические системы прошлого.		1	2			4
5.	Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.		2	2	2		4
6.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке.		2	2	2		4
7.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.		2	2	4	1	4
8	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки Исторический подход в изучении педагогических явлений.		2	2			4
9	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития Истоки развития идей компетентностного подхода		2	4			4
	<i>Итого:</i>	108	14	20		3	35
	<i>Всего:</i>	108	14	20		3	35

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3семестр		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	37		37
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	35		35
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3		3
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	35		35
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35		35
Подготовка и сдача экзамена	35		35
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

#### Основная литература:

1. Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – Академия, 2013.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
3. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
4. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины **Б1.Б.10.3** «**Методология и методы психолого-педагогических исследований**»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 43 часа самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов методологической культуры, как компонента общей профессиональной культуры педагога-психолога, формирование установки на совмещение исследовательской и практической деятельности будущего специалиста в образовательной сфере, формирование современного понимания сущности методологии как науки и умения грамотно проведенного психолого-педагогического исследования по изучению и совершенствованию образовательного процесса.

**Задачи дисциплины**

1. Усвоить основные теоретические положения дисциплины.
2. Изучить особенностями организации и проведения наблюдения и эксперимента в психолого-педагогической деятельности.
3. Владеть умениями анализировать и обобщать полученные данные.
4. Сформировать у студентов знания и умения осмысленного выбора методологической базы и теоретических основ психолого-педагогического исследования в условиях современного плюрализма философских позиций в образовании.
5. Сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике.
6. Владеть теоретическими, профессионально-педагогическими умениями и исследовательскими навыками написания курсовой работы.
7. Развивать интерес к познанию другого и самопознанию.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к учебным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавры) основной образовательной программы, профессиональный цикл, базовая часть. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки.

Изучение дисциплины базируется на учебных курсах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Взаимосвязь методологии и методов психолого-педагогических исследований с другими психологическими дисциплинами профессионального цикла обусловлена требованиями современной образовательной практики, введением в образовательных учреждениях ставки «педагог-психолог», необходимостью написания курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования основ организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогический

практикум», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», прохождения педагогической практики и подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-3, ПК-11, ПК-13*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	современную картину мира; - основные методы психолого-педагогического исследования	- осуществлять эмпирическое психолого-педагогическое исследование; применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования;	навыками организации эмпирического психолого-педагогического исследования, применения методов математической обработки информации, навыками аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической и психологической информации. способностью организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи.

	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	индивидуальные особенности и способности обучающихся к поисковой, научно-педагогической деятельности; актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании и воспитании и; основные уровни методологии педагогической и психологической науки.	выявлять потребности и возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника;	методикой выявления положительных сторон у каждого обучающегося, в соответствии с которыми проектируется образовательный процесс в начальной школе; - методикой эффективной организации учебного процесса.
	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);	логику проектирования и организации психолого-педагогического исследования; многообразие педагогических оценок при обучении русскому языку в начальных классах; индивидуальные особенности и учитывает их в своей деятельности	проектировать и организовать психолого-педагогическое исследование с учетом цели и конкретных задач исследования; определять этапы исследования; прогнозировать результаты исследования и осуществлять их грамотное педагогическое оценивание.	различными методами организации психолого-педагогического исследования - методикой обработки результатов психолого-педагогического исследования

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 38			Самостоятельная работа 43	
Л 14	ПЗ 12		ЛР 8	КСР 4			
1.	Методология как наука о научном познании		2	3	2	1	10
2.	Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.		4	3	2	1	11
3.	Методы психолого-педагогического исследования		4	3	2	1	11
4.	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.		4	3	2	1	11
	<i>Итого:</i>	108	14	12	8	4	43
	<i>Всего:</i>	108	14	12	8	4	43

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
Самостоятельная работа:	43		43
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	43		43
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	43		43
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>		<b>27</b>

Вид итогового контроля	экзамен		экзамен
------------------------	---------	--	---------

**Курсовые работы:** *предусмотрено.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### **Основная литература:**

- 1 Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров/И. Р. Алтунина. 2-е изд.-М.:Юрайт,2012.-427с
- 2 Волкова, В.Н., Денисов, А.А. Теория систем и системный анализ: учебник для бакалавров/В.Н. Волкова, А.А. Денисов.-М.:Юрайт,2012.-679с.: ил.-(Бакалавр. Углубленный курс).-Библиогр.: с. 673-679.-ISBN 9785991618298.
3. Удальцова М. В. Социология управления: Учебник для студентов вузов, обуч. по эконом. и техн. спец./Новосиб.гос.акад.экономики и упр.-М.;Новосибирск:ИНФРА-М:НГАЭиУ,2012.-142с (Сер.:"Высш. образование")
4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: учебное пособие/В.А. Ядов.-6-е изд., стереотип.-М.:Омега-Л,2012.-567с.

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.Б.10.4 Социальная педагогика**

**Объем трудоемкости:***3 зачетные единицы (108 часов, из них – 41 час аудиторной нагрузки , 67 часов самостоятельной работы, 3-КСР).*

**Цель дисциплины:** освоение теоретических основ социальной педагогике как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

#### **Задачи дисциплины:**

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально–педагогическую, учебно–воспитательную, научно– методическую и организационно–управленческую.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится в базовой части профессионального цикла. Социальная педагогика изучается после общей психологии, педагогики . Это позволяет студенту закрепить полученные психолого–педагогические знания, уяснить особенности их проявления и применения в социальной сфере по отношению к конкретному человеку и среде, в которой он находится.

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в блок общеобразовательных дисциплин, базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Социальная психология».

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-13.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	- особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями;	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять проектирование организации и коррекции процесса социализации	технологиями социально-педагогической деятельности; умениями разработки индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	сущность, задачи, уровни, механизмы, факторы процессы социализации; теоретические	- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;	- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;



	различия (ОК-5);	основы социальной педагогики как науки и практической деятельности;		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	- различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;	- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	- анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);	основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; способы	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию; бесконфликтно общаться с	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способностью осуществлять взаимодействия

		взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	различными субъектами педагогического процесса;	е с представителями различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп.
--	--	---	---	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Всего 108	Количество часов				
			Аудиторная работа 41				Самостоятельная работа 67
			Л 14	ПЗ 16	ЛР 8	КСР 3	
1.	Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.		2	2			3
2.	История социальной педагогики. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления.		2	2			3
3.	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания		2	2			3
4.	Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития		2	2	1	1	4
5.	Социальная педагогика как теория социальных отклонений		2	2	1		3

6.	Воспитательный аспект социально-педагогической работы		2	2			4
7.	Семья как институт социализации и социального воспитания		2	2			4
8.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства		2	2			3
9.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.		4	2	2	2	5
	<i>Итого:</i>	108	14	16	8	3	67
	<i>Всего:</i>	108	14	16	8	3	67

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108	108
Аудиторная работа:		41	41
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Самостоятельная работа:		67	67
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		3	3
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		67	67
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		67	67
Подготовка и сдача экзамена		67	67

Вид итогового контроля		зачет	зачет
------------------------	--	-------	-------

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов и ссузов. Гриф УМО. – Издатель – Юрайт, 2014.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник. Изд-во: Академия, 2013
3. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие. Гриф УМО. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.11 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Объем трудоемкости:** *Зачетных единицы (108 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 70 часов самостоятельной работы, 4-КСР).*

**Цель дисциплины:** формирование представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

#### **Задачи:**

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобрести навыки анализа обстановки в опасных условиях;
- формировать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуации;

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является составной частью базового профессионального цикла. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на таких дисциплинах, как: «Правоведение», «Социальная экология», «Психология индивидуальных различий». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Экономика и социология труда», «Основы безопасности труда», «Управление персоналом организации».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ьной деятельности
	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	1	2	-	6
2.	Человек и техносфера	14	1	2	-	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	6	1	2	-	7
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях	14	1	2	-	7
5.	Особенности организации обучения населения в области ГО	8	1	2	-	7
6.	Общая характеристика и классификация ЧС	10	1	2	-	7
7.	Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	7	2	2	-	7
8.	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	9	2	2	-	7
9.	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	8	2	2	-	7
10.	Основы первичной медицинской помощи	6	2	2	-	8
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>70</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	70		70
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	70		70
Контрольная работа (К)			

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	70		70
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	70		70
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература:**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 682 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 445 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д.Вишняков и др. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 543 с. – серия: Бакалавр. Базовый курс.
4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Автор к.г.н. Чертков\_П.В.



## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.12.1 Теория обучения детей младшего школьного возраста**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 68 часа аудиторной нагрузки, 49 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

### Цели дисциплины

- 1 Формирование у бакалавров педагогики целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, заложить у студентов теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения.
- 2 Овладение обучающимися современными образовательными технологиями.
- 3 Приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности репродуктивно–аналитическом уровне.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и специфике процесса обучения младших школьников;
- сформировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения младших школьников;
- способствовать развитию педагогической культуры, творческих способностей и профессиональных качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы;
- формирование умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно–ориентированной педагогики.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент и входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Методика обучения детей младшего школьного возраста» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно–воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой

необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК- 2, ПК- 4, ПК-7, ПК-8, ПК- 9, ПК-1

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();	- сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;	- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы; - об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК- 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);	- особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	- системой знаний о закономерностях, принципах и условиях обучения, воспитания и развития школьников;
ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания	использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля	системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	детей;	образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; - организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;	- организовывать внеурочную познавательную деятельность обучающихся; - в области педагогической диагностики, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;	- умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях; - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы (ПК-	- сущность и специфику инновационной	- ставить цели, отбирать содержание, осуществлять	- навыками взаимодействия с различными участниками

	8);	образовательной деятельности в начальной школе; - эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.	оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации, приобретение элементарных умений выбора форм учета успешности учебного процесса, анализа и коррекции процесса и результатов обучения.	учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
ПК- 9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	- эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.	- ставить цели, отбирать содержание, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации, приобретение	- навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами;

			элементарных умений выбора форм учета успешности учебного процесса, анализа и коррекции процесса и результатов обучения.	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;	- организовывать внеурочную познавательную деятельность обучающихся; - в области педагогической диагностики, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;	- умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях; - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников;

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 49
		Всего 144	Аудиторная работа 68				
			Л 32	ПЗ 24	ЛР 8	КСР 4	
1.	Противоречия и		5	4	1	1	8

	закономерности процесса познания в обучении младших школьников						
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах		5	4	1		8
3.	Содержание начального образования.		5	4	1	1	8
4.	Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы		5	4	1	1	8
5.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.		6	4	2		8
6.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.		6	4	2	1	9
	<i>Итого:</i>	144	32	24	8	4	49
	<i>Всего:</i>	144	32	24	8	4	49

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	68		48
Лекции (Л)	32		32
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
Самостоятельная работа:	49		49
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	49		49
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	49		49
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	49		49
Подготовка и сдача экзамена	49		49

Вид итогового контроля	экзамен		экзамен
------------------------	---------	--	---------

**Курсовые работы:** *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 719 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Оценка результатов начального образования в условиях компетентного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И.Пидкасистого - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 408 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
7. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
8. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2015.
9. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
10. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.12.2 Авторские технологии начального образования**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки; 63 часа самостоятельной работы, 4-КСР), экзамен в пятом семестре.

#### **Цель дисциплины:**

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;
- обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные понятия курса «Авторские технологии начального образования»;
- изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Авторские технологии начального образования» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Авторские технологии начального образования» должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 8.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенц	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
------------------	------------	---



ии	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОК-1);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к понятию педагогической технологии;</li> <li>- классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;</li> </ul>
ПК- 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики</li> </ul>

		ые, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;		образовательного процесса;
ПК- 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	- основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;	- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога;	традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями профессионального самообразования и самовоспитания.
ПК- 8	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);	- базовые понятия данного курса. научные основы педагогических технологий;	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; - в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей; - организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

			пересматривать собственную позицию;	
--	--	--	-------------------------------------	--

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 54			Самостоятельная работа 63	
			Л 14	ПЗ 26	ЛР 8	КСР 4	
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников		2	4	1		8
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах		2	4	1	1	10
3.	Содержание начального образования.		2	4	1		10
4.	Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы		2	4	1	1	10
5.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.		2	4	2	1	12
6.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.		4	4	2	1	13
	<i>Итого:</i>	144	14	26	8	4	63
	<i>Всего:</i>	144	14	26	8	4	63

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	54		54
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	8		8

Самостоятельная работа:	63		63
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	63		63
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	63		63
Подготовка и сдача экзамена	27		27
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

#### **Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 719 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И.Пидкасистого - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 408 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
7. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
8. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2015.
9. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
10. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.Б.12.3 «Психолого - педагогические теории и технологии начального образования»**

***Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч.; практических - 26ч.; 63 час самостоятельной работы).*

**Цель дисциплины:** повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о теориях и технологиях начального образования, для формирования необходимых умений и навыков анализа, оценки и проектирования педагогических технологий.

### **Задачи дисциплины**

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами технологизации образовательного процесса, с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании, с основными этапами конструирования педагогических технологий.
2. Создание условий для формирования умений и навыков анализа, оценки педагогических технологий.
3. Создание условий для формирования умений и навыков проектирования педагогических технологий.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	основные понятия, принципы и ключевые операции педагогических технологий	анализировать и оценивать качество реализуемых образовательных технологий	алгоритмом проектирования педагогических технологий начального образования
	ПК-2	способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК-2);	подходы к обучению и классификации педагогических технологий частные педагогические технологии	решать задачи проектирования образовательных технологий	авторскими технологиями воспитания .
	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	авторские технологии воспитания; авторские технологии обучения; технологии начального образования.	использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в успешном продвижении по индивидуальной образовательной траектории (для повышения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса)	авторскими технологиями обучения и технологии начального образования

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 54			Самостоятельная работа 63	
			Л 14	ПЗ 26	ЛР 8	КСР 6	
1.	Психологическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы		2	2	1	1	8
2	Сущность педагогической технологии		2	2	1	1	8
3	Педагогика развивающего обучения. Теоретические основы технологии развивающего обучения		2	2	1	1	8
4	Технология осуществления педагогического процесса		2	2		1	8
5	Педагогические технологии обучения		2	6	2	1	10
6	Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика		2	4		1	8
	<i>Итого:</i>	144	14	26	8	6	63
	<i>Всего:</i>	144	14	26	8	6	63

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5семестр		Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	54		54
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
Самостоятельная работа:	63		63
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6		6
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	63		63

Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	63		63
Подготовка и сдача экзамена	27		27
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов/И.Г. Захарова.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия,2013 -208 с.
2. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Н. Землянская.-М.:Юрайт,2015.-507 с.
3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-5-е изд., перераб.-М.:Академия,2013.-304 с.
4. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2010.-349 с.

Автор РПД : Тютюник М.В.



## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.12.4 «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 14, практических - 10ч.; 36 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** овладение практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности классного руководителя.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления форм психолого-педагогической деятельности.
- активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов» относится к Профессиональному циклу части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-5, 6, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-14*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	фундаментальн ые теоретические понятия психологии и педагогики	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальнос ти) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического	приемами педагогическ ого наблюдения, диагностики и интерпретаци и полученных результатов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	
	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б).	методику педагогического наблюдения, результаты и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	особенности процесса социализации младших школьников	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения	анализом планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);		формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя планирование м, организацией и проведением внеурочных мероприятий
	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).		реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Аудиторная работа 36			Самостоятельная работа 36	
			Л 14	ПЗ 10	ЛР 8	КСР 4	
1.	Классный руководитель в воспитательной системе школы		2	1			4
2.	Формы и методы организации воспитательной работы классного руководителя в начальной школе		2	1	2	1	6
3.	Организация воспитательной работы по основным направлениям		2	1			4
4.	Планирование работы		2	2	2	1	6

	классного руководителя в начальной школе						
5.	Документация классного руководителя		2	1	2		6
	Деятельность классного руководителя по организации общения и социализации младших школьников		2	1		1	4
6.	Взаимодействие классного руководителя и родителей		2				2
7.	Методы изучения эффективности деятельности классного руководителя		2	1	2	1	4
	<i>Итого:</i>	72	14	10	8	4	36
	<i>Всего:</i>	72	14	10	8	4	36

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	36		36
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
Самостоятельная работа:	36		36
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	36		36
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.**

**Основная литература:**

1. Горлова Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы/Е.В. Горлова.- Ростов-н/Д.:Феникс,2012.-286 с.
2. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2014.-349 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика".Т.1:Теоретическая педагогика/И.П. Подласый.-М.:Юрайт,2013.-777с.- (Бакалавр. Углубленный курс).

Автор РПД : Тютюник М.В.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.13 «Физическая культура»**

**Объем трудоемкости:** 12 зачетных единиц (400 часов, из них – 400 часов аудиторной нагрузки, 24-КСР)

**Целью** физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Для изучения дисциплины (цикл Б.4 - базовая часть), в зависимости от профиля подготовки, необходимы отдельные знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория и технология физического воспитания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП): ОК-6, ОК- 8

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации	обеспечивать общую и профессиональн о-прикладную физическую	системой практических умений и навыков, обеспечиваю

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и содействии социально-экономическому развитию общества; научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы, методы формирования здорового образа жизни;	подготовленность, определяющую психофизическую готовность к будущей профессии; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;	щих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	возрастные закономерности и развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков; – виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры;	Применять средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования;	мотивационным отношением к физической культуре, установкой на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениям

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;	и и спортом; навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	144	144	112	400
Аудиторная работа:	144	144	112	400
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	144	144	112	400
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	8	8	8	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Контрольная работа (К)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	8	8	8	24
Подготовка и сдача экзамена	8	8	8	24
Вид итогового контроля	заче т	заче т	заче т	зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет



### **Основная литература:**

1. Винер И.А. и др. Программа дополнительного образования. Гармоническое развитие студентов средствами гимнастики 2012г. Изд. "Просвещение"
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. Серия: Высшее образование. - Издательство: Феникс, 2012.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
4. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Автор: Лидия Харитоновна. Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2012.
5. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1-4 классы. ФГОС Издательство: Вако Серия: Мастерская учителя начальной школы. - 2014 г.
6. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / В. С. Кузнецов . – М. : Академия, 2012 .
7. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям, учителю. М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.
8. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ.– 12-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.
10. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие В.А. Кабачков, С.А Полиевский, А.Э. Буров.

**Автор РПД**

**Жаботинский Петр Владимирович**

АННОТАЦИЯ  
дисциплины **Б1.В.ОД.1** **МХК**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц (144 часов, из них – 45 часов аудиторной нагрузки, 63 часов самостоятельной работы, 7-КСР)

**Цель дисциплины:** создание базы необходимых систематических знаний об основных периодах развития художественной культуры зарубежных стран и отечественной культуры.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся конкретные представления о характерных особенностях, тенденциях, направлениях, стилях и методах искусства;
- познакомить студентов с наиболее значимыми произведениями и признанными шедеврами изобразительного и декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- развить способность давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства различных эпох, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;
- расширить общекультурный диапазон и сформировать систему ценностей.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мировая художественная культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Культурология», «История православной культуры», «Русское устное народное творчество», «Античная литература», «Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения», «Древнерусская литература и русская литература 18 века», «Зарубежная литература 17-18 веков», «История русской литературы 19 века».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История русской литературы 20 века», «История зарубежной литературы 19 века», «История зарубежной литературы 20 века», «Методика преподавания литературы», «История восточнославянских литератур».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть

	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	- исторические этапы развития мировой художественной культуры;	- ориентироваться в специальной литературе;	- анализом художественных произведений русских и зарубежных писателей, художников, композиторов во взаимосвязи с нравственно-ценностным и стилевым содержанием культуры эпохи.
	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности культурной эволюции в сфере эстетической деятельности;	характеризовать процессы стилиобразования в различных видах зарубежного и русского искусства; самостоятельно формулировать в эстетических категориях оценочные суждения, отражающие специфику художественного образа в различных видах искусства;	представлениям и о соотношении художественной культуры и искусства, его жанров и форм, содержанием и формой, законами восприятия различных видов искусства, практическим опытом общения с различными видами искусства, его творцами.  разбираться в стилях и направлениях современного зарубежного и отечественного современного искусства.

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 45			Самостоятельн ая работа 63	
			Л 14	ПЗ 24	ЛР -	КС Р 7	
1.	Происхождение искусства. Искусство и миф. Искусство как способ передачи информации.		2	4		4	8
2.	Древнейшие памятники культуры. Мегалитические сооружения.		2	2		1	8
3.	Наскальные росписи (Альтамира, Ляско, Фон-де-Гом, Капова пещера). Палеолитические Венеры.		2	2		1	8
4.	Скульптура и декоративно-прикладное искусство.		2	4		1	9
5.	Классический период. Греческое искусство – утверждение идеала красоты и гармонии.		2	4		1	10
6.	Эстетическая теория и художественная практика.		2	4		1	10
7.	Архитектура классического периода. Вазопись. Греческий театр и драматургия (Эсхил, Софокл, Еврипид).		2	4		1	10
	<i>Итого:</i>	144	14	24		7	63
	<i>Всего:</i>	144	14	24	-	7	63

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость		144	144
Аудиторная работа:		45	45
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:		63	63
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		7	7

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		63	63
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		63	63
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2014. – 23 с.
3. Культурология. История мировой культуры. Учебник для вузов под ред. Проф. А.Н.Марковой. – 2-е изд. Стереотип. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 600 с.
4. Мировая художественная культура. В 2 томах. – М., Высшая школа, 2012 г. - 512 стр.

Автор (ы) РПД к.филол.н., Яковенко Е.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины **Б1.В.ОД.2** «Социология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки; лекции-14 часов, практические-20 часов, 36 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины:** учебный курс «Социология» дает возможность познакомиться с основными закономерностями и формами регуляции социального поведения, научиться выделять и анализировать особенности социальных групп и общностей, овладеть основами социологического исследования, приобрести навыки социологического мышления. Изучение социологии позволяет человеку анализировать свою жизнь в контексте общественных явлений и событий, увидеть индивидуальные проблемы как часть общесоциальных процессов.

**Задачи:**

- рассмотреть основные понятия курса «Социология»; – изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социология» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования	основные этапы развития социологии как науки; теоретический фундамент	различать различные подходы к исследованию общества; - выделять и анализировать	категориальным аппаратом дисциплины; методами проведения социологического исследования; приемами

	в современном информационном пространстве (ОК-3);	социологии. Идеи выдающихся социологов.  методику подготовки и проведения конкретных социологических исследований	социальные процессы и явления; анализировать социальную структуру на уровне общества и организации  - применять методику социологических исследований для изучения явлений и процессов жизни общества в будущей профессиональной деятельности	анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности  основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации (прямое наблюдение, анализ документальных источников, опрос как основной метод сбора информации)
--	---	---	---	--

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 70
		Всего 144	Аудиторная работа 38				
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 4	
1.	Социология как наука		3	5		1	15
2.	Социальные группы и общность		3	5		1	15
3.	Общество и социальные институты		4	5		1	20
4.	Культура как фактор социальных изменений		4	5		1	20
	<i>Итого:</i>	144	14	20		4	70
	<i>Всего:</i>	144	14	20		4	70

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144		1144
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	36		36
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	36		36
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Кравченко, А. И. Социология: Учебник для бакалавров-А. И. Кравченко. – М.:Юрайт, 2013. - 526 с.
2. Кравченко А. И. Социология в схемах и определениях. [Эл. ресурс] – А. И. Кравченко – М.: ,Проспект, 2015. – 362 с.



## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.3 «Основы духовной культуры»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 45 часов аудиторной нагрузки, 63 часа самостоятельной работы, 7-КСР)

### Цели дисциплины:

- формирование представления о концепте «трансцендентное» как основе духовного содержания культуры;
- показать роль представлений о трансцендентном начале, характерном для данной культуры, в философском, научном и религиозном дискурсах;
- на примерах различных религий России сформировать представление об основных закономерностях развития духовной культуры общества;
- формирование объективного и целостного, непредвзятого и толерантного, адекватного и осмысленного взгляда студентов на историческую роль религиозного компонента культур народов России в истории нашего Отечества.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть связь между различными представлениями о трансцендентном и их влиянии на повседневную деятельность людей;
- раскрытие понятия «религия» и «трансцендентное»;
- показать, что представление о трансцендентном начале существует не только в религиозном контексте, но и в светской культуре;
- изучение данной дисциплины одно из средств и необходимое условие воспитания толерантности по отношению к различным представлениям о трансцендентном начале;
- необходимость формирования уважительного отношения к различным формам религиозного мировоззрения, распространённым в России.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучив курс «Основы духовной культуры», студенты 1 курса освоят сущность духовной культуры и закономерности её исторического развития, сформируют систему знаний, умений и навыков в области духовно-нравственных проблем, осознают место и роль художественной культуры и науки в развитии основ духовной культуры будущего педагога и жизни российского общества.

В ходе изучения дисциплины «Основы духовной культуры» студенты осмыслят обширный социальный опыт отношений между людьми, их миропонимание.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента. Все лекции и практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: мультимедийное сопровождение, круглый стол, ролевые игры. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса (тестирование), итоговый контроль в форме экзамена.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций ОК-1, ПК-3, ПК- 13, ПК-14

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	своеобразие философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;	использовать категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;	Содержанием основных направлений, течений, концепций в истории; ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	основные философские направления, течения и учения;	владеть методами аргументации и доказательства;	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу; <u>знанием о содержании ценностей духовного (внутреннего) мира человека.</u>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);	своеобразие философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;	использовать категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;	знанием о содержании ценностей духовного (внутреннего) мира человека.

		понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности;	уметь правильно формировать предельные обобщения;	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	основные философские направления, течения и учения; понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности;	уметь правильно формировать предельные обобщения;	Содержанием основных направлений, течений, концепций в истории; ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем; содержании ценностях духовного (внутреннего) мира человека. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л 14	ПЗ 24	ЛР	КСР 7	63
1.	Философия и мировоззрение. Метафилософия.		1	1		2	7
2.	Философия древнего мира.						7
3.	Западноевропейская философия (до 17 в.).						7
4.	Западноевропейская философия (после 17 в.).					2	7
5.	Русская философия (до 20 в.).		1	1		3	7
6.	Онтология – философская теория бытия.					2	7
7.	Гносеология – теория познания.		1	1			7
8.	Социальная философия		1	1			7
9.	Аксиология.						7
	<i>Итого:</i>	144	14	24	-	7	63
	<i>Всего:</i>	144	14	24	-	7	63

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		144	144
Аудиторная работа:		45	45
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:		63	63
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		7	7
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		63	63
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		63	63
Подготовка и сдача экзамена		36	36

Вид итогового контроля		экзамен	экзамен
------------------------	--	---------	---------

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Бондаренко Л.И, Перов В.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы светской этики. М.: Просвещение, 2012.63 с.
2. Бунеева Р.Н., Данилова Д.Д., Кремлевой И.И. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» учебник - М,: Баласс 2013 год (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Виноградова Н.Ф, Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., 2012 г. 160 с
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России. М., 2011.

Автор (ы) РПД \

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплины **Б1.В.ОД.4 «Возрастная анатомия и физиология человека»**

**Объем трудоемкости:** *2зачетных единиц (72 часов, из них – 38часа аудиторной нагрузки , 34часов самостоятельной работы, 4-КСР)*

**Цель:** формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания; изучение студентами возрастной анатомии и физиологии, знать закономерности и особенности роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

**Задачи дисциплины:** обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;

– сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

– способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Анатомия и физиология ребенка» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению - Педагогическое образование.

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-9, ОПК-2*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	<p>общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.</p> <p>возможности образовательных программ в реализации задач развития общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста</p>	<p>учитывать общие и специфические закономерности и развития ребенка</p> <p>анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с позиции учета психофизиологических особенностей возраста</p>	<p>способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его развития</p>
	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p>общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.</p>	<p>использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>	<p>способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся (ОПК-2);			развития

### Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.		4	6	1	12
2.	Анатомо-физиологические особенности системы организма на разных этапах онтогенеза		4	6	1	12
3.	Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности		6	8	2	20
	Итого:					
	<b>Всего:</b>	72	14	20	4	34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			



Самостоятельная работа:	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
Подготовка и сдача экзамена	34		34
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДОУ), анкетирование, презентация.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academa, 2013.

Составитель: канд. геогр. наук Чертков П.В.

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б1.В.ОД.5 «Интерактивные технологии образования»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц (72 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки, 34 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины:** познакомить и расширить представления бакалавров об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

#### Задачи дисциплины:

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;
2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК- 6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры
	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	методику проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения с учетом профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучаемых; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на ступени начального образования в различных образовательных учреждениях	навыками совершенствования и развития своего профессионального уровня; навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на ступени начального образования в различных образовательных учреждениях

### Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	10	2	2		6
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	12	2	4		6
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	10	2	2		6
4.	Дискуссионные методы обучения	10	2	4		4
5.	Игровые методы обучения	10	2	4		4
6.	Групповые технологии обучения	8	2	2		4
7.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	8	2	2		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	3				
	<i>Итого:</i>	72	14	20		34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	38	38
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	34	34
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Контрольная работа (К)		

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34	34
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	34	34
Вид итогового контроля	зачет	зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Основная литература:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. Учрежд. Высш. Проф. образ. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 208 с. (сер. Бакалавриат).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2012.
5. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2013.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.

**дисциплины Б1.В.ОД.6.2 «Психолого-педагогическое  
сопровождение младшего школьника»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них –39 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч.; практических - 20 ч.; 42 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения ребенка в его развитии и воспитании ребенка.
- раскрыть сущность, особенности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника;
- пробудить интерес к необходимости использования психолого-педагогической поддержки ребенка в будущей профессиональной педагогической деятельности
- обеспечить овладение знаниями и технологиями применения психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в воспитательном пространстве.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» относится к блоку модуля «Психология ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» дисциплин части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	фундаментальные понятия педагогической психологии, сущность различных теоретических направлений	ориентироваться в современных психолого-педагогических знаниях	способность отбора, критической оценки и обобщения психолого-педагогической информации; навыками постановки цели и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потребностей обучающихся (ОПК-2);			планирования путей её достижения
	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	научные подходы в понимании места и роли психолого-педагогического сопровождения ребенка в его развитии и воспитании ребенка	основываться на базовых знаниях в области психологии, находить, анализировать и контекстно обрабатывать психологическую информацию, полученную из различных источников	технологией психологического исследования личности ребенка
	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	основные условия, способствующие успешному развитию ребенка младшего школьного возраста в педагогической деятельности	использовать понятийный аппарат детской психологии в процессе анализа педагогических ситуаций. применять навыки и техники психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в воспитательном пространстве	способами успешного решения задач в процессе профессиональной самореализации
	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	сущность, особенностей психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	адекватно оценивать свою деятельность, ситуацию общения, себя в ней и использовать эту информацию для	способностью выстраивания схем развития достоинств и коррекции недостатков

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				решения педагогических задач	личности

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 39			Самостоятельная работа 42	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 5	
	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение в системе «помогающих деятельностей»		4	6		1	14
1.	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности						
	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения						
	Модуль 2. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения		4	6		2	14
	Модели психологического сопровождения и роль учителя						
	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование						
	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа						



Модуль 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста		6	8		2	14
Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе						
Особенности взаимодействия учителя с другими субъектами сопровождения (родителями, психологом)						
<i>Итого:</i>	108	14	20		5	42
<i>Всего:</i>	108	14	20		5	42

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	39		39
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	42		42
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	42		42
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	42		42
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

**Основная литература:**

1. Горлова Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы/Е.В. Горлова.-Ростов-н/Д.: Феникс, 2012.-286 с.
2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-5-е изд., перераб.-М.: Академия, 2013.-298 с.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2014.-490 с.
- 5.Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/ О. В. Хухлаева; Междунар. академия наук пед. образования. -6-е изд., стер.. – Москва: Академия, 2012. – 208 с.

Автор РПД : Тютюник М.В.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ОД.6.3 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч.; практических - 20 ч.; 70 час самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к профессионально и юридически грамотной работе в специальных образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования;
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой;
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к Профессиональному циклу части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии; факторы, определяющие разнообразные формы аномального	подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка	методами профилактик и и коррекции категории детей, подлежащих обучению в коррекционных образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потребностей обучающихся (ОПК-2);	<p>развития;</p> <p>виды нарушений и отклонений в развитии;</p> <p>категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</p> <p>подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</p> <p>формы воспитания и образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>классифицировать категории детей в зависимости от дефекта навыкам и сотрудничества, диалогического</p>		<p>учреждениях;</p> <p>подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями и в развитии;</p> <p>формы воспитания и образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>классифицировать категории детей в зависимости от дефекта навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.		развития.

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 38			Самостоятельная работа 34	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 4	
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии		6	10		2	16
2.	Дети с отклонениями в развитии. Диагностика и профилактика нарушений		8	10		2	18
	<i>Итого:</i>	108	14	20		4	34
	<i>Всего:</i>	108	14	20		4	34

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72

Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	70		70
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	70		70
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	70		70
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>70</b>		<b>70</b>
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

- 1 Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2012.
- 2 Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум): учебно-методическое пособие/В.П. Глухов.-М.:В. Секачев,2013. - 311с.
- 3 Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2012.
- 4 Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева.-М.:ВЛАДОС, 2014.-180 с.

Автор РПД : Тютюник М.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.6.3 «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»**

**Объем трудоемкости:** Зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки, 43 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины:** Формировать у студентов профессиональную компетентность в области формирования учебной деятельности; подготовка обучающихся к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; к проведению коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; к работе с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; к созданию во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; к участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- повышение уровня подготовленности студентов в области обучения младших школьников;
- обобщение и углубление знаний, полученных в процессе овладения курсами дидактики, истории педагогики, психологии;
- раскрытие значимости формирования учебной деятельности в современных условиях;
- совершенствование профессиональных знаний и умений, связанных с формированием учебной деятельности младших школьников;
- овладение основными теоретическими положениями, на которые необходимо опираться в практической работе по формированию учебной деятельности младших школьников, методами и приемами обучения, обеспечивающими успех в данном направлении;
- стимулирование включения студентов в систему непрерывного образования.

Дисциплина ориентирует студентов на научно-методическую, развивающую, просветительскую и коррекционную виды профессиональной деятельности; ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

- выполнению научно-методической работы;
- участию в работе научно-методических объединений;
- анализу собственной деятельности с целью её совершенствования, повышения своей квалификации;
- диагностике уровня психического развития детей, особенностей субъект – субъектного взаимодействия участников воспитательного и образовательного процесса, детско-родительских отношений и профессиональной деятельности педагогов;
- психолого-педагогическому обеспечению воспитательного и образовательного процессов;
- рациональной организации учебного и воспитательного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников и школьников;
- организации контроля за результатами обучения и воспитания;
- ведению школьной и дошкольной документации.

## Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к Профессиональному циклу части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-7, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	фундаментальные понятия педагогической психологии, сущность различных теоретических направлений	ориентироваться в современных психолого-педагогических знаниях	способность отбора, критической оценки и обобщения психолого-педагогической информации; навыками постановки цели и планирования путей её достижения
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	научные подходы в понимании места и роли психолого-педагогического сопровождения ребенка в его развитии и воспитании ребенка	основываться на базовых знаниях в области психологии, находить, анализировать и контекстно обрабатывать психологическую информацию, полученную из различных источников	технологией психологического исследования личности ребенка



	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	основные условия, способствующие успешному развитию ребенка младшего школьного возраста в педагогической деятельности	использовать понятийный аппарат детской психологии в процессе анализа педагогических ситуаций. применять навыки и техники психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в воспитательном пространстве	способами успешного решения задач в процессе профессиональной самореализации
--	------	--	---	--	--

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 43
		Всего 108	Аудиторная работа 38				
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 4	
1.	Деятельность в младшем школьном возрасте.		4	6		1	10
2.	Развитие психических процессов младших школьников.		4	6		1	13
3.	Развитие личности младшего школьника в процессе обучения.		6	8		2	20
	<i>Итого:</i>	108	14	20		4	43
	<i>Всего:</i>	108	14	20		4	43

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего

Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	43		43
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	43		43
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	43		43
Подготовка и сдача экзамена	27		27
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Купцова Н.В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н. В. Купцова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского - Саратов, 2012. - 31 с – Режим доступа <http://library.sgu.ru/>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. Образование – 714 с. – Режим доступа <http://library.sgu.ru/>

Автор РПД : Тютюник М.В.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ОД.7.1 «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч.; практических - 20 ч.; 34 час самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** знакомство студентов с теоретическими основами технологиями и методиками формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- деятельностное освоение студентами методиками и технологиями формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» нацелена на осмысление студентами значения духовно-нравственного воспитания младших школьников в практической педагогической деятельности, формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, формирование готовности к проектной и инновационной деятельности в области воспитания. В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить студентов с основными направлениями и проблемами в области формирования духовно-нравственной культуры младших школьников, ценностных ориентиров человека в условиях поликультурного образовательного пространства.

Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» изучается студентами в логической связи с такими

учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Основы духовной культуры», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», и т.д. Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и включается в национально-региональный компонент дисциплин по выбору.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть студент. Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» предполагает овладение нижеуказанными компетентностями: ОК-1, ПК-3, ПК-11

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;	планировать программу действий по воспитанию духовно-нравственной культуры у младших школьников	необходимыми умениями для осуществления анализа, сравнения и обобщения учебного материала по основам духовной культуры;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	основные понятия и категории по проблеме развития духовно-нравственной культуры у младших школьников	осуществлять выбор наиболее эффективных методов, методик, технологий духовно-нравственного развития с учётом специфики работы общеобразовательного	методиками и технологиями формирования духовно-нравственной культуры в начальной школе.

			учреждения;	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	современные методики и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников возможности региональной культурной образовательной среды	проводить анализ социокультурной и региональной составляющей образовательной среды; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Навыками выявления и использования возможностей региональной культурной образовательной среды в организации образовательного процесса

### Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников		4	6		10
2	Поликультурные технологии в начальной общеобразовательной школе		4	6		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Система деятельности педагога-воспитателя по формированию духовно-нравственной культуры у младших школьников		6	8		14
	<i>Итого:</i>	108	14	20		34
	<i>Всего:</i>	108	14	20		34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34		34
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:** лекции с применением средств мультимедиа (*электронные презентации*), лекции с применением мозгового штурма, групповые технологии, решение конкретных практических задач.

**Вид аттестации:** экзамен

### **Основная литература:**

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.
2. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2012.
3. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2012. – 256с.

Автор РПД канд. пед. наук М.А.Писаревская

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ОД.7.2 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины** – обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации

внеурочной деятельности учащихся начальной школы; а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления внеучебной деятельности учащихся в начальной школе.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации внеурочной работы в начальной школе;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по выбору студентов. Изучение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно–воспитательного процесса.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, ПК-14.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		<b>знает:</b>	<b>умеет:</b>	<b>владеет:</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных	Организовывать досуговую деятельность младших школьников; - санитарно-гигиенические, нормативные	достаточным объемом методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональн



	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	способностей, сохранение здоровья учащихся, воспитание нравственной и экологической культуры и др.; задачи, содержание и методы достижения целей;	(включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;	ой деятельности. методами и средствами взаимодействия с родителями, коллегами, учащимися
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; методы, формы и средства развития интересов, способностей и дарований учащихся;	- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; работать с соответствующей литературой; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. применять современные	Навыками применения специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях; профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности внеурочной деятельности.

			методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	
--	--	--	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 34
		Всего 72	Аудиторная работа 38				
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 4	
1.	Понятие внеурочной деятельности в школе. Цели, основные задачи внеурочной деятельности,		2	2		1	4
2.	Принципы организации внеурочной деятельности		2	2			4
3.	Содержание внеурочной деятельности		2	2			4
4.	Система организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы		2	4		1	6
5.	Формы организации внеурочной		2	2			4

	деятельности учащихся младшего школьного возраста						
6.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности		2	4		1	6
7.	Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе		2	4		1	6
	<i>Итого:</i>	72	14	20		4	34
	<i>Всего:</i>	72	14	20		4	34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
Подготовка и сдача экзамена	34		34
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. Учебное пособие 2016 288 с. ISBN 978-5-408-02481-0
2. Гусевская О.В., Бабакина М.А. Проблемно-ценностное общение как средство нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГА», 2013. - 174 с.
3. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие // Елена Евладова, Лариса Логинова – 2015. – 296 с. ISBN 978-5-00007-958-4
4. Логинова А. А., А. Я. Данилюк Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Рабочий блокнот для педагога. – М.: Просвещение, 2012.
5. Логинова А. А., А. Я. Данилюк Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.
6. Соколова Т.Н. «Школа развития речи» Учебное пособие по курсу «Речь», Москва. - Издательство «РОСТ», 2013г
7. Федосова И.В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире Иркутск: ВСГАО, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-85827-836-8
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.7.3 Воспитание здорового образа жизни младших школьников**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цели освоения дисциплины:** обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации деятельности по формированию культуры здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста; а также владение умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления здоровьесберегающего учебного процесса учащихся в начальной школе.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации здоровьесберегающего пространства в начальной школе;
- формирование теоретических знаний и практических умений по воспитанию здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Дисциплина является предшествующей следующим дисциплинам: «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», и при параллельном освоении дисциплин «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Социальная педагогика», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», а также производственной практики призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6, ОК-8, ОПК-6, ПК-6, ПК-9 .

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает:	умеет:	владеет:

	её части)			
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>	<p>- основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);</p> <p>- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p>	<p>обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;</p> <p>- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников;</p> <p>- рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;</p> <p>- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;</p> <p>- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;</p>	<p>- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования;</p> <p>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, аудиовизуальных и мультимедийных средств и тренажёрных устройств.</p>
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической</p>	<p>задачи, содержание и методы достижения</p>	<p>- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с</p>	<p>- навыками анализа здоровьесберегающих</p>

	подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность (ОК-8);	целей; - принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности; - основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья учащихся и педагогов;	учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; - применять методы мониторинга здоровья; оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.	технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся; - навыками медико-физиологического, психогигиенического, психологического и социально-педагогического диагностирования физического развития и здоровья учащихся; профессиональными методическими компетенциями
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны	методики медико-физиологической ,	методы мониторинга здоровья учащихся и	навыками профессиональной деятельности

	жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	психологической, социально-педагогической диагностики;	педагогов; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;	по организации здоровьесберегающего пространства в начальной школе;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Средства и методы воспитания здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;	конструировать и осуществлять здоровьесберегающий учебный процесс учащихся в начальной школе.	умениями и навыками по организации педагогического процесса в начальной школе, приобщения учащихся к здоровому образу жизни.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;		теоретическими знаниями и практическими умениями по воспитанию здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Аудиторная работа 38			Самостоятельная работа 34	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 4	
1.	Проблемы ЗОЖ в современном обществе.		2	2			4
2.	Образовательный процесс и здоровье учащихся.		2	2		1	4



3.	Психолого-педагогические особенности формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.		2	2			4
4.	Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе		2	2			4
5.	Здоровьесберегающие образовательные технологии		2	4		1	6
6.	Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности		2	4		1	6
7.	Взаимодействие школы и семьи в приобщении учащихся к здоровому образу жизни		2	4		1	6
	<i>Итого:</i>	72	14	20		4	34
	<i>Всего:</i>	72	14	20		4	34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
Подготовка и сдача экзамена	34		34
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### **Основная литература:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2012.
2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Харитонов Л.И, Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2012.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1–4 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – (Мастерская учителя).
4. Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2012.
5. Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

### **АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ОД.8.1 «Русский язык»**

**Объем трудоемкости:** *6 зачетных единиц (216 часов, из них – 77 часов аудиторной нагрузки , 76 часов самостоятельной работы, 63 часа - контроль)*

#### **Цель дисциплины:**

формирование у обучающихся целостного представления об основных закономерностях всех уровней системы русского языка и обеспечение речеведческого фундамента для профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать систематизированные теоретические и практические знания в области русского языка при решении профессиональных задач.

### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса русского языка;
- 2) освоить современные методики лингвистического анализа для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- 3) сформировать у обучающихся практические навыки работы с языковыми единицами;
- 4) приобрести опыт применения теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и естественных наук при решении учебно-практических и профессиональных задач;
- 5) прививать навыки речевой профессиональной культуры.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** учебная дисциплина «Русский язык» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.8.1), органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также по дисциплине «Культура речи» ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования: ОК-4, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; о роли русского языка в развитии языковой личности младшего школьника	применять полученные лингвистические знания и умения в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; любить детей младшего школьного возраста,	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				повышать их интерес к русскому языку	получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; нормами русского языка в его устной и письменной форме; речевым этикетом
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	о взаимосвязи русского языка со стилистикой, культурой речи, общим языкознанием и другими гуманитарными и социальными науками; основы науки о русском языке	показать связь русского языка с другими науками и использовать в своей профессиональной деятельности дополнительные знания (сведения) для объяснения языковых явлений и фактов	сведениями о происхождении, функциях, знаковой природе и социальной сущности языка; способностью давать исторический комментарий к языковым явлениям

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль	Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа					
			Л	ПЗ	КСР			
1.	Введение в науку о языке	6	2	–	–		4	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Конт-роль	Само-стоя-тельная работа
			Л	ПЗ	КСР		
2.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	31	6	8	1		16
3.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	37	6	12	1		18
4.	Морфемика. Словообразование	35	6	10	1		18
5.	Морфология	44	8	14	2		20
	Подготовка и сдача экзамена					63	
	<i>Итого:</i>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>76</b>

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
Аудиторная работа:	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>77</b>
Лекции (Л)	14	14	28
Практические занятия (ПЗ)	20	24	44
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	1	5
Самостоятельная работа:	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>76</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	14	22	36
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20	40
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>63</b>
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
2. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2012. – 248 с.
3. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2012. – 444 с.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ОД.8.2 «Практикум по русскому правописанию»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часов аудиторной нагрузки, 38 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

формирование у обучающихся целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- 1) изучение основных разделов и принципов русского правописания;
- 2) освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- 3) обучение основам редактирования текста;

- 4) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 5) использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.8.2), органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ВПО «Культура речи» и «Русский язык», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

#### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования: ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы фонетики, лексикологии, морфемики, грамматики; основные термины и понятия методики правописания ; личностный аспект мышления учащихся;	синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка; мотивировать учащихся на орфографическую работу	теоретически м материалом по всем разделам русского языка; методикой организации и мотивации учебной деятельности младших школьников по правописанию

#### **Содержание и структура дисциплины (модуля)**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Правила русского правописания как система	10			2	8
2.	Разделы и принципы русской орфографии	42			22	20
3.	Принципы русской пунктуации	20			10	10
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>			<b>34</b>	<b>38</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>72</b>		<b>72</b>
Аудиторная работа:	<b>34</b>		<b>34</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Самостоятельная работа:	<b>38</b>		<b>38</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	18		18
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20		20
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачёт		

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет.

### Основная литература:

1. Григорьева Т. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М., 2012.
2. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Калинин, Л.Л. Касаткина. 2013.



## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.В.ОД.8.3 «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»: формирование у обучающихся целостного представления об основных лингвистических теориях и концепциях в начальном курсе русского языка, содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать систематизированные теоретические и практические знания в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

#### **Задачи дисциплины:**

6) овладеть сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике;

7) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием лингвистических теорий ведущих языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка;

8) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;

9) развивать исследовательские умения, навыки сравнительного анализа лингвистических явлений и процессов;

10) приобрести опыт использования в учебном процессе полученных дополнительных знаний для объяснения младшим школьникам сложных языковых явлений и фактов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

учебная дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» (Б1.В.ОД.8.3) для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВПО «Культура речи», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию» и является основой для освоения курса «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лингвистические концепции и воззрения ведущих представителей отечественной русистики; лингвистические теории, реализованные в начальном курсе русского языка	анализировать наиболее значимые лингвистические концепции, учения и взгляды ведущих отечественных языковедов, реализованные в начальном курсе русского языка	сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы мастерства публичного выступления; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; о роли русского языка в развитии языковой личности младшего школьника; о взаимосвязи лингвистических	учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; выбирать адекватные языковые средства для	навыками публичного выступления; нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения; целями и ценностями своей педагогической деятельности;

			теорий с историей отечественного языкознания и философией языка; основы лингвистических знаний	успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологическое высказывания)	желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности
--	--	--	--	--	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	Основы лингвистических учений в России	6	2	2				2
2.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	10	2	4				4
3.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	18	4	6				8
4.	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского	14	2	4				8

	языка						
5.	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка	12	2	4			6
6.	Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка	12	2	4			6
	<i>Итого:</i>	72	14	24			34
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>24</b>			<b>34</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		<b>72</b>	<b>72</b>
Аудиторная работа:		<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Самостоятельная работа:		<b>34</b>	<b>34</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		14	14
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля		зачёт	

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

**Основная литература**

5. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 2012. – 558 с.

6. Григорьева Т. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М., 2011.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 444 с.
8. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
9. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
10. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2012. – 248 с.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

### **АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ОД.9.1 «Введение в литературоведение и анализ текста»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области литературоведения и анализа текста как базы для развития общекультурных и профессиональных компетенций, формирование целостного представления о специфике литературы как искусства слова, о категориях и закономерностях литературного процесса, особенностях литературного творчества; содействие в развитии умения использовать теоретические и практические знания литературоведения при решении профессиональных задач; обеспечение литературоведческого фундамента для профессиональной подготовки бакалавра педагогики.

#### **Задачи дисциплины:**

- 11) сформировать у обучающихся систему знаний о литературе как виде искусства, о

- ее познавательной и эстетической функции, социально-исторической природе;
- 12) обеспечить возможность для освоения обучающимися совокупностью знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов;
  - 13) ознакомить обучающихся с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;
  - 14) сформировать у обучающихся практические умения и навыки, необходимые для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
  - 15) ознакомить обучающихся с основными литературоведческими терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;
  - 16) пробудить интерес обучающихся к вопросам теории и истории литературы, к научным проблемам смежных дисциплин, знание которых способствуют решению учебно-практических и профессиональных задач;
  - 17) приобрести опыт использования в учебном процессе полученных дополнительных знаний для объяснения младшим школьникам различных литературоведческих явлений и фактов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** учебная дисциплина «Введение в литературоведение и анализ текста» (Б1.В.ОД.9.1) для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования при изучении предмета «Литература» и является составной частью подготовки бакалавров в области литературного образования.

Изучение данной дисциплины является основой для успешного освоения таких дисциплин ФГОС ВО, как «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении», «Литературное развитие младшего школьника (практикум)», «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения: практикум», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования: ПК-1, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	об идейно-тематическом содержании и проблематике литературного произведения; о	анализировать мировоззренческое, социально и лично значимые философские	навыками анализа темы, идеи и проблемы произведения, выявления

		соответствии с требованиями образовательных стандартов	соотношении художественного метода и мировоззрения автора; - функции литературы, особенности литературных направлений, течений, школ; проблемы литературных традиций и литературного наследства	проблемы, поднимаемые авторами в художественных произведениях; выявлять авторскую позицию;	авторской позиции; – пониманием литературы как художественной летописи исторической жизни нации, как условного диалога с предками, современниками и потомками
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	основы мастерства публичного выступления; о взаимосвязи литературоведения с историей и теорией литературы, детской литературой; специфику литературного творчества, структуру художественного произведения, закономерности литературного процесса, психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками; особенности работы над	- показать влияние художественной литературы на формирование личности, системы её нравственных ценностей и принципов; понимать диалектику борьбы литературных направлений; учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; выбирать адекватные языковые средства для	навыками публичного выступления; нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения; категориальным аппаратом теории литературы; методикой анализа художественного произведения (эпизода, литературного образа, лирического, драматического и эпического произведений)

			произведениями разных родов и жанров	успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания)	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Литературоведение как наука	8	2	2	–	4
2.	Литературное произведение как художественное целое	8	2	4	–	4
3.	Образ, тип и характер в художественной литературе	8	2	2	–	4
4.	Основы стиховедения	12	2	2	–	6
5.	Теория литературных родов	12	2	2	2	6
6.	Литературные направления	8	2	2	–	4
7.	Анализ художественного текста	16	2	6	2	6
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>72</b>		<b>72</b>
Аудиторная работа:	<b>38</b>		<b>38</b>
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Самостоятельная работа:	<b>34</b>		<b>34</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			



Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	14		14
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20		20
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачёт		

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт.

### **Основная литература:**

1. Введение в литературоведение: литературное произведение: основные понятия и термины; под ред. Л.В. Чернец. - М., 2012.
2. Купина Н.А. Филологический анализ художественного текста: учеб. пособие.- М.: Флинта: Наука, 2011.
3. Николина Н.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие. - М.: Академия, 2012.
4. Хализев В.Е. Теория литературы.- М.: Высшая школа, 2013.

Автор(ы) РПД А.И. Данилова

### **АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ОД.9.2 «Мировой фольклор и мировая классика  
в детском чтении»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки, 39 часов самостоятельной работы, 27 часов - контроль)

### **Цель дисциплины:**

получить целостное представление о мировом фольклоре и мировой классике как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли,

формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие потребности самообразования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и навыков применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у обучающихся в начальных классах читательской самостоятельности;
- воспитывать интерес к литературе для детей и вести к осознанию роли детской литературы в формировании гармонической личности;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал,
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

учебная дисциплина «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении» (Б1.В.ОД.9.2) для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых – разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

#### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования: ПК-1, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательн	требования государственного	самостоятельно оценивать соответствие	способами исследовательских умений,



№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Конт-роль	Самосто-ятельная работа
			Л	ПЗ	КСР		
1.	Фольклор и детская литература. Детский фольклор: жанрово-функциональная классификация. Современный детский фольклор.	10	2	4			4
2.	Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Стихотворные сказки А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова и др. Прозаическая сказка В. Одоевского, А. Погорельского, С. Аксакова, Л. Толстого, А. Толстого и др.	10	2	4			4
3.	Миф в детском чтении. Миф и литературный сюжет.	8	2	2			4
4.	Историография души. Ребенок и его мир в автобиографических произведениях от С. Аксакова до И. Шмелева и В. Астафьева.	8	2	2			4
5.	Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Историческая правда и художественный вымысел. Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Жанровый синтез. Фантастика и фэнтези.	8	2	2			4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Конт-роль	Самосто-ятельная работа
			Л	ПЗ	КСР		
6.	Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание. Научное знание и художественная форма в произведениях В. Бианки – И. Акимушкина. Наука в занимательных формах. В. Брагин. «В стране дремучих трав».	10		2	4		4
7.	Зарубежная детская литература. Трансформация зарубежной классики в русской литературе.	8	2	2			4
8.	Пародия и шарж в юмористике для детей. Художественный синтез в литературе для детей. Синкретические жанры для детей. Периодика и критика.	5		2			3
9.	Поэзия в детском и юношеском чтении.	6		2			4
10.	Детская литература русского зарубежья	8	2	2			4
	Подготовка и сдача экзамена	27				27	
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>39</b>
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>39</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость		<b>108</b>	<b>108</b>
Аудиторная работа:		<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			

Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Самостоятельная работа:		<b>39</b>	<b>39</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		19	19
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка и сдача экзамена		<b>27</b>	<b>27</b>
Вид итогового контроля		экзамен	

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** *экзамен.*

#### **Основная литература**

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учеб. для вузов-М.:Академия, 2011 - 574, [2] с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учебное пособие для студентов вузов / Гриценко, Зинаида Александровна ; З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 313 с.
3. Минералова, И. Г. Детская литература / И. Г. Минералова. - М. : Владос, 2011, – 176 с.
4. Капица Ф. С. Русский детский фольклор. Учебное пособие 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/103534/>
5. Галустова О. В. Зарубежная литература. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/72700/>
6. Кириллина О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты. Учебное пособие - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/69141/>

Автор(ы) РПД А.И. Данилова

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.В.ОД.9.3 «Литературное развитие младшего школьника (практикум)»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 41 час аудиторной нагрузки, 31 час самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

обеспечить овладение обучающимися умениями определять уровни литературного развития детей младшего школьного возраста по определенным критериям, научить их самостоятельно применять методики литературного развития в профессиональной деятельности в аспекте ФГОС НОО.

#### **Задачи дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен:

- овладеть умением использовать систематизированные теоретические и практические знания о процессе восприятия литературных произведений младшими школьниками;
- получить системные представления о личностно-ориентированном и деятельностном подходе в процессе литературного развития младших школьников;
- овладеть современными методиками работы с литературными произведениями в начальных классах;
- научиться организовать продуктивное сотрудничество младших школьников, способствующее их литературному развитию;
- изучить уровни и критерии восприятия художественных произведений младшими школьниками;
- овладеть умениями использовать современные методики диагностики литературного развития младших школьников

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Литературное развитие младшего школьника (практикум)» относится к профессиональному циклу подготовки в вариативной части модуля «Детская литература и анализ текста». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в

результате изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Введение в литературоведение и анализ текста», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать в учебном процессе современные методы и приемы литературного развития младших школьников при	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; технологиями литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальных классах;



		предмета		обучении литературному чтению в начальной школе; осознанно включить новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся и практического его применения	навыками диагностики личностных результатов литературного образования младших школьников
--	--	----------	--	--	--

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Чтение литературно-художественных произведений как особый вид деятельности	7	2	2	1	2
2.	Специфика чтения различных жанров	8	2	2		4
3.	Специфика деятельности читателя литературного произведения	10	2	4		4
4.	Сферы читательского восприятия	12	2	4		6
5.	Способы выявления читательского восприятия	12	2	4		6
6.	Уровни осмысления содержания произведения	11	2	4	1	4
7.	Способы выявления качества восприятия литературного произведения	12	2	4	1	5
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>31</b>

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>72</b>		<b>72</b>
Аудиторная работа:	<b>41</b>		<b>41</b>
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3		3
Самостоятельная работа:	<b>31</b>		<b>31</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	11		11
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20		20
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачёт		

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

#### **Основная литература**

1. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 415 с.
2. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 288 с.
3. Словарь литературоведческих терминов для выпускников и абитуриентов.- Изд. 2-е. – Ростов н/Дону, 2012. – 222с.
4. Конспекты уроков по внеклассному чтению, 1-4 классы: пособие для учителей/ В.И. Горовая, Н.И. Дробот, А.И. Кулагина, Т.К. Лаврентьева. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 207с.

Автор(ы) РПД А.И. Данилова

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ОД.10.1 «Основные математические понятия»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины:** формирование математической культуры студента, ознакомление с основными этапами исторического развития математических понятий, показать важность правильного формирования у школьников математических понятий в процессе преподавания математики.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о характерных чертах различных этапов развития математических понятий.
2. Развить аналитическое мышление и общую математическую культуру.
3. Выработать умение проводить анализ полученных в процессе изучения фактов и примеров
4. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области истории математики.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основные математические понятия» принадлежит к числу дисциплин профессионального цикла части дисциплин по выбору ФГОС ВО. Для усвоения данной дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел знаниями и умениями, предусмотренными во всех курсах математических дисциплин, а также в курсах истории и философии. Знания, полученные при изучении истории математики, необходимы в последующей педагогической деятельности, при подготовке выпускных квалификационных работ.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ПК-1, ПК-4*

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ( );</p>	<p>содержание преподаваемого предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи обучения математике младших школьников;</li> <li>- содержание и особенности построения начального курса математики;</li> <li>- действующие программы по математике для начальной школы;</li> <li>- учебные и методические пособия по математике для начальной школы;</li> <li>- требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике;</li> <li>- формы, средства и методы контроля ЗУН учащихся по математике, нормы оценки;</li> <li>- средства обучения математике и их дидактические возможности;</li> <li>- формы организации образовательного процесса по математике;</li> <li>- методы обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные технологии;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в процессе изучения предметной области «математика»;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество участников образовательного процесса и учебную деятельность младших школьников по</li> </ul>	<p>системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании и понятиях, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков учащихся;</p> <p>- современным и технологиями начального математического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы и т.</li> </ul>
--	------	---	---	--	--

	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	Знает основные математические понятия и запоминает их в словесной форме; основные этапы развития математических понятий, особенности каждого периода развития, биографии и открытия великих ученых – математиков.	обобщать и анализировать большое количество фактов и примеров, уметь отбирать нужную информацию для аудитории с разным уровнем подготовки. умеет пользоваться полученными знаниями для решения профессиональных задач;	навыками использования различных источников информации, современным и информационными технологиями, навыками грамотного и доступного изложения материала. информационными технологиями при разработке проектов.
--	------	--	---	--	---

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 34
		Всего 108	Аудиторная работа 42				
			Л 14	ПЗ 20	ЛР 8	КСР 4	
1.	Развитие понятия «число»		2	2	1		4
2.	Развитие понятия «функция»		2	2	1		4
3.	Развитие понятия «предел»		2	2	1		4
4.	Развитие понятия «производная».		2	2	1	1	4
5.	Развитие понятия «интеграл»		2	4	1	1	4
6.	Развитие основных понятий геометрии.		2	4	2	1	8
7.	Развитие понятия «математическая модель»		2	4	1	1	6
	<i>Итого:</i>	108	14	20	8	4	34

	<i>Всего:</i>	108	14	20	6	4	34
--	---------------	-----	----	----	---	---	----

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34		34
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### Основная литература:

1. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: уч. пос. для студ. Сред. Проф. образования/ А.В. Калинин, Р.Н.Шилова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В. Калинин. 3-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
2. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. образ. / В.П. Сергеева и др., - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

3. Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников: учебное пособие / М.: ФЛОРУМ, 2015. – 400 с.
4. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учрежд. высш. образ. / С.Е.Царева. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 496 с. (Сер. Бакалавриат).

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.В.ОД.10.2 «Числовые системы»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 42 часов аудиторной нагрузки, 66 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области числовых систем, обоснование прикладной направленности курса, ознакомление будущего учителя математики с общими идеями и принципами, лежащими в основе числовых систем.

**Задачи дисциплины «Числовые системы»:**

- дать представление о месте и роли числовых систем в системе математических наук;
- дать студентам базовые знания по числовым системам, необходимые в профессиональной деятельности учителя математики;
- сформировать навыки применения аппарата числовых систем к решению задач в разных областях математики и других естественных наук;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой;
- способствовать формированию естественнонаучного мировоззрения;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Числовые системы» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Областями профессиональной деятельности бакалавров,



на которые ориентирует дисциплина «Числовые системы» являются образование. Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина является обязательной для студентов очной формы обучения и изучается ими в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Числовые системы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика» в общеобразовательной школе, а также при изучении этого курса используются сведения из курсов алгебры, математического анализа и других дисциплин. В свою очередь, различные разделы данного курса используются при изучении курсов «Элементарная математика», «Методика преподавания математики» и др.

Особенностью дисциплины «Числовые системы» является то, что она призвана осуществить обобщение знаний, полученных студентами в ходе их обучения в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Числовые системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору. Понятийный, методологический и технологический материал курса играет важную роль в формировании научного мировоззрения будущего учителя, его информационной грамотности.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();	- историю развития числовых систем; - аксиоматический подход к построению числовых систем (натуральных, целых, рациональных, действительных, комплексных чисел);	- демонстрировать естественные связи числовых систем со школьным курсом математики; - использовать знания по числовым системам при рассмотрении понятия числа в школьном курсе математики;	- основными понятиями, характеризующими числовые системы; - навыками решения основных типов теоретико-числовых задач;
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	- структуру и свойства классических числовых систем, логику их взаимосвязи и взаимозависимости;	- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности; - использовать знания по числовым системам при изучении смежных дисциплин;	- умением применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 66
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
			14	24		4
1.	Аксиоматическая		2	4		10

	теория натуральных чисел						
2.	Аксиоматическая теория целых чисел		2	4		1	10
3.	Аксиоматическая теория рациональных чисел		2	4			12
4.	Аксиоматическая теория действительных чисел		2	4		1	12
5.	Аксиоматическая теория комплексных чисел		2	4		1	10
6.	Понятие алгебры над полями.		4	4		1	12
	<i>Итого:</i>	108	14	24		4	66
	<i>Всего:</i>	108	14	24		4	66

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	42		42
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	66		66
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>			
Вид итогового контроля	зачет		

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: уч. пос. для студ. Сред. Проф. образования/ А.В. Калинин, Р.Н.Шилова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В. Калинин. 3-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
2. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. образ. / В.П. Сергеева и др., - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
3. Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников: учебное пособие / М.: ФЛОРУМ, 2015. – 400 с.
4. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учрежд. высш. образ. / С.Е.Царева. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 496 с. (Сер. Бакалавриат).

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ОД.10.3 «Элементы геометрии»**

**Объем трудоемкости:** *Зачетных единицы (108 часов, из них – 43 часа аудиторной нагрузки , 65 часов самостоятельной работы, 5-КСР)*

**Цель дисциплины:** обеспечить студентам профиля «Начальное образование» необходимую подготовку для успешного обучения математике младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.
- научить осуществлять процесс обучения математике в соответствии с образовательной программой начальной школы,
- сформировать умение планировать и проводить учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы по математике в соответствии с учебным планом;
- подготовить студентов к использованию современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- развивать способность анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплины вариативной части профессионального цикла («Методика преподавания математики»), а также педагогической практики, в процессе которой обучающиеся осваивают передачу полученных математических знаний на языке обучения математике младших школьников. Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Математика»: Иметь представление о натуральных, рациональных и действительных числах, арифметических действиях над ними; числовых выражениях и выражениях с переменной; уравнениях и неравенствах и способах их решения; геометрических фигурах и их свойствах (плоских и пространственных); доказательстве математических утверждений; текстовых арифметических и геометрических задачах и способах их решения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п	Индекс компет	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	нции				

	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();	основные понятия всех разделов, составляющих курс математики	выполнять практические задания, предусмотренные программой	навыками самостоятельной работы
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	- структуру и свойства классических числовых систем, логику их взаимосвязи и взаимозависимости;	- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности; - использовать знания по числовым системам при изучении смежных дисциплин;	- умением применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 65	
			Л 14	ПЗ 24	ЛР	КСР 5	
1.	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел		7	12		2	32
2.	Построение множества натуральных чисел, являющихся значениями величин		7	12		3	33

	<i>Итого:</i>	108	14	24		5	65
	<i>Всего:</i>	108	14	24		5	65

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	43		43
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	65		65
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	65		65
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	65		65
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>65</b>		<b>65</b>
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: уч. пос. для студ. Сред. Проф. образования/ А.В. Калинченко, Р.Н.Шилова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В. Калинченко. 3-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
2. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. образ. / В.П. Сергеева и др., - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
3. Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников: учебное пособие / М.: ФЛОРУМ, 2015. – 400 с.
4. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учрежд. высш. образ. / С.Е.Царева. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 496 с. (Сер. Бакалавриат).

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.11.1 «Землеведение и краеведение»**

**Объем трудоемкости:** *Зачетных единицы (72часов, из них – 41час аудиторной нагрузки , 31часов самостоятельной работы, 3-КСР)*

**Цель дисциплины:** дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями; научить студентов использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, понимать движущие силы и закономерности биологического эволюционного процесса, место человека в этом процессе, иметь четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека, проявлять экологическую грамотность.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов;
- подготовить будущего специалиста к использованию в образовательной практике современных подходов к обучению естествознанию в начальной школе;
- формировать бережное отношение к природе и рациональное использование ее ресурсов у обучаемых.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

«Землеведение и краеведение» относится к дисциплине по выбору Программа предусматривает освоение курса «Землеведение и краеведение» на лекционно-семинарских и практических занятиях, в ходе которых бакалавр имеет возможность приобрести современные научные знания о естественнонаучной картине мира.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания содержания таких дисциплин, как физика, химия, биология, биохимия и др.

### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):** ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ( );	основные принципы отбора содержания краеведческого материала; историю развития науки землеведения и	анализировать и делать обобщения, правильно описывать объекты, интегрировать знания, отбирать и	терминологией курса; навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, землеведени



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			краеведения, методики их преподавания в начальной школе; предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в землеведении и краеведении; место курса землеведения в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; содержание традиционных и альтернативных программ изучения природы; пути формирования естественнонаучных представлений, понятий; классификацию приемов, методов обучения естествознанию; специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру;	логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы и формы обучения, составлять тематические планы экскурсий в музей; организовывать работу по сбору краеведческого материала, использовать результаты наблюдений в учебном процессе по курсу землеведения; конструировать личностно-развивающие ситуации в образовательном процессе; применять средства обучения;	ю и краеведению; методиками развития экологической грамотности младших школьников

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу и краеведческий музей, характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; основные тематические блоки, особенности подходов, приемов, принципов отбора материала в традиционных и альтернативных курсах.	проводить опыты, практические работы по формированию экологических знаний; организовывать и проводить различные виды внеклассной работы; ориентироваться в многообразии современных образовательных программ в начальной школе.	
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	основные функции информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационно й безопасности, в том числе	понимать роль информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационн ой	навыками использования информации для развития современного информационного общества, преодоления опасности и угрозы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учебного предмета (ПК-4);	защиты государственной тайны	безопасности, в том числе защиты государственной тайны	

### Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2				
2.	Земля во Вселенной.	3	1			3
3.	Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли	4				4
4.	Географическая карта и план местности.	3	1			4
5.	Внутреннее строение Земли.	3		1		2
6.	КСР	3				
7.	Геологическая история Земли.	3	1			6
8.	Минералы и горные Породы.	3	1			3
9.	Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю.	4				4
10.	Гидросфера.	3				4
11.	Биосфера – живая оболочка Земли.	3		1		3
12.	Географическая оболочка Земли	3				3
13.	Краеведение.	4				4

	Кредит на экзамен	27				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		<b>40</b>

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	41		41
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3		3
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40		40
Подготовка и сдача экзамена	27		27
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые на занятиях: интерактивная лекция с мультимедийной системой; составление тестовых заданий для самопроверки знаний, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем во время занятий.

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М.: Прометей, 2012.
2. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2012.
3. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2012. -144 с.
4. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 220 с.

5. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -188 с.

Автор: к.г.н. Чертков П.В.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.В.ОД.11.2 «Зоология с экологией животных»**

**Объем трудоемкости:** *Зачетных единицы (108 часов, из них – 41 час аудиторной нагрузки, 31 час самостоятельной работы, 3-КСР)*

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

### **Задачи дисциплины:**

- подготовить учителя со знанием основ животного мира, морфологии, физиологии и экологии животных;
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Зоология с экологией животных» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, биологии, биохимии и других биологических наук.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП): ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОК-1);	основные теории и гипотезы происхождения жизни на Земле; систематику и эволюцию животных, влияние человека на развитие животного мира;- экологические проблемы, влияющие на количественный популяционный состав животного мира; - требования ФГОС и реализующих их программы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов;	ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни; - выделять закономерности и эволюции животных; работать с микроскопами, коллекциями животных, и другими наглядными пособиями, которые могут быть использованы для изучения естествознания в начальной школе,	способность анализа и синтеза философских, культурных и естественнонаучных проблем; способность предположить, какие адаптационные и экологические процессы лежат в основе развития животных
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	основные процессы, происходящие в биосфере их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений и животных; взаимосвязи	организовать и провести экскурсии в природу, в биомузей с младшими школьниками; - проводить наблюдения за животными;	основными естественнонаучными подходами в изучении естествознания учащимися начальной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	<p>животных в естественных сообществах;</p> <p>- основные зооценозы различных биогеоценозов</p> <p>особенности анатомии и физиологии отдельных групп животных;- основные экологические группы животных организмов;</p> <p>особенности жизни животных в крае, животные, занесенные в Красную книгу;</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки необходимой информации;- возможности практической реализации обучения в условиях использования интерактивных</p>	<p>- объяснить закономерность и развития животных;</p> <p>получать, хранить, обрабатывать информацию, используя средства ИКТ;</p> <p>- уважать и понимать детей младшего школьного возраста с учетом их психолого-физиологических особенностей</p>	<p>школы;</p> <p>- навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой;</p> <p>технологиями проектной и исследовательской деятельности, применяя современные интерактивные средства в образовании</p> <p>способностям и выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир;</p> <p>- знаниями по естествознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологическо</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			технологий		й безопасности поведения

### Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение.		1			2
2.	Одноклеточные животные.		1			1
3.	Многоклеточные организмы.		1			2
4.	Тип Плоские черви.		1			1
5.	Тип Кольчатые черви.		1			1
6.	Тип Членистоногие.		1			2
7.	Класс Насекомые.		1			2
	КСР		1	2		
8.	Тип Хордовые.		1	2		2
9.	Класс Костные рыбы.		1	2		2
10.	Класс Земноводные (Амфибии).		1	2		2
11.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).		1	4		2
12.	Класс Птицы.		1	4		4
13.	Класс Млекопитающие или Звери.		1	4		4
14.	Экология млекопитающих.		1	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		<b>31</b>



## Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2семестр		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	41		41
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	31		31
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	31		31
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	31		31
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	31		31
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: интерактивная лекция с мультимедийной системой; составление тестовых заданий для самопроверки знаний, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем во время занятий.

**Вид аттестации:** зачет

### **Основная литература:**

1. Балюкова И.Б. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии животных: Учебно-методическое пособие. – Псков: ПГПУ, 2012. – 80 с.
4. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. – М., Издательский центр «Академия», 2011.
5. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. – М.: Академия, 2012. – 296 с.
6. Степанян Е.Н., Алексахина Е.М. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии животных: учеб. Пособие. Академия, 2013.

Автор: к.г.н. Чертков П.В.

## **АННОТАЦИЯ**

## Дисциплины Б1.В.ОД.11.3 «Ботаника с экологией растений»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по ботанике, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

### Задачи дисциплины:

- систематизация имеющихся у бакалавров теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знаний по ботанике (естествознанию);
- подготовка будущего специалиста к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС НОО;
- формирование навыков использования методик и технологий обучения и воспитания у учащихся бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Ботаника с экологией растений» относится к дисциплине по выбору. Программа предусматривает курс преподавания ботаники с экологией растений в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Ботаника с экологией растений» по праву считается основополагающей наукой в курсе естествознания, так как продукты метаболизма растений участвуют в круговороте живого, обеспечивают основные закономерности живого мира. Дисциплина рассматривает метаболические процессы живого с интегрированной точки зрения, но особое внимание уделяется строению, функциям, экологии растительного мира.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП): ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	основные теории и гипотезы происхождения жизни на Земле;	ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни;	способностью анализа и синтеза философских, культурных и естественных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		требованиями образовательных стандартов ( );	<p>систематику и эволюцию растений, влияние человека на развитие растительного мира;</p> <p>экологические проблемы, влияющие на количественный популяционный состав растительного мира;</p> <p>- требования ФГОС и реализующих их программы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>- выделять закономерности эволюции растений;</p> <p>- объяснить закономерности развития растений;</p> <p>- рассказать о классификации царства растений</p>	<p>аучных проблем;</p> <p>- способность предположить, какие адаптационные и экологические процессы лежат в основе жизни растений;</p> <p>- основными естественнонаучными подходами в изучении естествознания учащимися начальной школы</p>
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>основные процессы, происходящие в биосфере их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений;</p> <p>- взаимосвязи растений в естественных сообществах;</p>	<p>работать с микроскопами, коллекциями растений, и другими наглядными пособиями, которые могут быть использованы для изучения естествознания в начальной</p>	<p>навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой;</p> <p>- способностям и выявлять и оценивать влияние хозяйственно</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	<p>- особенности морфологии и физиологии отдельных групп растений;</p> <p>- основные экологические группы растительных организмов</p>	<p>школе,</p> <p>- организовать и провести экскурсии в природу, в биомузей с младшими школьниками;</p> <p>- проводить наблюдения за растениями</p>	<p>й деятельности человека на растительный мир;</p> <p>- знаниями по естествознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности поведения</p>
3	ОК-12	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<p>особенности жизни растений в крае и занесенных в Красную книгу;</p> <p>роль информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационно</p>	<p>использовать информацию в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>- получать, хранить,</p>	<p>методами и способами управления информацией в образовательном процессе с использованием интерактивных средств:</p> <p>- технологиями проектной и исследовательской деятельности, применяя современные</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>й безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки необходимой информации</p>	<p>обрабатывать информацию, используя средства ИКТ;</p> <p>- использовать интерактивные технологии в процессе обучения</p> <p>- уважать и понимать детей младшего школьного возраста с учетом из психолого-физиологических особенностей</p>	<p>интерактивные средства в образовании</p>

### Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	4	2			2
2.	Строение растительного организма.	6	2	4		
3.	Цветок.	6	2	4		
4.	Бесполое и половое	2	2			

	размножение растений					
5.	Многообразие растительного мира как - результата эволюции. Низшие растения.	4	2			2
6.	КСР	4				
7.	Высшие растения	2	2			
8.	Голосеменные	14		4		10
9.	Покрытосеменные	14		4		10
10.	Растительные сообщества. Растения как компонент биосферы	16	2	4		10
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3семестр		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34		34
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые на занятиях: интерактивная лекция с мультимедийной системой; составление тестовых заданий для самопроверки знаний, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем во время занятий.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Атлас Ботаники / Пер. с исп. В.И. Шовкун. – М.: Ранок, 2012.
2. Ботаника с основами экологии растений: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников пед. ин-тов / И. А. Акимов, А. С. Нехлюдова. – Орел: ОГУ, 2012.
5. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника: Учебник для вузов. – М.: СпецЛит, – 687 с.

Автор: к.г.н. Чертков П.В.

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины **Б1.В.ОД.12.1 «Методика обучения технологии в начальном образовании»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 46 часов аудиторной нагрузки, 62 часа самостоятельной работы, 6-КСР)

**Цель:** Дисциплина направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть обучающимся теоретические и практические знания психолого-педагогических основ технологии в процессе обучения младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности:  
*в области учебно-воспитательной деятельности:*
  - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;
  - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие



эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

- осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

- применять приемы и технологии трудовой деятельности младших школьников;

- активизировать творческие способности младших школьников,

- организовывать дифференцированный и интегративный подход к обучению и воспитанию младших школьников;

- осуществлять традиционные и инновационные методы обучения.

- владеть основами ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведением практических занятий и оценки творческих работ детей.

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

- организовывать сотрудничество обучающихся в начальной школе;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

*в области научно-методической деятельности:*

- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

- владеть культурой мышления;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
- способностью применять современные методы диагностирования достижений младших школьников.

**Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-1, ПК-4**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	сущность и структуру образовательных процессов;	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>	<p>тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p>	<p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>	<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p>
------	---	---	--	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	к с р	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методический аспект преподавания технологии в начальной школе. Учебный предмет. Его цели и задачи.		2	4	-	1	10
2.	Культура и организация труда, материальное оснащение курса. Организация		2	4	-	1	10
3.	Урок технологии		2	4	-	1	10
4.	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона.		2	6	-	1	12
5.	Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах».		2	6	-	1	10
6.	Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе		2	4	-	1	10
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8 семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	46		46
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	62		62
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	62		62

Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	62		62
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).
2. Методика преподавания технологии в начальных классах: учеб. пособ. для студентов вузов / Шалимова О. Д.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Армавирский гос. пед. ун-т. – Армавир : [Редакционно-издат. центр АГПУ], 2012. – 228 с.
3. Геронимус Т. М. «Методика преподавания технологии с практикумом». - М., 2012.
  4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальные основы образования. / Горский В.А. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
  5. Шалимова О.Д. методика преподавания технологии в начальных классах – Учебное пособие для студентов пед. учебн. Заведений по специальности 031200(050708) «Педагогика и методика начального образования». – Армавир: Ред.-изд. Центр АГПУ. – 2012.

Автор РПД канд. геогр. наук П.В.Чертков

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ОД.12.2 «Технологии музыкально - эстетического образования»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины** - формирование системы знаний, умений, навыков в области начального образования: формирование начального уровня музыкальной культуры, необходимого для решения профессиональных задач музыкального воспитания; формирование базовой культуры педагогического мышления, целостного видения педагогических явлений и динамики их изменений, умения рассматривать проблемы музыкального воспитания в рамках целостного педагогического процесса, выработка адекватных представлений о сущности и функциях музыки и ее взаимосвязи с эстетическим и духовно-нравственным воспитанием; выработка практических навыков развития музыкальной культуры школьников в системе начального образования.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о теоретических основах музыкального воспитания личности младшего школьника;
- определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности младшего школьника;
- развить умения использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми и младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом;
- определить природосообразные условия воспитания и развития детей;
- стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части. Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Модуль входит в систему курсов, направленных на профессиональную подготовку учителя в области методики обучения и воспитания младших школьников.

Изучение модуля необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в области художественно-эстетического образования, по предметам начального образования: изобразительное искусство, технология, музыка, а также для подготовки к педагогической практике.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	теоретические основы музыкального воспитания личности младшего школьника;  условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми и младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом;	определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности младшего школьника;  стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.	умениями использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач; практическими навыками развития музыкальной культуры школьников в системе начального образования.

	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>	<p>содержание, методики музыкального воспитания и развития личности младшего школьника;</p>	<p>обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми и младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом; проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла; осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;</p>	<p>базовой культурой педагогического мышления, целостного видения педагогических явлений и динамики их изменений, основами музыкального образования системой знаний, умений, навыков в области начального образования: формирование начального уровня музыкальной культуры, необходимого для решения профессиональных задач музыкального воспитания; умениями рассматривать проблемы музыкального воспитания в рамках целостного педагогического процесса,;</p>
--	------	---	---	---	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов
--------	-----------------------	------------------



дела						
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История детского музыкального воспитания		4	10		14
2.	Теория музыкального воспитания		4	10		18
3.	Методика музыкального воспитания		6	16		22
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	54		54
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	54		54
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>			
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

#### Основная литература:

1. Осеннева М. С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник для студ. Учрежд. Высш. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2014. – 272 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Рымарь Л. Уроки музыки в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 237 с.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины Б1.В.ОД.12.3 «Технологии развития детского изобразительного творчества»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки, 38 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины:** сформировать системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности, связанных с проблемами преемственности и долгосрочного проектирования процесса развития ребенка в системе художественно-эстетического воспитания и творческого развития, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины**

1. Ознакомление с тенденциями развития научной теории в области детского изобразительного творчества.
2. Актуализация знаний, способствующих пониманию психолого-педагогических основ и особенностей процесса творческой деятельности детей.
3. Формирование представлений об особенностях развития детского творчества в различных видах деятельности.
4. Усвоение студентами различных схем построения элементов образовательного пространства с целью развития творческой деятельности детей.
5. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников и их творческого развития в соответствии с современными тенденциями образовательного процесса.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта проектирования и оценивания творческого процесса и результата творческой деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав

его вариативной части. Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Модуль входит в систему курсов, направленных на профессиональную подготовку учителя в области методики обучения и воспитания младших школьников.

Изучение модуля необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в области художественно-эстетического образования, по предметам начального образования: изобразительное искусство, технология, музыка, а также для подготовки к педагогической практике.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	тенденции развития научной теории в области детского изобразительного творчества.	самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников и их творческого развития в соответствии с современными тенденциями образовательного процесса.	знаниями, способствующими пониманию психолого-педагогических основ и особенностей процесса творческой деятельности детей.
			содержательные аспекты музыкального и художественно-графического искусства, основные термины и понятия;	обеспечивать условия для активизации познавательной деятельности учащихся и формирования умений и опыта проектирования и оценивания творческого процесса и результата творческой деятельности.	представлениям и особенностях развития детского творчества в различных видах деятельности.

ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>	<p>цели, задачи, методы, средства, формы организации преимущества в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, дидактические принципы содержания непрерывного образования;</p> <p>особенности музыкального воспитания, а также развития изобразительного творчества и технологических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>методику подготовки и проведения уроков по изобразительному искусству и музыке в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;</p> <p>особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке.</p>	<p>стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</p> <p>проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;</p> <p>развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;</p> <p>осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;</p>	<p>приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного, методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.</p> <p>практическими приемами и технологиями музыкального воспитания;</p> <p>способами организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования;</p>
------	---	--	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Изобразительная деятельность, как составная часть эстетического воспитания младшего школьника.		2	2		6
2.	Освоение изобразительной грамоты и отработка технических приемов изображения – основа для художественного творчества.		2	4		8
3.	Практическая работа студентов в разной технике и материалах.		4	6		12
4.	Методические рекомендации к проведению уроков с детьми 1-4 класса.		4	6		12
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>38</b>

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	34		34
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Контрольная работа (К)			

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	38		38
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	38		38
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Сокольникова Л.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. Учрежд. Высш. образования. М.: ИЦ «Академия», 2015. – 256 с. (Сер. Бакалавриат).
2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. проф. образ. – М.: ИЦ «Академия», - 2015. – 320 с.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.ОД.13.1 «Синтаксис русского языка и речевые ошибки**  
**младших школьников»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 53 часа аудиторной нагрузки, 55 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

формирование у обучающихся целостного представления об основных закономерностях синтаксического уровня системы русского языка, готовности использовать в своей профессиональной деятельности методы работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок младших школьников, содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать систематизированные теоретические и практические знания синтаксиса при решении профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

18) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием синтаксиса русского языка;

19) освоить методику работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок в письменной речи младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

20) сформировать у обучающихся практические навыки работы с синтаксическими единицами;

21) приобрести опыт применения теоретических и практических знаний гуманитарных и социальных наук при решении учебно-практических и профессиональных задач;

22) прививать навыки речевой профессиональной культуры, использования морфологических форм и синтаксических конструкций, правил словоупотребления.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

учебная дисциплина «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников» (Б1.В.ОД.13.1) для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также после изучения следующих дисциплин ФГОС ВО: «Культура речи», «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4





				учащихся	по предупреждению и исправлению речевых ошибок в письменной речи учащихся
--	--	--	--	----------	---

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	Синтаксис как наука.	10	2	2		1		5
2.	. Синтаксис словосочетания	19	2	6		1		10
3.	Синтаксис предложения	32	6	10		1		15
4.	Синтаксис текста	24	2	6		1		15
5.	Теоретические и методические основы изучения речевых ошибок младших школьников	23	2	10		1		10
	<i>Итого:</i>	108	14	34		5		55
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>34</b>		<b>5</b>		<b>55</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>108</b>		<b>108</b>
Аудиторная работа:	43		43
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	5		5
Самостоятельная работа:	<b>55</b>		<b>55</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			

Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	25		25
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30		30
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачёт		

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

#### **Основная литература**

11. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2012. – 248 с.
12. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. 462 с.
13. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие. – М.: Наука: Флинта, 2014. – 320 с.
14. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие. – М.: Наука: Флинта, 2015. – 262 с.

Автор (ы) РПД Данилова А.И

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ОД.13.2 «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 100 часов аудиторной нагрузки, 62 часов самостоятельной работы, 54 часов – контроль)

#### Цель дисциплины:

обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

#### Задачи дисциплины

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка и литературного чтения;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы ВО:

дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 вариативной части. Она входит в состав модуля «Языковое образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Русский язык», и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методологическое и лингвистические основы методики обучения русскому языку - базовые понятия данного курса; связь методики обучения русскому языку с другими дисциплинами;	ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; - ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку, планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся;	- навыком анализа содержания программ по русскому языку, - навыком реализации требований программ, методических возможностей учебников и учебных пособий; - нормами русского литературного языка, - основными методами и приемами обучения русскому языку.
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- существующие программы и учебники по русскому языку для начальной школы; - требования к умениям и навыкам учащихся начальной школы; - методы и приемы обучения русскому языку.	- использовать весь комплекс учебно-методических средств.	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	Русский язык как учебный предмет в школе.	19	2	6		1		10
2.	Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.	25	4	10		1		10
3.	Методика изучения морфологии.	31	6	14		1		10
4.	Методика правописания (орфографии и пунктуации).	29	6	10		1		12
5.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	29	4	14		1		10
6.	Методика развития речи учащихся.	29	6	12		1		10

	Подготовка и сдача экзамена	54					54	
	<i>Итого:</i>	216	28	66		6	54	62
	<i>Всего:</i>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>66</b>		<b>6</b>	<b>54</b>	<b>62</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>111</b>	<b>105</b>	<b>216</b>
Аудиторная работа:	50	50	100
Лекции (Л)	14	14	28
Практические занятия (ПЗ)	34	32	66
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2	4	6
Самостоятельная работа:	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>62</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	14	8	22
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20	40
Подготовка и сдача экзамена	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
Вид итогового контроля	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### Основная литература:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013. – 184 с.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ОД.14.1 «Методика начального литературного образования»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы, 36 часов – контроль)

### **Цель дисциплины:**

обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

### **Задачи дисциплины**

- вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики начального литературного образования;
- подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на материалах методики начального литературного образования;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
- воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем начального литературного образования при обучении младших школьников.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы ВО**

дисциплина «Методика начального литературного образования» относится к вариативной части учебного цикла в модуле «Литературное образование младших школьников». Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и общепрофессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВО.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Детская литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	- пути и способы нахождения информации по литературному образованию младших школьников; - принципы ведения дискуссии и полемики;	ориентироваться в информации из глобальных компьютерных сетей по литературному образованию младших школьников; - использовать методы и приемы публичного выступления и ведения дискуссии и полемики в процессе литературного образования младших школьников;	навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях по литературному образованию младших школьников; - навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики при проведении уроков и внеурочных занятий по литературному чтению и по организации работы с литературными произведениями; -
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	- методические закономерности и принципы обучения литературного образования в начальной школе; - предмет преподавания –	организовать дискуссию и полемику учащихся по анализу литературных произведений; - определить позитивную направленность	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием работать в начальной школе;



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	«Методику начального литературного образования», сочетающийся с общей культурой педагога; генезис формирования предметного знания по «методике начального литературного образования» (историю, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось )	ь на педагогическую деятельность; создать позитивное настроение в педагогической деятельности и любить детей младшего школьного возраста - проектировать процесс обучения литературному чтению в начальной школе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; планировать и оценивать свою педагогическую деятельность по изучению отдельных разделов литературного чтения.	методиками и технологиями обучения литературному чтению в начальных классах; личностно-ориентированными и деятельностью методами литературного образования младших школьников.

**Основные разделы дисциплины:**

№ разде-	Количество часов

ла	Наименование раздела	всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	Литература как искусство и как школьная дисциплина		2	2			6	4
2.	Литературное развитие ребёнка как основная цель обучения литературе в начальной школе		2	4			6	6
3.	Методы и приёмы начального литературного образования		2	4			6	6
4.	Методика работы с познавательной книгой		2	4			6	6
5.	Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения		2	4			6	6
6.	Методика формирования библиографической компетенции.		4	4			6	6
	Подготовка и сдача экзамена					9		
	<i>Итого:</i>	108	14	20			36	34
	<i>Всего:</i>	108	14	20			36	34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 сессия		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			

Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	экзамен		

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

2. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.:изд. центр «Академия», 2010. – 288 с.

3. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В.Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

## **дисциплины Б1. В.ОД.14.2 «Современный урок литературного чтения»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы)

### **Цель дисциплины;**

- обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал обучающихся, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

### **Задачи дисциплины;**

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики начального литературного образования;

- подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на материалах методики начального литературного образования;

- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

- освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;

- воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем начального литературного образования при обучении младших школьников.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный урок литературного чтения: практикум» относится к вариативной части учебного цикла в модуле «Литературное образование младших школьников». Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и общепрофессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВПО.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплин «Детская литература», «Методика начального литературного образования», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по литературному чтению, установленные ФГОС НОО;	- организовать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии требованиями ФГОС НОО;	- приёмами адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе; - приёмами организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения;
2	ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- предмет преподавания, сочетающийся с общей культурой педагога и методикой проведения уроков литературного чтения в начальной школе; генезис развития методики литературного	- ориентироваться в культуре общества РФ; показать роль и значение изучаемого литературного материала в личностном литературном развитии учащихся; проявить интерес к	- навыками открывать учащимся личностный смысл их литературного образования с учетом индивидуальных характеристик их внутреннего мира в развитии толерантного восприятия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			чтения (историю, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось и т.д.);	мнениям и позициям других;	социальных и культурных различий;

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Младший школьник как читатель.	9	2	2	1	4
5.	Формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе	11	4	2	1	4
6.	Проектирование различных типов уроков литературного чтения	43	6	14	1	22

7.	Критерии оценки и анализ уроков литературного чтения	9	2	2	1	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	20	4	34
	<i>Всего по дисциплине:</i>	72	14	20	4	34

### Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	38			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20			
КСР	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	34	34			
В том числе:					
Выполнение письменных практических заданий	14	14			
Самостоятельное изучение разделов	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)					
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			
2 зач. ед.	72	72			

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

### Основная литература:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

2. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В.Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).

3. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.15.1 «Технологии изучения арифметического материала»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 48 часов аудиторной нагрузки, 33 часа самостоятельной работы, КСР – 2)

**Цель дисциплины:** подготовка учителей начальных классов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики, в частности арифметического материала посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

### Задачи дисциплины

1. Студент должен владеть технологией изучения арифметического материала начального математического образования младших школьников и методикой выявления положительных сторон у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы его развития.

2. Студент должен иметь системные представления о личностно-ориентированном и деятельностном подходах в процессе математического образования младших школьников.

3. Студент должен владеть основами речевой профессиональной культуры для представления и объяснения арифметического материала, владеть методикой использования языковых средств в процессе обучения математике младших школьников.

4. Студент должен владеть методикой обучения математике в начальных классах на основе развития универсальных учебных действий младших школьников, методикой мотивации и организации учебной деятельности учащихся, оценивания её результатов в процессе обучения математике в начальной школе, современными методами и технологиями начального математического образования, в том числе и информационными.

5. Студент должен уметь практически разработать урок по любой теме учебного предмета «Математика», связанной с арифметическим материалом.

6. Студент должен владеть методами объективного контроля и оценивания математических знаний, вычислительных и моделирующих умений и навыков младших школьников.

7. Студент должен проявлять способность применять методы диагностирования достижений младших школьников в предметной области «Математика»; способность самостоятельного творческого поиска с использованием передового педагогического опыта; способность организовать практическое использование учебного математического материала как средства социализации младших школьников;

8. Студент должен быть способным к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, проявлять готовность вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества.



### Место дисциплины в структуре образовательной программы ВО

Дисциплина принадлежит к числу дисциплин профессионального цикла части дисциплин по выбору ФГОС ВО. Для усвоения данной дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел знаниями и умениями, предусмотренными во всех курсах математических дисциплин, а также в курсах истории и философии. Знания, полученные при изучении истории математики, необходимы в последующей педагогической деятельности, при подготовке выпускных квалификационных работ.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);		использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	методику использования языковых средств в процессе обучения математике младших школьников.	проявлять готовность вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества	методами объективного контроля и оценивания математических знаний, вычислительных и моделирующих умений и навыков младших школьников.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		преподаваемого учебного предмета (ПК-4);			

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	6 сессия		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	48		48
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	33		33
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2		2
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	27		27
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### Основная литература:

1. Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: уч. пос. для студ. Сред. Проф. образования/ А.В. Калинченко, Р.Н.Шилова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В. Калинченко. 3-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.

2. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. образ. / В.П. Сергеева и др., - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
3. Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников: учебное пособие / М.: ФЛОРУМ, 2015. – 400 с.
4. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учрежд. высш. образ. / С.Е.Царева. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 496 с. (Сер. Бакалавриат).

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ОД.15.2 «Технологии изучения геометрического материала и величин»

**Объем трудоемкости:** *Зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки, 74 часов самостоятельной работы, КСР – 4)*

**Цель дисциплины:** подготовка учителей начальных классов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики, в частности геометрического материала и величин посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины**

1. Студент должен владеть технологией изучения арифметического материала начального математического образования младших школьников и методикой выявления положительных сторон у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы его развития.
2. Студент должен иметь системные представления о личностно-ориентированном и деятельностном подходах в процессе математического образования младших школьников.
3. Студент должен владеть основами речевой профессиональной культуры для представления и объяснения арифметического материала, владеть методикой использования языковых средств в процессе обучения математике младших школьников.
4. Студент должен владеть методикой обучения математике в начальных классах на основе развития универсальных учебных действий

младших школьников, методикой мотивации и организации учебной деятельности учащихся, оценивания её результатов в процессе обучения математике в начальной школе, современными методами и технологиями начального математического образования, в том числе и информационными.

5. Студент должен уметь практически разработать урок по любой теме учебного предмета «Математика», связанной с арифметическим материалом.

6. Студент должен владеть методами объективного контроля и оценивания математических знаний, вычислительных и моделирующих умений и навыков младших школьников.

7. Студент должен проявлять способность применять методы диагностирования достижений младших школьников в предметной области «Математика»; способность самостоятельного творческого поиска с использованием передового педагогического опыта; способность организовать практическое использование учебного математического материала как средства социализации младших школьников;

8. Студент должен быть способным к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, проявлять готовность вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы ВО**

Дисциплина принадлежит к числу дисциплин профессионального цикла части дисциплин по выбору ФГОС ВО. Для усвоения данной дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел знаниями и умениями, предусмотренными во всех курсах математических дисциплин, а также в курсах истории и философии. Знания, полученные при изучении истории математики, необходимы в последующей педагогической деятельности, при подготовке выпускных квалификационных работ.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн	иметь системные представления о личностно-ориентированной и деятельностином подходах в процессе	применять методы диагностирования достижений младших школьников в предметной области «Математика»;	технологией изучения арифметического материала начального математического образования младших школьников;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ых стандартов (ПК-1);	математического образования младших школьников. основы речевой профессиональной культуры для представления и объяснения арифметического материала,	устанавливать отношения сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников	выявления положительных сторон у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы его развития.
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	методику использования языковых средств в процессе обучения математике младших школьников.	проявлять готовность вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества.	методами объективного контроля и оценивания математических знаний, вычислительных и моделирующих умений и навыков младших школьников.

**Основные разделы дисциплины:**

№ разде-		Количество часов

ла	Наименование раздела	всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел		6	6		2		18
2.	Построение множества натуральных чисел, являющихся значениями величин		8	10		2		20
	<i>Итого:</i>	72	14	16		4		38
	<i>Всего:</i>	72	14	16		4		38

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	6 сессия		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	34		34
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	38		38
Подготовка и сдача экзамена	38		38
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Калининченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: уч. пос. для студ. Сред. Проф. образования/ А.В. Калининченко, Р.Н.Шилова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В. Калининченко. 3-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
2. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. образ. / В.П. Сергеева и др., - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
3. Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников: учебное пособие / М.: ФЛОРУМ, 2015. – 400 с.
4. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учрежд. высш. образ. / С.Е.Царева. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 496 с. (Сер. Бакалавриат).

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ОД.16.1 Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)**

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки, 38 часов самостоятельной работы, КСР – 4)*

**Цель дисциплины:** усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью
- показать место предмета в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- показать в генезисе особенности становления методических идей по

ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

– способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	- формы, методы, средства современного экологического образования младших школьников; - роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры	организовывать и проводить с младшими школьниками и различные виды внеурочной, внеклассной работы по естествознанию, в т.ч. природоохранной направленности;	технологией экологического образования младших школьников; - способностью видеть интеграцию исторического разнообразия взглядов на преподавание естествознания в современных курсах естествознания



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>млад-шего школьника;</p> <p>- значение и формы внеклассной работы по естествознанию для образования, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- основные исторические этапы развития методики преподавания естествознания.</p>	<p>- находить положительные, прогрессивные идеи в различных подходах к преподаванию естествознания в различные культурные эпохи</p>	<p>в начальной школе;</p> <p>-навыками организации и проведения с младшими школьниками культурных мероприятий по естество-знанию, в т.ч. природо-охранной направленности</p>
			<p>содержание подготов-ки младших школь-ников по курсу «Основы безопасности жизнеде-ятельности» (ОБЖ): блоки «Условия безопасности поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья</p>	<p>- обучать учащихся правилам поведения при обнаружении и подозрительных предметов;</p> <p>- обучать учащихся начальных классов правилам поведения во время пожара,</p>	<p>- методикой подготовки младших школьников по курсу «Основы безопасности жизнеде-ятельности» (ОБЖ);</p> <p>- основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			детей» и их реализацию в современных курсах «Окружающий мир»; - правила поведения в экстремальных ситуациях	наводнений, землетрясений, террористических актов	
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	- общие и специфические принципы обучения естествознанию, принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» - специфику работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в начальной школе в рамках раскрытия идеи целостности мира; - систему	- формировать естествоведческие представления и понятия у учащихся начальных классов, соблюдая ступени познания ребенком окружающего мира - отбирать и логически конструировать систему представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенно го урока естествознания, руководствуясь	- методикой формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»; - навыками организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе освоения окружающего мира; - навыками проведения опытов, практических работ по естествознанию;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе.	индивидуальными особенностями класса; - развивать познавательно-поисковые способности младших школьников на природоведческом материале.	
	ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии – учителя начальных классов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	- типологию уроков по предмету «Окружающий мир»; - виды и правила оформления документации, в т.ч. календарно- и тематических планов поурочных план-конспектов в развернутой и сокращенной форме, анализов проведённых уроков; - даиагностические методики исследования	- проводить уроки разных типов по предмету «Окружающий мир» и внеклассные занятия естествоведческой направленности; - проводить диагностическое исследование уровня естественного научного образования и экологической воспитанности младшего	- навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир» формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - способностью самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школь-ника - способы изучения общепедагогической и методической литературы по теме (конспектирование и структурирование изученного материала, составление схем, тезисов, таблиц, понятийного словаря, библиографии по периодическим изданиям, методической копилки и т.д.); - специфику работы с текстами в курсе «Окружающий мир»	школь-ника; - использовать занимательный материал на уроках естествознания как средство стимулирования познавательной активности младших школьников; - приводить примеры экологическ их ситуаций, заданий, решать экологическ ие задачи - собирать, обрабатывать необходимую информацию в целях наиболее эффективного раскрытия младшим школьникам содержания соответствующего естественнонаучного,	процессе изучения предмета «Окружающий мир»; - способностью формирования экологической культуры младших школьников - навыками составления картотеки средств, методов, форм обучения естествознанию с приведением конкретных примеров их применения; - навыками составления методической копилки по предмету «Окружающий мир» по разделам: интересные уроки, внеклассные мероприятия, физминутки по предмету, занимательный материал, проверочные, тестовые задания, естественнонаучные факты;



				(С)				работа
1.	Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе.		2	2				6
2.	Теоретические основы преподавания естествознания в начальной школе		4	2				6
3.	Методика преподавания естествознания в начальной школе		4	4		2		6
4.	Вариативность педагогических систем и разнообразии современных программ по изучению естествознания на ступени начальной школы.		4	2				6
5.	Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе			10		2		10
	<i>Итого:</i>	72	14	20		4		34
	<i>Всего:</i>	72	14	20		4		34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8семестр		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
Подготовка и сдача экзамена	34		34
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен.

### **Основная литература**

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина.З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240с.
2. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9450-2
3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176с.
4. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2012. - 208 с.

Автор \_\_\_\_\_ П.В. Чертков

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ОД.16.2 «Методика обучения обществознанию в начальной школе»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы, КСР – 4)

**Цель дисциплины:** усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «Социология», «Правоведение», «Общая педагогика».

#### **Требование к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*: ПК-1, ПК-4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	основные принципы отбора материала обществоведческой направленности, специфику	- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по обществознанию	– определять, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с





				(С)			
1.	Обществознание в начальной школе. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		2	4		2	10
2.	Урок и внеурочная, внеклассная работа по обществознанию в начальной школе		6	8		2	12
3.	Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе		6	8		1	12
	<i>Итого:</i>	72	14	20		4	34
	<i>Всего:</i>	72	14	20		4	34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	3		34
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>			
Вид итогового контроля	зачет		

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

#### **Основная литература**

1. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9450-2
2. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. образ. / В.П. Сергеева и др., - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Правоведение»

**Объем трудоемкости:** *Зачетные единицы (72 часа, из них 45 часов аудиторной нагрузки: КСР - 7; самостоятельной работы - 27 ч.).*

**Цель дисциплины:** наделение обучающихся систематизированными основами научных знаний в сфере права, их подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины** в том, чтобы обучающиеся смогли: усвоить основы теории государства и права: понятие государства и права, их признаки, функции, теории происхождения государства и права, источники права, правовая система, отрасли права; конституционного права: история становления конституции РФ, права и обязанности Президента и Правительства РФ, порядок проведения выборов в представительные органы государственной власти; административного права: административно-правовые нормы, административные правонарушения, органы исполнительной власти и их компетенция; уголовного права: предмет и метод уголовного права, Уголовный кодекс РФ, понятие преступления; гражданского права: гражданское законодательство, объекты гражданских прав, право собственности и другие вещные права, общая часть обязательного права, договор, виды договоров; трудового права: понятие трудового права, источники трудового права, трудовой договор (контракт) и других отраслей действующего права России.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Правоведение» относится к учебным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль - история. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Изучение дисциплины «Правоведение» базируется на положениях учебных курсов «Обществознание», «История». Правоведение исходит из основных положений Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, иных нормативно-правовых актов действующего законодательства России.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);			
	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	Нормативные правовые документы в сфере своей деятельности	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теория государства, как общественная наука	9	2	2		5
2	Происхождение, сущность теории права	9	2	2		5
3	Конституционное право	9	2	2		5
4	Административное право	7		2		5
5	Уголовное право	9	2	2		5
6	Гражданское право	7		2		5
7	Трудовое право	9	2	2		5
8	Семейное право	9	2	2		5
9	Финансовое право	7		2		5
10	Образовательное право	9	2	2		5
11	Пенсионное право	12			7	5
12	Экологическое	7		2		5

	право					
13	Международное право	5		2		3
Всего за 2 семестр		72	14	20	7	27

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	45	45
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа:	27	27
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	27	27
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	27	27
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид итогового контроля	зачет	зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Авдийский В.И. Правоведение. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. – 421 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?22&id=urait.content.F0A905AB-2B95-4C9F-ABB2-1CA05037389A&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?22&id=urait.content.F0A905AB-2B95-4C9F-ABB2-1CA05037389A&type=c_pub). — Загл. с экрана.
2. Правоведение: учебник / под ред. А.В. Малько- 5-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 400 с.

**Дополнительная литература**

1. Вологдин А.А. Право. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2015. – 409 с. – Режим доступа:

[http://www.biblio-online.ru/thematic/?23&id=urait.content.229AC537-6A8D-4028-8C67-2FCE50AEBE19&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?23&id=urait.content.229AC537-6A8D-4028-8C67-2FCE50AEBE19&type=c_pub). — Загл. с экрана.

2. Бошно С.В. Правоведение: Основы государства и права. Учебник. 5-е изд., испр. - М.: Юрайт, 2015. – 533 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.3DBEA965-85A4-4A68-B1C7-30172C386A22&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.3DBEA965-85A4-4A68-B1C7-30172C386A22&type=c_pub). — Загл. с экрана.

Автор РПД Качур А.Н., канд.юрид.наук, доцент

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 45 часа аудиторной нагрузки; лекции-14 часов, практические-20 часов, КСР – 7 часов, 63 часа самостоятельной работы)

**Цель:** познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;  
– обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

### **Задачи:**

- Формирование системы компетенций, связанных с представлением о политической системе общества.
- Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию механизмов взаимодействия личности с политической системой общества.
- Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**





	международные отношения. Особенности мирового политического процесса.						
4.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	27	5	6			16
	<i>Итого:</i>	108	14	20	4	7	63
	<i>Всего:</i>	108	14	20	4	7	63

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	45	45
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа:	27	27
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	27	27
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	27	27
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид итогового контроля	зачет	зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

### Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (квалификация "бакалавр") / М. Ю. Зеленков. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2013. - 340 с.

2. Кравченко, А.И. Политология. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко — М. : Проспект, 2015. — 447 с. . - URL: [http://e.lanbook.com/view/book/54795/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54795/(17.04.2015)) .
3. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс] / Р.Т. Мухаев — М. : Проспект, 2015. — 640 с. . -URL: : [http://e.lanbook.com/view/book/54794/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54794/(17.04.2015)).

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «**Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании**»

**Объем трудоемкости:** *4зачетные единицы (144 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки , 73часа самостоятельной работы, КСР – 4)*

**Цель дисциплины:** изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

## Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

### Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-3, ПК-2, ПК-11

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	системой знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении учащихся начальных классов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах;	осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;	теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и	методы психолого-педагогической диагностики	грамотно составлять психолого-педагогическое	диагностической культурой будущего педагога,

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	нарушений развития у детей младшего школьного возраста Особенности организации и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников	заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций правила проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;	набором компетентностей, которыми должен овладеть бакалавр. методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
--	---	--	---	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики		2	2		1	10
2.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста		4	4	2	1	20
3.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста		4	6	2	2	20
4.	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников		4	6	2	2	23
	<i>Итого:</i>	144	14	18	6	6	73
	<i>Всего:</i>	144	14	18	6	6	73

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4семестр		Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	44		44
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	73		73
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	73		73
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	73		73
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен.

**Основная литература**

1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога.- М.:ACADEMIA, 2011. – 285с.

2. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна. ; Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2011. - 198 с. : ил. - (Практикум по психодиагностике.).

3. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна ; Н. С. Глуханюк 2011. - 204 с.

Автор РПД канд. ист. наук Тютюник М.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.2.2 «Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе»**

**Объем трудоемкости:** *4зачетные единицы (144 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки , 73часа самостоятельной работы, КСР – 4)*

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе» является формирование основ профессиональной компетентности в области психологических и педагогических дисциплин на основе обобщения психолого - педагогических знаний студентов, формирования ценностного подхода к оценке профилактических систем.

### **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня подготовленности студентов в области психолого-педагогической профилактики младших школьников;
- углубление знаний теоретических основ психологической и педагогической наук;
- обобщение и углубление знаний, полученных в процессе овладения курсами дидактики, педагогики, психологии;
- раскрытие значимости формирования профилактической деятельности в современных условиях обучения;
- овладение основными теоретическими положениями, на которые необходимо опираться в практической работе по формированию психолого-педагогической профилактики в начальной школе, обеспечивающими успех в данном направлении;

- обобщение и углубление знаний об учете специфики возрастного развития в младшем школьном возрасте в учебном процессе начальной школы.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин модуль 1 «Психология ребенка младшего школьного возраста»

### Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-3, ПК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности и психики ребенка начальной школы, особенности их влияния на его деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в современных психологических и психолого-педагогических знаниях;</li> <li>•основываться на базовых знаниях в области психологии, и педагогики, находить, анализировать и контекстно обрабатывать психолого - педагогическую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>•использовать понятийный аппарат психологии в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•научным пониманием места и роли психолого-педагогического аспекта в психолого-педагогической профилактике в начальной школе;</li> <li>•сущностным пониманием особенностей психолого-педагогической профилактики в начальной школе;</li> </ul>

			анализа педагогических ситуаций;	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	основные условия, способствующие успешной психолого-педагогической профилактике в начальной школе; ресурсы, которые нужно будет привлечь, иметь представление об усилиях, которые нужно будет потратить в процессе организации психолого-педагогической профилактики в начальной школе.	адекватно оценивать свою деятельность, ситуацию общения, себя в ней и использовать эту информацию для решения практических задач; • умеет определить собственные (или внешние) возможности для повышения своего профессионализма в аспекте деятельности по реализации психолого-педагогической профилактики в начальной школе; критично оценивать личностный потенциал.	способами успешного решения задач в процессе профессиональной самореализации; • знаниями и технологиями приемов психолого-педагогической профилактики в начальной школе в воспитательном пространстве. • способностью анализа сторон психолого-педагогической профилактики в начальной школе, выстраивания схем развития достоинств методов профилактики.

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	10



1.	Предмет, задачи, и современное состояние проблемы психолого-педагогической профилактики в начальной школе.		2	2			
2.	Возрастные особенности младшего школьного возраста как база для психолого-педагогической профилактики на начальной ступени образования		2	2		1	10
3.	Проблема школьной адаптации и профилактика дезадаптации младших школьников.		2	2		1	10
4	Психологическая сущность и профилактика жестокого отношения к детям в обществе		2	2		1	10
5	Проблема, выявление и профилактика формирующихся агрессивных и аутоагрессивных тенденций у детей.		2	2	2	1	10
6	Роль семьи в формировании агрессивных и аутоагрессивных тенденций детей		2	4	2	1	10
7	Направления работы школы по профилактике девиантных и делинквентных форм поведения детей.		2	4	2	1	13
	<i>Итого:</i>	144	14	18	6	6	73
	<i>Всего:</i>	144	14	18	6	6	73

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4семестр		Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	44		44
Лекции (Л)	14		14

Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	73		73
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
Вид итогового контроля	экзамен		

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен.

### **Основная литература**

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании./Под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. М.,2012.
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога.- М.:ACADEMIA, 2012. – 285с.
3. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна. ; Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2012. - 198 с. : : ил. - (Практикум по психодиагностике.).
4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по

психодиагностике : учебное пособие для студентов вузов /  
Глуханюк, Наталья Степановна ; Н. С. Глуханюк 2012. - 204  
с.

Автор РПД канд. ист. наук Тютюнник М.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.3.1 «Педагогическая антропология»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель** курса «Педагогическая антропология» – помочь студенту и будущему педагогу обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, а также получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики технологиях воспитания; приобщение к системе современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии, воспитании и образовании в ходе целостного педагогического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- освоить ключевые положения и проблематику педагогической антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания о человеке;
- ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами;
- помочь студентам в осмыслении своей педагогической позиции, а также собственного жизненного опыта;
- ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании, о его психике, о развитии личности и целостном проживании собственной жизни;
- приобрести умения проектирования педагогических разработок, программ, рекомендаций по организации учебно–воспитательного процесса с учетом индивидуальных, половозрастных и психологических особенностей детей.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Педагогическая антропология» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетенцией на ориентировочном и репродуктивно–аналитическом уровнях.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения;	понятный аппарат и целостное видение педагогического процесса; назначение курса педагогической антропологии и его основные категории; наиболее продуктивные, антропологические и безупречные дидактические и воспитательные системы; характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;	систематизировать и интегрировать знания о человеке; понимать сущность антропологического подхода в педагогике; - осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов; осмысливать свою педагогическую позицию, а также собственный жизненный опыт; - осуществлять целостную характеристику школьников разных возрастов;	навыками ведения современной научной дискуссии о человеке как целостном образовании, о его психике, о развитии личности и целостном проживании собственной жизни; умениями продуктивного решения проблемных ситуаций и внутриличностных конфликтов.

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 38			Самостоятельная работа 34	
			Л 14	ПЗ 14	ЛР 6	КСР 4	
1.	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.		2	2		1	4
2.	Человек как предмет педагогической антропологии.		2	2		1	2

3.	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.		2	2			2
4.	. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен		2	2			4
5.	Воспитание как антропологический феномен и процесс		2	2		1	4
6.	Воспитание как специально организованная деятельность		2	2		1	4
7.	Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)		2	2	6	2	6
	<i>Итого:</i>	108	14	14	6	4	34
	<i>Всего:</i>	108	14	14	6	4	34

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
Подготовка и сдача экзамена	34		34

Вид итогового контроля	зачет		зачет
------------------------	-------	--	-------

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Издательство: Юрайт. Серия: Бакалавр. Академический курс. – 2015. - 224 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Серия: Бакалавр. Академический курс. Издательство: Юрайт - 2015. - 360 с.
3. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология. Издание: Юнити-Данаon.ru.- 2013.– 272 с.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ДВ.3.2 Дидактогении в начальной школе**

**Объем трудоемкости:** *общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 38 часа аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы, 4 – КСР).*

**Цель освоения дисциплины:** овладение студентами необходимым объемом научно-теоретической информации, рациональными способами организации педагогической деятельности, анализу своей деятельности, формированию собственной позиции учителя начальных классов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование комплексного представления о своей будущей профессии;
- приобщение студентов к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Предполагается, что в процессе изучения

курса, студенты овладеют указанными компетенциями на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях.

Учебная дисциплина «Дидактике в начальной школе» является предшествующей для изучения теоретической и практической педагогики, психологии, предметных методик и др.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Дидактике в начальной школе» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 ОПК-2

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	-базовые категории дисциплин; -содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам выпускника начальной школы и учителя;	- использовать стили педагогической деятельности в своей практике; - выполнять функции учителя начальных классов; руководствовать существующими и государственными установками, которые в той или иной степени определяют цели, а также содержание, способы и средства образования, носят нормативный характер и являются обязательными	- основами самообразования студентов и учителя начальных классов; спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов; - умением анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы; - умениями продуктивного решения проблемных ситуаций и внутриличн



			для исполнения;	ОСТНЫХ конфликтов;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	современные компоненты педагогической культуры; - правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса;	организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями;  - учитывать существующие в обществе в целом, а также у его отдельных групп представления о том, какими должны быть	- методами организации гуманистически направленного педагогического процесса; - понятиями ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода

			цели образования, какими должны стать обучающиеся;	детства как самооценности развития; - способности ми самоанализа, целеполагания, планирования жизнедеятельности, выстраивания линия перспективного развития;
--	--	--	--	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 34
		Всего 72	Аудиторная работа 40				
			Л 14	ПЗ 14	ЛР 6	КСР 4	
1.	Дидактогения как педагогическое явление		2	2	1	1	8
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема		4	4	1	1	8
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений		4	4	2	1	8
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов		4	4	4	1	10
	<i>Итого:</i>	72	14	14	6	4	34
	<i>Всего:</i>	72	14	14	6	4	34

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	34		34
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно– графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34		34
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

#### **Основная литература:**

5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
6. Оценка результатов начального образования в условиях компетентного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
7. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.
8. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2– е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
9. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд– во: – Академия, 2014.
10. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «История Кубани»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 41 час аудиторной нагрузки, 31 часа самостоятельной работы, 3-КСР)

**Цель дисциплины:** изучение исторического прошлого Кубани, культурные традиции региона, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

**Задачи дисциплины:**

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### Требование к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-2      ОПК-1

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);	– проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; – критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);	– способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	принципы и способы периодизации всемирной истории; –основные вехи развития края; –современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; историческую обусловленность	– классифицировать исторические источники по типу информации; – использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки,	– способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимся; толерантного отношения к иным точкам зрения;

		<p>сть современных общественных процессов. происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</p>	<p>отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</p>	<p>– учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>– познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.</p>
--	--	---	---	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Природа Кубани. Древность и Средневековые кубанской земли.	24	4	4		16
2	Кубань в составе Российской империи.	2	2	4		17
3	Советская Кубань.	27	4	6		17
4	Современная Кубань	27	4	6		17
	Всего	101	14	20		67

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
Аудиторная работа:		41	41
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Самостоятельная работа:		31	31
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		3	3
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля		зачет	зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет.

**Основная литература:**

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.

3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
5. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
6. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.
7. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: Учебник для высших учебных заведений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014.  
Разработчик к.и.н., Топчиёва В. И.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.4.2 Введение в педагогическую деятельность учителя  
начальных классов**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 41 час аудиторной нагрузки, 31 час самостоятельной работы, 2-КСР), зачет во втором семестре.

«Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» - профессионально ориентированный раздел, который предвещает изучение основных педагогических дисциплин, а также все виды педагогической практики.

Изучение дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представления о профессии, необходимостью познать себя, уметь ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самоопределению и самореализации.

В этом разделе педагогики раскрываются общая характеристика педагогической профессии, профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре педагога, требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности педагога и его профессиональной компетентности, специфика профессионально-личностного становления и развития педагога.

**Цель дисциплины:** овладение студентами необходимым объемом научно-теоретической информации, рациональными способами организации педагогической



деятельности, умению анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование комплексного представления о своей будущей профессии;
- приобщение студентов–первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Данный курс входит в состав модуля дисциплин, формирующих педагогическую компетентность будущих педагогов.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», психологии, предметных методик и др.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ПК-10.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ();	современные компоненты педагогической культуры; содержание и принципы организации	выполнять функции учителя начальных классов; использовать стили педагогической деятельности в	спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов; основами самообразования учителя

		педагогической деятельности;	своей практике;	начальных классов;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);	современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; базовые категории дисциплины ; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса;	уметь работать с источниками получения научной и учебной педагогической информации; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями;	способами развития умственных и практических действий, составляющих основу педагогического мышления; владеть знаниями по профессиональной рефлексии как основы создания программы саморазвития и самовоспитания;

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Сущность и принципы системы образования.		2	4		1	6
2.	Сущность педагогической деятельности.		2	4		1	6
3.	Сущность и основные компоненты профессионально–педагогической культуры.		4	4	2	1	7
4.	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.		4	2	2		6
5.	Информационная культура будущего педагога.		2	4	2		6

	<i>Итого:</i>	72	14	18	6	3	31
	<i>Всего:</i>	72	14	18	6	3	31

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
Аудиторная работа:		41	41
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Самостоятельная работа:		31	31
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		3	3
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно– графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		31	31
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		31	31
Подготовка и сдача экзамена		31	31
Вид итогового контроля		зачет	зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.

2. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
6. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
7. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (21часов, из них – 70 часов аудиторной нагрузки, 119часов самостоятельной работы, 10-КСР)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность обучения младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии УДЕ;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

– вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения по технологии УДЕ, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

– развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу «Дисциплины по выбору студента» дисциплин базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях и компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);		реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ; навыками научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с

				методической литературой;
--	--	--	--	---------------------------

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			КСР	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ		8	8	4	4	39
2.	Технология УДЕ на уроках математики			8	2	3	40
3.	Технология УДЕ на уроках русского языка			8	2	3	40
	<i>Итого:</i>	216	28	24	8	10	119
	<i>Всего:</i>	216	28	24	8	10	119

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	6 семестр		Всего
Общая трудоемкость	216		216
Аудиторная работа:	70		70
Лекции (Л)	28		28
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
Самостоятельная работа:	119		119
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	10		10
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	27		27

Вид итогового контроля	экзамен		экзамен
------------------------	---------	--	---------

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
2. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд.2-е испр. и доп. (Гриф УМО). Пол ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
4. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.В.ДВ.5.2** Технология обучения "Школа 2100"

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 70 часов аудиторной нагрузки, 119 часов самостоятельной работы, 10-КСР)

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть сущность личностно ориентированного образования и дать необходимые знания будущим педагогам начального обучения об особенностях интегративной системы «Школа - 2100».

**Задачи дисциплины**

– дополнить содержание традиционного курса общей педагогики и углубить знания в области педагогических теорий и систем;

– создать предпосылки для полноценного освоения будущим педагогом конкретных методик преподавания учебных дисциплин, предлагаемых в образовательной системе «Школа - 2100».

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика НК «Школа - 2100»» входит в цикл дисциплин по выбору, изучается в шестом семестре.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	особенности Образовательной системы «Школа - 2100» с точки зрения сходства и различия с другими инновационными системами развивающей парадигмы;	выступать с докладом, вести беседу и обсуждение по актуальным проблемам образования; находить ответы на дискуссионные вопросы; качественно выполнять задания из блоков самостоятельной работы; работать с дополнительной литературой;	активными методами, принципами, приемами, подходами и формами работы при осуществлении учебно-воспитательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	особенности образовательной системы с точки зрения педагогических принципов, развивающей	целенаправленно создавать условия, необходимые для саморазвития учащихся; осуществлять психолого-педагогическое	умением проектирования оптимальной педагогической модели собственной профессиональной деятельности в системе лично



	способности (ПК-7);	направленности, непрерывности и преемственности образования, реализации воспитания в современной общеобразовательной школе; психологические особенности, структуру и механизмы педагогической деятельности; особенности психического развития детей,	обследование детей младшего школьного возраста; использовать и составлять электронные приложения по всем учебным предметам при проверке знаний учащихся начального звена; проектировать уроки согласно требованиям системы «Школа - 2100»;	ориентированного образования.
--	---------------------	--	--	-------------------------------

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.	Концепция современной общеобразовательной школы		2	2		1	5
2.	Основные педагогические принципы Образовательной системы «Школа - 2100».		2	2		1	6
3.	Развивающее образование в системе «Школа - 2100».		4	2		1	8
4.	Непрерывность и преемственность образования.		2	2		1	6

5.	Проблема стандартизации и вариативности образования.		2	2		1	6
6.	Технологические основы образовательной системы «Школа 2100».		4	2		1	10
7.	Ученик начальной школы в Образовательной системе «Школа - 2100».		2	2			8
8.	Содержание основных разделов учебников и учебных пособий.		2	2	2	1	10
9.	Технология проблемного обучения.		2	2			8
10.	Урок в Образовательной системе «Школа - 2100».		4	2	4	1	16
11.	Воспитание с позиций «педагогика свободы».		2	2		1	18
12.	Диагностика и мониторинг.		2	2	2	1	18
	<i>Итого:</i>	216	28	24	8	10	119
	<i>Всего:</i>	216	28	24	8	10	119

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость		216	216
Аудиторная работа:		70	70
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Самостоятельная работа:		119	119
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		10	10
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		119	119
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		119	119
Подготовка и сдача экзамена		27	27

Вид итогового контроля		экзамен	
------------------------	--	---------	--

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

- 1 Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. образ. / В.П. Сергеева и др., - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
- 2 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. проф. образ. – М.: ИЦ «Академия», - 2015. – 320 с.
- 3 УМК программы "Школа 2100" (ФГОС)

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины **Б1.В.ДВ.6.1 «Практикум по педагогическому общению»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки, 68 часов самостоятельной работы)

**Цель изучения дисциплины:** - ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах;

- формирование у студентов культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, какой является Россия.

#### **Задачи дисциплины:**

- определение сущности межнационального общения;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владения моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- знаний о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северного Кавказа.

В ходе изучения дисциплины студенты должны не просто укрепить знания в процессе формирования многообразия культур в современном мире, но и научиться

практически применять их для построения и реализации социокультурных ситуаций межличностного общения, их решения, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных, личностных целей: расширение круга теоретических знаний в сфере культуры, культуры межнационального общения, расширение практических навыков и умение их активно применять; систематизация средств в соответствии с этнической и социокультурной ситуацией в обществе, регионе, государстве. Основное внимание в структуре курса уделено изучению проблемного поля и определению оптимальных путей и средств регулирования процесса межэтнической социализации, преодоления и профилактики экстремистских тенденций и проявлений в соответствии с общей целью культуры межнационального общения, сопряженной с социальными и духовными потребностями многонационального российского общества.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-6, 9

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	- основные базовые понятия курса ( и др.)	создавать возможности ребенку свободного осознанного выбора жизнедеятельности ; - занимать игровую позицию во взаимодействии и с детьми, насыщенном импровизацией , коллективном творчеством;	- методами организации гуманистического мировоззрения;  - понятиями ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самооценности ;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	технологии преобразования индифферентной среды ребенка в оптимальном пространстве его	- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать	- способностями самоанализа, целеполагания, планирования жизнедеятельности, выстраивания линии перспективного развития –

		развития	с компьютером как средством управления информацией	умением анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	- движущие силы и закономерности исторического процесса,	- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);	- умениями продуктивного решения проблемных ситуаций и внутриличностных конфликтов;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	место человека в историческом процессе, политической организации общества	- - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	- навыками интеграции разнообразных педагогических позиций: защитника, опекуна, консультанта, эксперта, исследователя, исповедника, старинного друга

**Основные разделы дисциплины:**

№	Количество часов
---	------------------

темы	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			КСР	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Межличностное и педагогическое общение.			6	2		12
2.	Педагогическое общение как обмен информацией.			4	2		12
3.	Педагогическое общение как взаимодействие.			6	2		14
4.	Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности.			8	4		12
5.	Самоменеджмент специалиста.			4	2		16
	<i>Итого:</i>	108		28	12		68
	<i>Всего:</i>	108		28	12		68

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	40		40
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	12		12
Самостоятельная работа:	68		68
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			

Вид итогового контроля	зачет		зачет
------------------------	-------	--	-------

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

**Основная литература:**

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016. 257 с.
2. Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 176 с. – (Высшее образование)
5. Хухлаева О., Хакимов Э., Хухлаев О. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Издательство: Юрайт, 2015.



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Педагогическая риторика»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки, 68 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

подготовка специалистов высокой квалификации, способных применять на практике знания в профессиональной сфере, в коммуникации общения в самых разных сферах – бытовой, педагогической, научной, политической, социально-государственной, свободно владеющих современными нормами русского литературного языка.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать характеристику понятия «риторика».
2. Изучить принципы речевой коммуникации.
3. Исследовать основы выразительного публичного выступления.
4. Познакомить с основными приемами управления аудиторией.
5. Рассмотреть различные этико-социальные аспекты педагогической риторики.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Культура речи», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников». Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5; ОПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- дефиниции основных понятий дисциплины; -нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи; -виды языковых	-отбирать, осмысливать, обрабатывать необходимую информацию; -создавать устные и письменные тексты различной жанровой и	коммуникативными умениями и навыками, средствами общения; орфоэпическими, орфографическими, лексическими



				(С)			работа
1.	Культура речи и педагогическая риторика как особые прикладные дисциплины.	14		4			10
2.	Речь как средство обучения и воспитания	16		4			12
3.	Общение. Педагогическое общение.	18		4			14
4.	Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя	30			14		16
5.	Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя.	30			14		16
	<i>Итого:</i>	108		12	28		68
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>		<b>12</b>	<b>28</b>		<b>68</b>

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость		<b>108</b>	<b>108</b>
Аудиторная работа:		<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)		12	12
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Самостоятельная работа:		<b>68</b>	<b>68</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		38	38
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	30
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля		зачёт	

**Курсовые проекты или работы: не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт**

### **Основная литература**

1. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2014. - 432 с.
2. Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика : учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924
3. Соловьёва Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 2013.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Основы каллиграфии»**

**Объем трудоемкости:** *Зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки , 70 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** способствовать воспитанию и становлению духовно-эстетического мира обучающегося; создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и саморазвитии, в реализации творческих возможностей; раскрыть особенности проектирования содержания технологий обучения письму младших школьников.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить обучающихся с историей развития языка и письменности как составляющей культуры, формы человеческого существования и на этой основе руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
2. Раскрыть сущность и особенности современных методик и технологий обучения младших школьников каллиграфическому письму.

3. Конкретизировать условия и требования к организации обучения письму детей младшего школьного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

4. Научить организовывать продуктивное сотрудничество учащихся в процессе учебной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Основы каллиграфии» входит в состав профессиональных дисциплин в вариативной части, в разделе дисциплины по выбору студента. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплин «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Методика начального обучения русскому языку».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы каллиграфии» направлено на формирование компетенции ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-направления и способы влияния национально-культурных традиций на особенности образования в России (письменность); историю развития и становления каллиграфии как науки и искусства; - нормативные современные методы и приемы обучения письму младших школьников; типичные ошибки и	- проследить историческое становление современных педагогических и методических идей по ознакомлению младших школьников с письменными памятниками; планировать и проводить учебные занятия с применением исторической специфики методов и приемов обучения письму; -использовать в	способность выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения и практических педагогических проблем; - технологией обучения каллиграфическому письму младших школьников; - способность

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>трудности в процессе обучения письму младших школьников;</p> <p>- возможности образовательной среды, в том числе информационно й вообще, и образовательного учреждения в частности;</p> <p>- методы организации учебного взаимодействия, сотрудничества младших школьников, коллективных способов обучения;</p> <p>многообразие педагогических оценок при обучении письму в начальных классах;</p> <p>принципы освоения письма с технической и смысловой точки зрения в начальной школе.</p>	<p>учебном процессе современные методы и приемы обучения каллиграфическому письму в начальной школе;</p> <p>пользоваться различными информационными-поисковыми системами в процессе обучения письму в начальных классах;</p> <p>самостоятельно организовать поиск информации по методам обучения письму младших школьников;</p> <p>- организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии;</p> <p>осуществлять контроль работы младших школьников с различными</p>	<p>ю предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии;</p> <p>- основами установления отношений сотрудничества, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				дидактическим и материалами; интегрировать идеи учителей-новаторов в области методик обучения каллиграфическому письму.	

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	Понятие каллиграфии. Цели и задачи обучения чистописанию.	7	2					5
2.	История становления методики каллиграфии.	10	2	2		1		5
3.	Современные технологии обучения письму	80	4	16		5		55
4.	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	7	4					3
5.	Гигиенические условия письма.	4	2					2
	<i>Итого:</i>	108	14	18		6		70
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>70</b>

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>108</b>		<b>108</b>
Аудиторная работа:	<b>38</b>		<b>38</b>
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6		6
Самостоятельная работа:	<b>70</b>		<b>70</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	5		5
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	15		15
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50		50
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачёт		

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

#### **Основная литература**

1. Агаркова Н.Г. Формирование графического письма у младших школьников. Уч. пособие. – М.: МГПИ, 2013.
2. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 2012.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012. – 184 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2014– 386 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.



## АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Чистописание»

**Объем трудоемкости:** *Зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 70 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** способствовать воспитанию и становлению духовно-эстетического мира обучающегося; создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и саморазвитии, в реализации творческих возможностей; раскрыть особенности проектирования содержания технологий обучения письму младших школьников.

### **Задачи дисциплины:**

5. Познакомить обучающихся с историей развития языка и письменности как составляющей культуры, формы человеческого существования и на этой основе руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

6. Раскрыть сущность и особенности современных методик и технологий обучения младших школьников каллиграфическому письму.

7. Конкретизировать условия и требования к организации обучения письму детей младшего школьного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

8. Научить организовывать продуктивное сотрудничество учащихся в процессе учебной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Чистописание» входит в состав профессиональных дисциплин в вариативной части, в разделе дисциплины по выбору студента. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплин «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Методика начального обучения русскому языку».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Чистописание» направлено на формирование компетенции ПК-1.

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	---------------------------------	---

	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-направления и способы влияния национально-культурных традиций на особенности образования в России (письменность); историю развития и становления каллиграфии как науки и искусства; - нормативные современные методы и приемы обучения письму младших школьников; типичные ошибки и трудности в процессе обучения письму младших школьников; - возможности образовательной среды, в том числе информационно й вообще, и образовательного учреждения в частности; -методы организации учебного взаимодействия, сотрудничества младших	- проследить историческое становление современных педагогических и методических идей по ознакомлению младших школьников с письменными памятниками; планировать и проводить учебные занятия с применением исторической специфики методов и приемов обучения письму; -использовать в учебном процессе современные методы и приемы обучения каллиграфическому письму в начальной школе; пользоваться различными информационными поисковыми системами в процессе обучения письму в начальных классах;	способность выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения и практических педагогических проблем; - технологией обучения каллиграфическому письму младших школьников; - способность предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии; - основами установления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			школьников, коллективных способов обучения; многообразии педагогических оценок при обучении письму в начальных классах; принципы освоения письма с технической и смысловой точки зрения в начальной школе.	самостоятельно организовать поиск информации по методам обучения письму младших школьников; - организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль работы младших школьников с различными дидактическим и материалами; интегрировать идеи учителей-новаторов в области методик обучения каллиграфическому письму.	отношений сотрудничества, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества.

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Количество часов			
	всего	Аудиторная работа	Контроль	Самостоя

	Наименование раздела		Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		тельная работа
1.	Понятие каллиграфии. Цели и задачи обучения чистописанию.	7	2					5
2.	История становления методики каллиграфии.	10	2	2		1		5
3.	Современные технологии обучения письму	80	4	16		5		55
4.	Психофизиологи-ческие особенности формирования графических навыков письма	7	4					3
5.	Гигиенические условия письма.	4	2					2
	<i>Итого:</i>	108	14	18		6		70
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>70</b>

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	<b>108</b>		<b>108</b>
Аудиторная работа:	<b>38</b>		<b>38</b>
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6		6
Самостоятельная работа:	<b>70</b>		<b>70</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	5		5
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	15		15
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50		50
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачёт		

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература**

6. Агаркова Н.Г. Формирование графического письма у младших школьников. Уч. пособие. – М.: МГПИ, 2013.

7. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 2012.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012. – 184 с.

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2014– 386 с.

10. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Современные средства оценивания результатов обучения»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 68 часов аудиторной нагрузки; лекции – 28 часов, практические - 24 часа, КСР – 8 часов, 49 часов самостоятельной работы)

**Цели:** познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

#### Задачи:

рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;

определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;

развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - сущность государственной программы «Модернизация образования»,	- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - выделять главное; - планировать; - интерпретировать	- информацией о государственных нормативных документах; - навыками анализа нормативных документов и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>основное ее назначение;</p> <p>-перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации образования.</p> <p>- сущность технологий оценивания результативности и обучения учащихся;</p> <p>- основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;</p>	<p>ать информацию с позиции изучаемой проблемы.</p> <p>- учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса.</p> <p>- анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>адаптации их к профессиональной деятельности.</p> <p>- технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе в основной (базовой) и старшей (профильной) школе.</p>

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	Самостоятельная

			работа			КСР	работа
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Педагогический контроль.		6	4	2	2	12
2.	Качество образования		8	4	3	2	12
3.	Современные средства оценивания результатов обучения.		8	4	3		12
4.	Тестирование.					4	13
	<i>Итого:</i>	144	28	24	8	8	49
8	<i>Всего:</i>	144	28	24	8	8	49

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	6 семестр		Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	68		68
Лекции (Л)	28		28
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
Самостоятельная работа:	49		49
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	8		8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	49		49
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	49		49
Подготовка и сдача зачёта	27		27
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### Основная литература

1. Брагин В.Я. Оценка знаний и умений учащихся по технологии с применением компьютерных программ: уч.-мет. пособие. Пермь: ПГПУ, 2012. – 88с.



2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов образования: учебное пособие для студентов вузов. М: Академия, 2012. – 224с.
3. Безукладников К.Э., Красноборова А.А., Крузе Б.А. Критериальное оценивание результатов образования: монография; Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2012. – 127с.
4. Образовательные технологии. Достижение прогнозируемых результатов под ред. Ю.И. Гладкова. М: Про-Пресс, 2012. 56с.

Автор РПД к.г.н. Чертков П.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.8.2 Основы педагогического мастерства**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (144 часов, из них – 68 часов аудиторной нагрузки, 49 часов самостоятельной работы, 27-КСР)

В подготовке специалиста в области педагогического образования выдвигаются на первый план проблемы формирования профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства преподавателя, дающих ему возможность проявить педагогическую эрудицию, выразить свое педагогическое кредо, определенным образом сконструировать систему взаимоотношений с учащимися и воспитанниками, коллегами.

Процесс формирования и совершенствования профессионального мастерства педагога должен включать в себя, прежде всего, развитие и коррекцию его личностных качеств, профессиональных способностей и умений. Однако такое совершенствование невозможно осуществить по желанию или по велению извне. Только осознанная целенаправленная деятельность может привести к успеху.

Профессиональная деятельность педагога включает следующие виды: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую, в связи с этим он должен владеть технологиями совершенствования педагогического мастерства.

**Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** формировать у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, способствовать овладению будущими педагогами основами теоретических знаний и технологий педагогического труда, основами профессионального мастерства.

**Задачи:**

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- сформировать представление о психолого–педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»;
- способствовать овладению студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 ОПК-1, 5, ПК-5, ПК-7, ПК- 8, ПК-10

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-б);	психолого-педагогическое содержание понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»;	- проявить педагогическую эрудицию, выразить свое педагогическое кредо, определенным образом сконструировать систему взаимоотношений с учащимися	системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;

			и воспитанникам и, коллегами.	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ();	сущность педагогического мастерства;	актуализировать знания о сущности педагогического мастерства;	системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	– пути и способы формирования педагогом своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;	– моделировать творческую атмосферу учебного занятия: – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;	навыками личностно ориентированного взаимодействия с учащимися образовательных учреждений; умениями создания требовательно-доброжелательной обстановки на учебном занятии.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопреде	смысл и назначение профессиональной деятельности педагога, – особенности содержательного и мотивационно-операционального аспектов профессиональной деятельности педагога;	определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях	навыками применения разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;

	ления обучающихся (ПК-5);		образовательного учреждения;	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	– пути и способы формирования педагогом своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;	– моделировать творческую атмосферу учебного занятия: – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;	навыками личностно ориентированного взаимодействия с учащимися образовательных учреждений; умениями создания требовательно-доброжелательной обстановки на учебном занятии.
ПК- 8	способность проектировать образовательные программы (ПК-8);	психолого-педагогическое содержание понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»;	- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения; - адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать	навыками: - личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками дошкольных учреждений; - системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;

			<p>процесс и результат своей деятельности;</p> <p>педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;</p> <p>- способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.</p>	
ПК-10	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>	<p>цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения;</p>	<p>- использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с воспитанниками;</p> <p>- моделировать творческую атмосферу учебного занятия;</p> <p>- использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Навыками применения разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;</p> <p>- режиссуры сквозного педагогического действия на учебном занятии;</p> <p>- создания требовательно-доброжелательной обстановки на учебном занятии.</p>

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 39	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
			14	16	8	27	

1.	Роль учителя в образовательном процессе		2	2			6
2.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		2	2	2	1	6
3.	Педагогическое общение, его оптимизация		2	2	2		6
4.	Организация групповой деятельности		2	2	2	1	5
5.	Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности		2	2			5
6.	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса		2	2	2	1	5
7.	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства		2	4		1	6
	<i>Итого:</i>	108	28	24	8	4	49
	<i>Всего:</i>	108	28	24	8	4	49

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр		Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	68		68
Лекции (Л)	28		28
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
Самостоятельная работа:	49		49
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	49		49
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	49		49
Подготовка и сдача экзамена	27		27
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

- 1 Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2010.
- 2 Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы / Ред. Тарасова. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2010. – 352 с.
- 3 Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
- 4 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## дисциплины **Б1.В.ДВ.9.1 Межнациональное общение**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (144 часов, из них – 41 час аудиторной нагрузки, 67 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), экзамен.

### **Цель дисциплины:**

- ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах;
- формирование у студентов культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, какой является Россия.

### **Задачи дисциплины:**

- определение сущности межнационального общения;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Межнациональное общение» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владения моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- знаний о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северного Кавказа.



В ходе изучения дисциплины «Межнациональное общение» студенты должны не просто укрепить знания в процессе формирования многообразия культур в современном мире, но и научиться практически применять их для построения и реализации социокультурных ситуаций межличностного общения, их решения, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных, личностных целей: расширение круга теоретических знаний в сфере культуры, культуры межнационального общения, расширение практических навыков и умение их активно применять; систематизация средств в соответствии с этнической и социокультурной ситуацией в обществе, регионе, государстве. Основное внимание в структуре курса уделено изучению проблемного поля и определению оптимальных путей и средств регулирования процесса межэтнической социализации, преодоления и профилактики экстремистских тенденций и проявлений в соответствии с общей целью культуры межнационального общения, сопряженной с социальными и духовными потребностями многонационального российского общества.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Межнациональное общение» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-4 , ПК-3, ПК- 6, ПК-14

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	важнейшие понятия и категории курса: межкультурный компонент в образовании , межнациональное общение, культура межнационального общения и др.);	– использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;	– моральными нормами нравственного поведения;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	–этнокультурные и конфессиональные	–использовать полученные знания в образовательно	–теоретическими основаниями, технологией и методикой

	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;	й практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога).	поликультурного подхода к учащимся;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	–технологическую и методическую поликультурного образования ребенка;	–устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;	–профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в многонациональной среде.
ПК- 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	–этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;	– использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,	

			учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимоотношений; особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности;	организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; планировать и проводить разнообразные мероприятия и воспитательные дела по поликультурному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты	основами поликультурной образованности; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в многонациональной среде. технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи;

			занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога). использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;	
--	--	--	---	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Всего 144	Аудиторная работа 41				Самостоятельная работа 67
			Л 14	ПЗ 14	ЛЗ 6	КСР 7	
1.	Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема		2	2		1	12
2.	Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа		2	2	1	1	13
3.	Фольклор как художественная педагогика		2	2	1	1	14
4.	Своеобразие народной культуры и воспитания народов Северного Кавказа		2	2	2	2	13
5.	Методика работы педагога по воспитанию культуры межнационального общения у детей.		4	4	2	2	15
	Всего	144	14	14	6	7	67
	Итого	144	14	14	6	7	67

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	41		41
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	67		67
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	7		7
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

#### **Основная литература:**

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016. 257 с.
2. Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 176 с. – (Высшее образование)
5. Хухлаева О., Хакимов Э., Хухлаев О. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Издательство: Юрайт, 2015.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.9.2 Теоретические основы поликультурного воспитания**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 41 час аудиторной нагрузки, 67 часов самостоятельной работы, 4-КСР).

### **Цель дисциплины:**

– ознакомить студентов с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах; формирование у них культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, каковой является Россия.

### **Задачи:**

- определение сущности поликультурного образования и многозначности его понятия;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владения моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

– способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

– знаний о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северного Кавказа.

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания» относится к одному из интегрированных современных учебных курсов. В процессе его изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая антропология», «Теория обучения и воспитания в начальной школе», «Технологии обучения и воспитания в ДОУ», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика», в результате изучения которых студент знакомится с функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладевает технологиями обучения и воспитания учащихся начальной школы и детей дошкольного возраста. Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе прохождения педагогической практики.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	особенности культуры межнационального общения как основы социально–педагогической деятельности;	анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально–педагогической практики;	культурой, в основе которой сформированная толерантность: терпимое, доброжелательное отношение к другим народам, готовность прийти им на помощь, вступать с ним в диалог;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	технологии и методику поликультурного образования ребенка;	использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной	технологией и методикой поликультурного подхода к учащимся;

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);		среды;	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	важнейшие понятия и категории: толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, межнациональное общение, культура межнационального общения и др.); правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северного Кавказа.	использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;	моральными нормами нравственного поведения; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в многонациональной среде.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимоотношений;	организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; планировать и проводить разнообразные мероприятия и воспитательные дела по поликультурному воспитанию	основами поликультурной образованности; технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи;



			<p>учащихся;  организовать культурно–воспитательное пространство образовательного учреждения.  использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога).</p>	
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p>	<p>этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;  вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p>	<p>приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания;  методами анализа и оценки образовательной программы;  делает выводы об эффективности технологий и методик обучения, воспитания и развития</p>

			организовать культурно–воспитательное пространство образовательного учреждения.	учащихся.
--	--	--	---	-----------

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 41				Самостоятельная работа 67
Л 14	ПЗ 14		ЛР 6	КСР 7			
1.	Методологические основы поликультурного воспитания		2	2		1	6
2.	Предмет и современные проблемы поликультурного образования		2	2	1	1	6
3.	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство		2	2	1	1	8
4.	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений		2	2	1	1	10
5.	Поликультурность как дидактический принцип		2	2	1	1	10
6.	Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.		2	2	1	1	13
7.	Современные этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения.		2	2	1	1	14
	<i>Итого:</i>	144	14	14	6	7	67
	<i>Всего:</i>	144	14	14	6	7	67

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость	144		144

Аудиторная работа:	41		48
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	67		67
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	7		7
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	36		36
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

#### **Основная литература:**

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016. 257 с.
2. Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 176 с. – (Высшее образование)
5. Хухлаева О., Хакимов Э., Хухлаев О. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Издательство: Юрайт, 2015.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

#### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ДВ.10.1 История воспитания и начального образования в России**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 44 часа аудиторной нагрузки, 73 часов самостоятельной работы, 4-КСР), экзамен в четвертом семестре.

**Цель дисциплины:** изучение отечественного историко–педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики начального образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи и формирование на этой основе прогностического компонента профессиональной культуры студентов.

Освоение курса направлено на решение следующих **задач**:

- расширение общепедагогического кругозора студентов;
- выработка положительного отношения к педагогическому наследию;
- формирование представления о процессе развития теорий, систем воспитания и обучения младших школьников, его обусловленности тенденциями развития общества;
- развитие у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям;
- выработка умения мыслить педагогическими категориями и понимать их генезис.

Концепцию курса выражают следующие положения:

- познание основ профессии учителя начальных классов сквозь призму истории культуры и общества;
- представление о начальном образовании как о целостной системе, формирующейся и саморегулирующейся в ходе культурно–исторического процесса;
- использование в качестве источников знания об истории начального образования разнообразной литературы: художественной, исторической, публицистической, религиозной; материалов по истории регионального начального образования.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

«История воспитания и начального образования в России» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается в 4 семестре.

Дисциплина "История воспитания и начального образования в России" является интегративной в изучении философии, культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, «Теоретической и практической педагогики», «Образовательного права», «Истории отечественной культуры», «Поликультурного образования», «Социальной педагогики», «Образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы».

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История воспитания и начального образования в России» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью	- историко–	- строить	– навыками работы

	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	педагогические понятия и определения; - исторические и современные тенденции развития теории и практики отечественного начального образования; - традиционные основы российского воспитания и образования; - сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;	процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;	со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; – терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время; – представлениями о начальном образовании как о целостной системе, формирующейся и саморегулирующейся в ходе культурно-исторического процесса;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	теории, системы воспитания и обучения младших школьников, обусловленные тенденциями развития общества; закономерности и отечественного историко-педагогического процесса, его развития в единстве	– ориентироваться в хронологических рамках развития историко-педагогического процесса в России;  взаимодействовать с детьми – носителями национальной ментальности, без учета которой	– умениями использования в качестве источников знания об истории начального образования разнообразной литературы: художественной, исторической, публицистической, религиозной; материалов по истории регионального начального образования;

		теории и практики начального образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи	невозможен успех современного школьного воспитания.	основами познания профессии учителя начальных классов сквозь призму истории культуры и общества;
--	--	--	---	--

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 44			Самостоятельная работа 73	
			Л 14	ПЗ 16	ЛР 8	КСР 27	
1.	История воспитания русских детей. Особенности семейного и общественного воспитания		2	2		3	6
2.	Народная педагогика и ее средства. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси			2	2	2	6
3.	Школьное дело в XIII-XVII вв., различные типы начального обучения		2	2		3	5
4.	Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей		2	2		3	6
5.	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в. Выдающиеся деятели народной начальной школы		2	2	2	3	8
6.	Народное образование в России после 1917 г. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов			2	2	3	8
7.	Особенности и концепции развития начального		2	2	2	3	8

	образования в конце XX- начале XXI века						
8.	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы		2			3	10
9.	Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками		2	2		3	10
	<i>Итого:</i>	144	14	16	8	27	73
	<i>Всего:</i>	144	14	16	8	27	73

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость		144	144
Аудиторная работа:		44	44
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Самостоятельная работа:		73	73
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		27	27
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		73	73
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		73	73
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

### Основная литература:

1. Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – Академия, 2013.

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
3. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
4. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефович Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.10.2 Этнопедагогика**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки, 73 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

**Цель дисциплины:** формирование представлений будущих педагогов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений; культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, какой является Россия.

### **Задачи:**

- формирование понимания основных проблем межэтнических отношений;
- определение сущности межнационального общения;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.



– сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Психология» и др. Освоение дисциплины «Ручной труд дошкольника (с практикумом)» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Этнопедагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК- 4, ПК-3, ПК-6, ПК-14.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;	формировать в ребёнке экологическую культуру, уважение к личности, уважение к труду; реализовывать в практической деятельности знания о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.	культурой межнационального общения; умениями, используя народную мудрость, народное искусство, формировать в ребёнке культуру межкультурных отношений;
ОК- 4	способностью к коммуникации в устной и письменной	важнейшие понятия и категории правовые нормы	использовать методы педагогической науки для	моральными нормами нравственного поведения;

	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>и гарантии устойчивого развития народов Северного Кавказа.</p>	<p>решения различных учебных и профессиональных задач; анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики;</p>	<p>теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода к учащимся; педагогической культурой, в основе которой сформированная толерантность: терпимое, доброжелательное отношение к другим народам, готовность прийти им на помощь, вступать с ним в диалог;</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p>этические нормы христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства, распространённых в Северо-Кавказском регионе; истоки народной педагогики;</p>	<p>научить ребёнка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; – формировать в ребёнке чувство красоты и трепетное отношение к искусству;</p>	<p>основными понятиями и терминологией; умениями и навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p>особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы</p>	<p>развивать личность ребёнка, его адекватную самооценку и способности;</p>	<p>знаниями о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру</p>

		народной дипломатии; народный этикет.		межэтнических отношений; умением организовывать этнопедагогизированный образовательный процесс учащихся.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	основные проблемы межэтнических отношений; сущность межнационального общения; основные понятия курса	толерантно относиться к другим культурам и представителям ; правильно интерпретировать различные виды коммуникативного поведения;	терминологией; навыками культурной восприимчивости; умениями и навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; реализации народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 73
		Всего 144	Аудиторная работа 44				
			Л 14	ПЗ 16	ЛР 8	КСР 6	
1.	Этнопедагогика: сущность и составляющие.		2			1	3
2.	Общечеловеческие основы этнопедагогики.		2			1	4
3.	Народ как творец педагогической культуры.		2			1	4
4.	Общее и особое в традициях		2				4

	народной педагогики.						
5.	Педагогические явления народной жизни.			2			2
6.	Учёт национальной психологии в воспитании.		2				4
7.	Национальный менталитет.			2			2
8.	Национальный характер.						2
9.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.		2				4
10.	Этническая идентичность и этническая адаптация.			2			4
11.	Совершенный человек как цель народного воспитания.			2			4
12.	Пути воспитания совершенного человека.			2	1		2
13.	Религия как фактор народного воспитания.			2			4
14.	Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей.			2	1	1	2
15.	Идеи гуманизма – основа воспитания.	2			1	1	4
16.	Загадки как средство народной педагогики.			1			4
17.	Пословицы как средство народной педагогики.			1			4
18.	Песни как средство народной педагогики.			1			4
19.	Сказки как средство народной педагогики.			1			4
20.	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство.			1	2	1	4
21.	Природа и игра как факторы народного воспитания.			1			4
	<i>Итого:</i>	144	14	16	8	6	73
	<i>Всего:</i>	144	14	16	8	6	73

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоёмкость		144	144
Аудиторная работа:		44	44

Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Самостоятельная работа:		73	73
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		73	73
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		73	73
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

#### **Основная литература:**

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ М.: Академия, 2013.
2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. —Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016.
3. Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.
4. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат). 1. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. — М.: Форум, 2011. — 176 с. — (Высшее образование)
6. Хухлаева О., Хакимов Э., Хухлаев О. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Издательство: Юрайт, 2015.

#### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ДВ.11.1 «Особенности семейного воспитания младших школьников»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 64 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 28 ч.; практических – 22 ч.; 44 час самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель дисциплины** сформировать у студентов готовность к организации общения с семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи дисциплины:**

-сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;

- выработать у студентов навык организации общения с семьей.

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- руководство работой воспитателя в организации общения с родителями; организация просветительской работы для родителей;

- формирование у родителей и лиц, их заменяющих, потребностей в компетентных образовательных услугах для своих детей;

- формирование в дошкольном образовательном учреждении сообщества воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников);

-консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

*в области научно-методической деятельности:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно- методических объединений; обеспечение методического оснащения образовательного процесса; повышение квалификации воспитателей в области организации общения с родителями;

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье, необходимость соблюдения единства требований к детям со стороны всех взрослых;

*в области социально-педагогической деятельности:*

- оказание помощи в социализации детям дошкольного возраста;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры педагогов и родителей.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Особенности семейного воспитания младших школьников» относится к вариативной части дисциплины по выбору профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности	выявлять педагогические потребности родителей в знаниях; - изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями	диагностики семейного воспитания; - диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в дошкольных образовательных учреждениях
	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);	о проблемах семьи и семейного воспитания; о мерах воздействия на ребенка в семье о взаимосвязи семейного и общественного воспитания о путях оказания педагогической помощи семье	повышать педагогическую культуру родителей внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей использовать разнообразные методы активизации родителей	планирование и проведение разнообразных форм работы с родителями методами коррекции семейного воспитания способами контроля деятельности по коррекции семейного воспитания

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 108	Аудиторная работа 64			Самостоятельная работа 44
			Л 28	ПЗ 22	ЛР 10	КСР 4

1.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.		4	4	2		10
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		8	4	2		10
3.	Микросоциум как фактор социального воспитания		8	4	2		12
4.	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения		8	6	4		12
	<i>Итого:</i>	108	28	22	10	4	44
	<i>Всего:</i>	108	28	22	10	4	44

#### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	6 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	64		64
Лекции (Л)	28		28
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Лабораторные работы (ЛР)	10		10
Самостоятельная работа:	44		44
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	44		44
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	44		44
Подготовка и сдача экзамена	<b>4</b>		<b>4</b>
Вид итогового контроля	зачет		зачет



**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Духовно-нравственная культура и традиции русского народа: Начальная школа/И.Е. Вуйлова Н.Ф. Дрогаш, Е.А. Дрябина И.М. Зотьева.- Волгоград: Учитель, 2013.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/Л. Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2014.- 460с.
3. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.- Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.-349 с.
4. Основы семейного воспитания: учебник/под ред. В. П. Сергеевой.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2013.-186 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для бакалавров/ Е. О. Смирнова.- М.:КНОРУС, 2013.-279 с.- (Бакалавриат).-Библиогр.: с. 278-279.-ISBN 978-5-406-01965-8.

Автор РПД : Тютюник М.В.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины **Б1.В.ДВ.11.2 «Организация досуга учащихся начальных классов»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 64 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 28 ч.; практических – 22 ч.; 44 час самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации досуга учащихся начальных классов.

**Задачи** дисциплины:

1. Обучить студентов определять цели и задачи организации досуга учащихся начальных классов.
2. Обучить планированию организации досуга учащихся начальных классов;

3. Обучить осуществлению педагогического контроля, оцениванию процесса и результатов организация досуга учащихся начальных классов;
4. Обучить ведению документации, обеспечивающей организацию досуга учащихся начальных классов.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация досуга учащихся начальных классов» входит в Блок обязательной дисциплины «Организация досуга учащихся начальных классов», «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-14

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации досуга учащихся начальных классов;</li> <li>- особенности определения целей и задач организации досуга учащихся начальных классов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу необходимую для подготовки и проведения организации досуга учащихся начальных классов;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организация досуга учащихся начальных классов;</li> <li>- составлять планы организации досуга учащихся начальных классов;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практический опыт: анализа планов и организации досуговой работы учащихся начальных классов;</li> </ul>

			<p>различные методы и формы организации досуга учащихся начальных классов, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>	
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p>	<p>- теоретические основы и методику организации досуга учащихся начальных классов;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации досуга учащихся начальных классов;</p> <p>- методические основы организации досуга учащихся начальных</p>	<p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе организации досуга учащихся начальных классов;</p> <p>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в организации</p>	<p>- определения целей и задач, планирования, проведения организации досуга учащихся начальных классов;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа досуговых мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их</p>

		<p>классов;  - особенности общения младших школьников;  - логику анализа внеурочной организации досуга учащихся начальных классов;  - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>досуга учащихся начальных классов;  - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами их заменяющими);  - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;  - осуществлять самоанализ и контроль при организации досуга учащихся начальных классов;  - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);  - вести диалог с администрацией образовательного учреждения</p>	<p>совершенствованию и коррекции;  - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  - ведения документации, обеспечивающей организацию досуга учащихся начальных классов</p>
--	--	--	--	---

			по вопросам организации досуга учащихся начальных классов; - анализировать организацию досуговой деятельности учащихся начальных классов.	
--	--	--	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 64				Самостоятельная работа 44
			Л 28	ПЗ	ЛР	КСР	
				22	10	4	
1.	Общие основы досуговой педагогики.		8	4	4	1	10
2.	Досуг во внеурочное время.		6	6	2	1	12
3.	Семейный досуг.		6	6	2	1	12
4.	Летний досуг.		6	6	2	1	10
	<i>Итого:</i>	108	28	22	10	4	44
	<i>Всего:</i>	108	28	22	10	4	44

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108	108
Аудиторная работа:		64	64
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
Самостоятельная работа:		44	44
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		44	44
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		44	44
Подготовка и сдача экзамена		<b>4</b>	<b>4</b>
Вид итогового контроля		зачет	зачет

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

- Исаева. И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - 200 с. – URL : <http://e.lanbook.com>

Разработчик к.и.наук, Тютюнник М.В.

**АННОТАЦИЯ**

## Дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Кубановедение»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 41 час аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч.; практических – 14 ч.; 67 часов самостоятельной работы; 7 - КСР)

**Цели:** изучение исторического прошлого Кубани, её культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

### **Задачи дисциплины:**

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО – «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### Требование к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК- 6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);	– проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; – критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);	– способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	принципы и способы периодизации всемирной истории; –основные вехи развития края; –современные версии и трактовки исторического процесса на	– классифицировать исторические источники по типу информации; – использовать при поиске и систематизации исторической информации методы	– способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; – формулирования своих взглядов и принципов,



		Кубани;	электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;	соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения; —
--	--	---------	---	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Природа Кубани. Древность и Средневековые кубанской земли.	24	4	4		16
2	Кубань в составе Российской империи.	2	2	4		17
3	Советская Кубань.	27	4	6		17
4	Современная Кубань	27	4	6		17
	Всего	108	14	20		67

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость	108		144
Аудиторная работа:	41		48
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	6		6

Самостоятельная работа:	67		67
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	7		7
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет.

**Основная литература:**

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
5. Под знаменем Врангеля: заметки бывшего военного прокурора/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012
6. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
7. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

к.и.н., Топчиёва В. И.

#### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 «История казачества»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 41 час аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч.; практических – 14 ч.; 67 часов самостоятельной работы; 7 - КСР)

**Цели:** изучение исторического прошлого казачества, их культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

**Задачи дисциплины:**

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

**Требование к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК- 1, ОК- 2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;	–различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; –устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории; проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;	учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением ;

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История формирования кубанского казачества	22	2	4		16
2	Кубань в составе Российской империи.	24	4	4		16

<b>3</b>	Советское казачество Кубани.	28	4	8		16
<b>4</b>	Возрождение казачества на Кубани в начале XXI века.	28	4	8		16
	<i>Итого:</i>	108	14	14	7	67
	<i>Всего:</i>	108	14	14	7	67

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		144
Аудиторная работа:	41		48
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	67		67
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	7		7
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачет		зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**

Деятельностное обучение, лекция-диспут, проблемная лекция, семинар с элементами лабораторной работы, круглый стол, дискуссия, кейс-технология.

**Вид аттестации:** зачет.

**Основная литература:**

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.

3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
5. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
6. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

Разработчик к.и.н., Топчиёва В. И.

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.В.ДВ.13.1 «Выразительное чтение»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 79 часов самостоятельной работы, 27 часов – контроль)

#### **Цель дисциплины:**

совершенствовать у обучающихся интонационные умения профессионального характера, способствовать овладению методикой обучения выразительному чтению произведений разных жанров детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### **Задачи дисциплины**

– способствовать формированию личностной позиции к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроения при изучении литературного произведения и на уроке в целом;

– сформировать интерес к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников и младших школьников;

- научить сопоставлять различные приемы грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля для успешной организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы ВПО**

Дисциплина «Выразительное чтение» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Детская литература», «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения; практикум».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК - 4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные методы и приемы обучения выразительному и осознанному чтению в начальных классах; типичные трудности и ошибки младших школьников в процессе исполнения литературных произведений;	– использовать в учебном процессе современные методы и приемы обучения технике чтения в начальной школе, в том числе и информационные; осознанно включить новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся и практического его применения; вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения технике	методикой обучения выразительному и осознанному чтению младших школьников; технологиями индивидуального обучения чтению учащихся начальных классов; технологиями индивидуального обучения чтению учащихся начальных классов;

				чтения в начальных классах (в т.ч. актёрское исполнение);	
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	методы организации учебного взаимодействия, сотрудничества младших школьников, коллективных способов обучения	обеспечить реализацию «субъект-субъектного» подхода, т.е. поставить ученика в позицию субъекта учебной деятельности и своего литературного развития.	способностью к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества.

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	
8.	Введение. Профессиональная речь учителя	16	2	4	1	9	
9.	Речевое дыхание и голос. Техника речи	23	2	4	2	15	
10.	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений	20	2	2	1	15	
11.	Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	30	4	4	2	20	



12.	Правила чтения. Обучение младших школьников выразительному чтению	28	2	4	2	20	
13.	Подготовка и сдача экзамена	27					27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	12	18	8	79	27
	<i>Всего по дисциплине:</i>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>79</b>	<b>27</b>

### Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18			
КСР	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>79</b>	<b>79</b>			
В том числе:					
Выполнение письменных практических заданий	19				
Самостоятельное изучение разделов	60				
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27			
Общая трудоемкость 144 часа	144	144			
4 зач. ед.	144	144			

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1 Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика : учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924

2 Соловьёва Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 2013.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 «Основы ораторского искусства»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки, 79 часов самостоятельной работы, 8 – КСР)

**Цель дисциплины:**

дать базовые знания по риторике и помочь обучающимся освоить механизм речевого общения с ориентацией на коммуникативные качества языка и психологические законы коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- создать у обучающихся представление о риторике как науке, имеющей большое значение для развития личности и общества в целом, а также о месте риторики в системе гуманитарных дисциплин;
- представить основные этапы развития риторики (от античности до современности), познакомить с основными трудами риториков разных эпох;
- представить категориальный аппарат риторики, классификацию родов и видов публичной речи;
- создать у обучающихся четкое представление о публичной речи как средстве коммуникации;
- представить оратора и аудиторию как участников процесса публичного выступления;
- представить специфику текста публичной речи;
- заложить базу риторических знаний и речевого самоконтроля;
- выработать у обучающихся риторические умения и навыки работы с текстом публичной речи;
- способствовать выработке навыков оратора и умений слушателя;
- научить строить ораторский диалог;
- дать направления индивидуальной работы по совершенствованию языковой личности;
- создать установку на осознание ответственности за слово как за поступок;
- повысить уровень общей (и речевой) культуры.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Культура речи», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников», «Педагогическая риторика». Изучение дисциплины «Основы ораторского мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы ораторского искусства» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5; ОПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- дефиниции основных понятий дисциплины; -нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи; -виды языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); -правила подготовки и оформления аннотации, реферата, тезисов, конспекта; -основные этапы подготовки публичной речи.	-отбирать, осмысливать, обрабатывать необходимую информацию; -создавать устные и письменные тексты различной жанровой и стилистической принадлежности; -пользоваться лексикографическими изданиями; -говорить публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая языковые и этические нормы; -выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и	коммуникативными умениями и навыками, средствами общения; орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского литературного языка; - языковыми средствами различных функциональных стилей в устной и письменной речи для оформления текстов различной жанровой принадлежности; - навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами.
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
3	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				пунктуации.	

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	История развития ораторского искусства	21	2	4		1		14
2.	Культура и этика общения	19	2	4		1		12
3.	Основные качества речи	19	2		2	1		14
4.	Звучащая речь и её особенности	21	2		2	2		15
5.	Невербальные средства общения	15	2		2	1		10
6.	Основы полемического мастерства	22	2		4	2		14
	Подготовка и сдача экзамена	27					27	
	<i>Всего:</i>	144	12	8	10	8	27	79
	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>79</b>

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость		<b>144</b>	<b>144</b>
Аудиторная работа:		<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	8
Самостоятельная работа:		<b>79</b>	<b>79</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			

Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)		4	4
Эссе (Э)		5	5
Самостоятельное изучение разделов		30	30
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		40	40
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Вид итогового контроля		<b>экзамен</b>	

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### **Основная литература**

1. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2014. - 432 с.

2. Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика: учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924

3. Соловьёва Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 2013.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

### **АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 «Детская литература XX-XXI вв»**

**Объем трудоемкости:** *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76 часов аудиторной нагрузки, 68 часов самостоятельной работы, 36 – контроль)*

#### **Цель дисциплины;**

«Детская литература XX-XXI в.в.» входит в состав литературоведческих дисциплин, изучаемых обучающимися направления «Начальное образование». В ходе изучения дисциплины делается акцент на специфике детской литературы, включающей художественный и педагогический компонент, приводятся классификации различных

точек зрения на сущность детской литературы и ее место в историко-культурном процессе, осмысливается влияние на ее развитие фольклора и художественно-литературных направлений, описывается система жанров и тенденции развития детской литературы XX-XXI в.в.

*Основная цель* преподавания дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. *Частная цель* дисциплины – освоение истории и теории детской литературы как своеобразной области художественной словесности.

### **Задачи курса**

Историко-литературный курс призван разрешить ряд взаимосвязанных, но при этом вполне самостоятельных *задач*:

1. *Задачи познавательного, эвристического характера.* Изучение творчества выдающихся русских и зарубежных детских писателей позволяет закрепить у студентов знания о детской литературе как эстетическом феномене, имеющем большую культурную и социальную ценность и занимающем особую нишу в национальном искусстве.

2. *Задачи обучающие.* Дисциплина учит обучаемого корректной работе с художественным произведением, адресованным ребенку, с точки зрения аналитического подхода. В дальнейшем это позволяет выпускнику быть максимально успешным в процессе самостоятельной педагогической деятельности: в осуществлении им поиска, подбора и оценки новой информации, в предвидении и интерпретации символических этико-эстетических смыслов художественного текста, скрытых от учащегося младших классов.

3. *Задачи развивающие.* Курс помогает сформировать навыки компетентной работы с научными и литературно-критическими текстами, освоить жанры устной и письменной речи (доклад, сообщение, реферат, рецензия, обзор и др.); развить память благодаря чтению наизусть поэтических текстов; обогатить культурный и социальный опыт педагога младшей школы.

4. *Задачи воспитательные.* Детская литература неразрывно связана с литературой «взрослой». Ее изучение позволит обучаемому в будущем разрешить важнейшие проблемы в процессе реализации профессиональной деятельности: повысить уровень эмпатических способностей, видеть мир «глазами ребенка», становиться на его позицию и понимать отличие мироощущения ребенка от восприятия взрослого, знать принципы организации и саморегуляции детских сообществ, грамотно и тактично осуществлять коррекцию деятельности малых и средних детских коллективов, а также отдельных индивидов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская литература XX-XXI в.в.» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-З по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Знания, получаемые обучающимися в ходе изучения дисциплины «Детская литература XX-XXI в.в.» тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин, как «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении», «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения: практикум», «Культура речи».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- методические закономерности и принципы отбора литературных произведений в начальной школе;	– использовать методы и приемы в процессе литературного образования младших школьников; – определить позитивную направленность на педагогическую деятельность;	-способами устного и письменного представления литературного материала; – навыками анализа литературного произведения
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- многообразие педагогических оценок при изучении литературных произведений в начальных классах.	– организовать дискуссию и полемику учащихся по анализу литературных произведений	- различными методами комплексного оценивания достижений младших школьников в процессе обучения и самооценивания педагогической деятельности в процессе работы над литературными произведениями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	Серебряный век в детской литературе	11	2	2		1		6
2.	Детская литература Русского Зарубежья.	11	2	2		1		6
3.	Детская советская литература	63	10	16	6	3		28
4.	Детская литература в России постсоветского периода и начала XXI века.	19	6	2		1		10
5.	Детские литературы народов России.	13	2	2		1		8
6.	Зарубежная литература XX-XXI в.в.	27	4	6	6	1		10
7.	Подготовка и сдача экзамена	36					36	
	<i>Итого:</i>	180	26	30	12	8	36	68
	<i>Всего:</i>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>68</b>

**Структура дисциплины:**



Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Осенний семестр	Весенний семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>		<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>76</b>		<b>76</b>
<i>Лекции (Л)</i>	26		26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30		30
<i>Лабораторные занятия (ЛР)</i>	12		12
<i>Контролируемая самостоятельная работа студентов</i>	8		8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>		<b>68</b>
Самостоятельное изучение разделов	30		30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебным пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам, тестированиям и лабораторным занятиям)	38		38
Подготовка и сдача экзамена	36		36
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учеб. для студ.учреждений высш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева.- 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 576 с. – (Сер. Бакалавриат)

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 «История детской литературы»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76 часов аудиторной нагрузки, 68 часов самостоятельной работы, 36 – контроль)

#### **Цель дисциплины:**

- дать системное представление об истории художественной литературы как действенном средстве познания;
- охарактеризовать основные направления и отличительные черты; дефинировать специфику литературы для детей;
- определить жанровое своеобразие, тематику, особенности героев детских произведений;
- установить критерии адаптации произведений литературы и фольклора для детского чтения;
- проследить развитие детской литературы от глубокой древности и до наших дней;
- проанализировать наиболее значительные произведения для детей.

#### **Задачи курса**

Историко-литературный курс призван разрешить ряд взаимосвязанных, но при этом вполне самостоятельных *задач*:

5. *Задачи познавательного, эвристического характера.* Изучение творчества выдающихся русских и зарубежных детских писателей позволяет закрепить у обучающихся знания о детской литературе как эстетическом феномене, имеющем большую культурную и социальную ценность и занимающем особую нишу в национальном искусстве.

6. *Задачи обучающие.* Дисциплина учит обучающегося корректной работе с художественным произведением, адресованным ребенку, с точки зрения аналитического подхода. В дальнейшем это позволяет выпускнику быть максимально успешным в процессе самостоятельной педагогической деятельности: в осуществлении им поиска, подбора и оценки новой информации, в предвидении и интерпретации символических этико-эстетических смыслов художественного текста, скрытых от учащегося младших классов.

7. *Задачи развивающие.* Курс помогает сформировать навыки компетентной работы с научными и литературно-критическими текстами, освоить жанры устной и письменной речи (доклад, сообщение, реферат, рецензия, обзор и др.); развить память благодаря чтению наизусть поэтических текстов; обогатить культурный и социальный опыт педагога младшей школы.

8. *Задачи воспитательные.* Детская литература неразрывно связана с литературой «взрослой». Ее изучение позволит обучающемуся в будущем разрешить важнейшие проблемы в процессе реализации профессиональной деятельности: повысить уровень эмпатических способностей, видеть мир «глазами ребенка», становиться на его позицию и понимать отличие мироощущения ребенка от восприятия взрослого, знать принципы организации и саморегуляции детских сообществ, грамотно и тактично осуществлять коррекцию деятельности малых и средних детских коллективов, а также отдельных индивидов.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы ВО

Дисциплина «История детской литературы» входит в вариативную часть дисциплин по выбору профессионального цикла БЗ ФГОС ВПО. Данная дисциплина необходима для более глубокого освоения модуля «Филологические основы образования» и соотносима с такими дисциплинами модуля, как «Литература с элементами литературоведения» и «Методика преподавания литературы». Дисциплина предваряет курс «Детская литература XX-XXI вв.», что позволяет обучающимся соотносить анализируемые произведения с отечественным литературным процессом, а также с основными подходами в анализе художественных текстов. Курс «История детской литературы» поможет обучающимся осваивать принципы организации читательской деятельности детей в русле становления отечественной и зарубежной детской литературы.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- методические закономерности и принципы отбора литературных произведений в начальной школе;	– использовать методы и приемы в процессе литературного образования младших школьников; – определить позитивную направленность на педагогическую деятельность;	-способами устного и письменного представления литературного материала; – навыками анализа литературного произведения
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и	- многообразие педагогических оценок при изучении литературных произведений в начальных классах.	– организовать дискуссию и полемику учащихся по анализу литературных произведений	- различными методами комплексного оценивания достижений младших школьников в процессе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			обучения и самооценивания педагогической деятельности в процессе работы над литературными произведениями

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1.	Русский фольклор	13	2	2		1		8
2.	Произведения древнерусской литературы в детском чтении	13	2	2		1		8
3.	Детская литература XVIII века	23	4	2	6	3		8
4.	Детская литература первой половины XIX в.	35	8	8		1		18
5.	Детская литература второй половины XIX в.	37	8	10		1		18
6.	Детская литература народов России	23	2	6	6	1		8
7.	Подготовка и сдача экзамена	36					36	
	<i>Итого:</i>	180	26	30	12	8	36	68

	<i>Всего:</i>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

**Структура дисциплины:**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Осенний семестр	Весенний семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>		<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>76</b>		<b>76</b>
<i>Лекции (Л)</i>	26		26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30		30
<i>Лабораторные занятия (ЛР)</i>	12		12
<i>Контролируемая самостоятельная работа студентов</i>	8		8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>		<b>68</b>
Самостоятельное изучение разделов	30		30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебным пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам, тестированиям и лабораторным занятиям)	38		38
Подготовка и сдача экзамена	36		36
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

2. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева.- 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 576 с. – (Сер. Бакалавриат)

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Б3 Государственная итоговая аттестация

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216ч.): итоговый экзамен и защита ВКР в 8-м семестре.

**Цель** итоговой государственной аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки с учетом дополнительных требований основной образовательной программы бакалавра.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения достаточности уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом для данного направления подготовки. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, освоенной за время обучения.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста: научно–исследовательской; организационно–воспитательной; преподавательской; коррекционно–развивающей; культурно–просветительской.

Интегрирование учебного материала осуществлено на основе определения профессии как особого вида деятельности в системе общественного разделения труда, имеющего научную, организационную, содержательную и технологическую составляющие.

### Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП ВО

Программа ИГА является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению и профилю подготовки в соответствии с ФГОС ВО, в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», квалификация (степень) «бакалавр» и является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию бакалавра.

Итоговая государственная аттестация направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ( );
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ( );
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ( );
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

#### Код и компонентный состав компетенций

Код компетенции	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7,	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,	использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального	основами речевой профессиональной культуры, культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, основными

ПК-11	систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	исследования, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
-------	---	---	---

### Основные разделы дисциплины

Содержание итогового квалификационного экзамена устанавливает кафедра. В его состав в обязательном порядке включены вопросы по основным учебным дисциплинам:

#### **Б3.Б.1 Психология:**

«Возрастная и педагогическая психология», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»;

#### **Б3.Б.2 Педагогика:**

«Теоретическая и практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика»;

#### **Б3.Б.4 Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом):**

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)», «Методика начального литературного образования», «Технологии изучения арифметического материала», «Технологии изучения геометрического материала и величин», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»: «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Методика обучения обществознанию в начальной школе»; «Технологии художественно– эстетического образования в начальной школе»; «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии



музыкально–эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества».

### **Нормативная литература**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с учетом поправок на 2016 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373

### **Основная литература**

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина.З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240с.
2. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров/И. Р. Алтунина.- 2-е изд.-М.:Юрайт,2014.-427с.
3. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учеб. для студ.учреждений высш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева.- 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 576 с. – (Сер. Бакалавриат)
4. Байрамукова П.У., Уртёнова А.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций /П.У. Байрамукова, А.У. Уртёнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М., 2012.
6. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
8. Букатов В. Н. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках: Интерактивные технологии современного образования в начальных классах/В. Букатов, А. Ершова.- СПб.: Школьная лига,2013.-192 с.
9. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М., 2012, с.68-82.
10. Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – Академия, 2013.
11. Введение в литературоведение: литературное произведение: основные понятия и термины; под ред. Л.В. Чернец, М., 2012.
12. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вента-Граф, 2012. – 240 с.
13. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 2012. – 558 с.

14. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат)
15. Горлова Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы/Е.В. Горлова.- Ростов-н/Д.:Феникс,2012.-286 с.
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2012.
17. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2012.
18. Григорьева Т. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М., 2012.
19. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
20. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016. 257 с.
21. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2012. – 256с.
22. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
23. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с. – (Профессионализм педагога).
24. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Харитонова Л.И, Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2012.
25. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Н. Землянская.-М.:Юрайт,2015.-507 с.
26. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Серия: Бакалавр. Академический курс. Издательство: Юрайт - 2015. - 360 с.
27. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., Издательский центр «Академия», 2012.
28. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: : учеб. пособие для. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с..
29. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.
30. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2012.
31. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2014.-349 с.
32. Кукушин В.С., Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, МарТ, 2012.

33. Купцова Н.В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н. В. Купцова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского - Саратов, 2012. - 31 с – Режим доступа <http://library.sgu.ru/>
34. Ларин С.В. Числовые системы: учеб. пос. для вузов/С.В. Ларин – М.: Флинта: Наука, 2012.
35. Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.
36. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.
37. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов и ссузов. Гриф УМО. – Издатель – Юрайт, 2014.
38. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 288 с.
39. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В.Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).
40. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2012.
41. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд.2-е испр. и доп. (Гриф УМО). Пол ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с.
42. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник. Изд-во: Академия, 2013.
43. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
44. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов/В.В. Нуркова Н.Б. Березанская.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.-604с.
45. Осеннева М. С., Безбородова Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников: Учеб. пособие для студ. фак. нач. классов. - М., 202.
46. Основы семейного воспитания: учебник/под ред. В. П. Сергеевой.- 3-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2013.-186 с.
47. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
48. Павлик К. В., Пеленков А. И. Эстетическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов. – М: Прометей. – 2013.
49. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.
50. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.

51. Пеленков А. И. Обучение младших школьников изобразительному искусству (учебно-методическое пособие для студентов).-М., 2011.
52. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176с.
53. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
55. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
56. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
57. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2012. – 714 с. – Режим доступа <http://library.sgu.ru/>
58. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2012.
59. Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа / Сост. В. С. Кузин, В. И. Сироткин. - 2-е изд. - М., 2012.
60. Пятибратова И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену (в 2-ух частях) - / И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012.
61. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 3-е изд. - М., 1999; Рутковская А. Рисование в начальной школе. - С.-Петербург, 2013.
62. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 415 с.
63. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.
64. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология. Издание: Юнити-Дана [ozon.ru](http://www.ozon.ru).- 2013.– 272 с.
65. Сеницын, Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2012.
66. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для бакалавров/ Е. О. Смирнова.- М.:КНОРУС, 2013.-279 с.- (Бакалавриат).
67. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
68. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 69 Хухлаева О., Хакимов Э., Хухлаев О. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Издательство: Юрайт, 2015.
- 70 Чернова Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
- 71 Шалимова О.Д. методика преподавания технологии в начальных классах –Армавир: Ред.-изд. Центр АГПУ. – 2012.

72 Эстетическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов. - М., 2013.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.



