

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программы практик (аннотации программ практик)

АННОТАЦИЯ дисциплины Б2.У.1УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;
6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;
7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;
8. приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;

9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;

10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;

11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>ОК-1</p> <p>ОП К-3</p> <p>ПК-6</p> | <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ();</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> | <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> | <p>-проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности работать с информацией в глобальных сетях системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции Проектировать образовательный процесс с</p> | <p>информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального деятельности, применения методов математической обработки информации политики различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде способами ориентации в профессиональных источниках информации</p> |
|---------------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
|--|--|--|---|---|

Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности | 6 | 6 | | | |
| 2 | <i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики | 300 | | | | 300 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | <i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике | 18 | 12 | | | 6 |
| | <i>Итого:</i> | 324 | 18 | | | 306 |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2010.-307С.

2. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Скегина Н.Г. и др. – М., 2011.

3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / [Н.Б. Шумакова и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой.-М.: Просвещение, 2011.-239с..

Автор _____ П.В. Чертков

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки , 34 часа самостоятельной работы, 4-КСР)

Цели и задачи **Производственной (педагогической) практики** определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, соотносятся с общими целями и задачами ООП, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Целью производственной (педагогической) практики на 3-м курсе является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачи дисциплины:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:
 - а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных

мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления

педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в 6-м семестре. Продолжительность практики - 8 недель.

Базой для прохождения производственной (педагогической) практики студентами являются общеобразовательные учреждения г. Новороссийска.

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения г. Новороссийска и прилегающих районов (при прохождении практики по месту жительства студента).

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме ознакомительной лекции, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы по поиску необходимой информации, работы на предприятии, написании отчета и его защиты.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарный.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: | Владеет : |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); | социальную значимость своей будущей профессии | разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное | умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | | занятие по предметам | ю профессиональной деятельности. |
| ОПК- 4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,. | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); | сущность и структуру образовательных процессов; | проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; | приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ |
| ПК-11 | готовностью использовать | теории и технологии | использовать возможности | способами совершенствования |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); | обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; | образовательно-образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; | вания профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); | основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования; | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; | технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников |

Структура дисциплины:

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы* | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|-----------------|--|--------------------------|---|---|
| | | аудиторная | СРС | |
| 1 | подготовительный: студенты знакомятся с задачами и содержанием предстоящей практики, выполняют определенную подготовительную работу (теоретическую и практическую), отчитываются за эту работу и получают допуск к практике. | Установочная конференция | Знакомство с задачей и содержанием предстоящей практики, выполнение | Формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; понимание |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Участие в установочной конференции (теоретическая и практическая подготовка обучающихся). | | определенную подготовительной работы . | движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; готовность к взаимодействию с учащимися и коллегами, к работе в коллективе. |
| 2 | II этап - основной: проведение студентами учебно-воспитательной работы в школе. Непосредственная работа в учебном, воспитательном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже) | Проверка конспектов, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий | Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий. | Умеет разрабатывать и проводить уроки по предметам образовательного цикла и мероприятия внеурочной деятельности; вести наблюдение за детьми и записывать в дневнике психолого-педагогических наблюдений; способен подготовить и провести родительское собрание. |
| 3 | III этап– завершающий: оформление, систематизация, отчетных материалов по практике; подготовка к участию в итоговой конференции.. | Проверка конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных | Оформление конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных | Умеет планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеет системой теоретических и практических знаний гуманитарных, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | материалов | материалов. | социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса. |
| 4 | Участие в итоговой конференции: презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств. Подведение итогов практики; студенты сдают материалы, им выставляются оценки. | Проверка отчетных документов, прослушивание и анализ сообщений; просмотр презентаций. | Защита конкурсных конспектов уроков и рефератов, анализ проведенных уроков, представление отчета о прохождении педагогической практики. | умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности. |

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет*

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
2. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
6. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
7. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2011 – 574 с.
8. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.П.2 Производственная (педагогическая летняя)

Объем трудоемкости: *6 зачетные единицы (216 ч., из них 6 час аудиторной нагрузки, практических/КСР – 216 часов), зачет с оценкой в 6-м семестре.*

Цель летней педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

Задачи педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях):

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- становление у студентов педагогических умений:

а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и

индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике

находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины Педагогическая практика направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7

| Индекс компетенции | | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | | Знает: | Умеет: | Владеет: |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); | социальную значимость своей будущей профессии | разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам | умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); | учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию | решении социальных и профессиональных задач. | экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); | основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях | использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности. |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; правила и нормы организации, требования к построению современного целостного педагогического процесса; сущность и структуру образовательных | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; редактировать тексты профессионального и социального содержания; | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля владеть приемами составления текстов профессионального и социального содержания, документов планирования образовательного процесса. приемами целеполагания, планирования, проектирования |

| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| | (ПК-7); | <p>ых процессов; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;</p> <p>основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в</p> | | <p>ия в ходе реализации учебных программ способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны основами теоретических знаний и технологий педагогического труда, основами</p> |
|--|---------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>разные возрастные периоды; особенности культурно-просветительской деятельности детей и их родителей. лично ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности; отечественный и зарубежный опыт, особенности работы со школьниками, их родителями /законными представителями; возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.</p> | | <p>профессионального мастерства.</p> <p>технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности методикой реализации культурно-просветительских программ, используемых в образовательном процессе учебного заведения. лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности технологиями досуговой деятельности со школьниками</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | младшего школьного возраста. средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона. |
|--|--|--|--|--|

Основные разделы дисциплины

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы* | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|-----------------|---|--------------------------|---|---|
| | | аудиторная | СРС | |
| 5 | <p>I этап – подготовительный: студенты знакомятся с задачами и содержанием предстоящей практики, выполняют определенную подготовительную работу (теоретическую и практическую), отчитываются за эту работу и получают допуск к практике.</p> <p>Участие в установочной конференции (теоретическая и практическая подготовка обучающихся).</p> | Установочная конференция | Знакомство с задачами и содержанием предстоящей практики, выполнение определенной подготовительной работы | Формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; готовность к взаимодействию с учащимися и коллегами, к работе в |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | коллективе. |
| 6 | <p>II этап (вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая недели) - основной: проведение студентами учебно-воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Непосредственная работа в учебном, воспитательном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже)</p> | <p>Проверка конспектов, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> | <p>Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий.</p> | <p>Умеет разрабатывать и проводить уроки по предметам образовательного цикла и мероприятия внеурочной деятельности;</p> <p>вести наблюдение за детьми и записывать в дневнике психолого-педагогических наблюдений; способен подготовить и провести родительское собрание.</p> |
| 7 | <p>III этап (восьмая неделя) – завершающий: оформление, систематизация отчетных материалов по практике; подготовка к участию в итоговой конференции.</p> | <p>Проверка конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов</p> | <p>Оформление конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов.</p> | <p>Умеет планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>владеет системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.</p> |
| 8 | <p>Участие в итоговой конференции:</p> | <p>Проверка</p> | <p>Защита конкур</p> | <p>умением планировать различные виды</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств. Подведение итогов практики; студенты сдают материалы, им выставляются оценки.</p> | <p>отчетных документов, прослушивание и анализ сообщений; просмотр презентаций.</p> | <p>сных конспектов уроков и рефератов, анализ проведенных уроков, презентации отчета о прохождении педагогической практики.</p> | <p>учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.</p> |
|--|--|---|---|--|

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 128 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7

4. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

5. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 281 с.

б) дополнительная литература:

1. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. [Текст] / А.В. Иванов. – М., 2005.

2. Организация педагогической практики в начальных классах: Пос.для преп. высш. и сред. пед. учеб. завед./Под ред. П.Е.Решетникова. – М.: Владос, 2002.

3. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу/ Н.Ф. Виноградова и др.- М.: Дрофа, 2000.

4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000. 400 с.

5. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. [Текст] / В.П. Сергеева. – М., 2000.

6. Скок Г.Б. Как анализировать собственную педагогическую деятельность. М.: Российск. пед. общество, 2000. 102 с.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.П.3 Преддипломная практика

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (324 ч., из них 6 час аудиторной нагрузки, практических/КСР – 324 часов), зачет с оценкой в 8-м семестре.

Целью педагогической (преддипломной) практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачи:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:
 - а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;
 - б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
 - г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины Педагогическая практика направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-12

| Индекс компетенции | | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: | Владеет: |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому | социальную значимость своей будущей профессии | разработать и провести урок по русскому языку, математике и | умением планировать различные виды учебной и внеурочной |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); | | др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам | деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); | различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,. | использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. | системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); | основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях | использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности. |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные | квалификационные требования к учителю; | участвовать в общественно-профессиональных | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | е программы (ПК-8); | способы профессионального самопознания и саморазвития; | дискуссиях; | |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); | правила и нормы организации, требования к построению современного целостного педагогического процесса; | редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; | владеть приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса. |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); | сущность и структуру образовательных процессов; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; | проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать возможности образовательной среды для | приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровожден |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;</p> <p>основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; особенности культурно-просветительской деятельности детей и их родителей. лично ориентированные технологии культурно-</p> | <p>формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности;</p> <p>– использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с воспитанниками;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-</p> | <p>ия, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны основами теоретических знаний и технологий педагогического труда, основами профессионального мастерства.</p> <p>технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>просветительской деятельности; отечественный и зарубежный опыт, особенности работы со школьниками, их родителями /законными представителями; возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.</p> | <p>воспитательно-м процессе и внеурочной деятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения: учащихся, родителей, в том числе, с использованием современных информационных коммуникационных технологий; выбирать оптимальные способы культурно-просветительской деятельности во взаимодействии и участников учебно-воспитательного процесса школы. разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские и</p> | <p>школьников способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности методикой реализации культурно-просветительских программ, используемых в образовательном процессе учебного заведения. лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности технологиями досуговой деятельности со школьниками младшего школьного возраста. средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | образовательные программы для младших школьников. определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся. | учебной деятельности учащихся в условиях региона. |
|--|--|--|---|---|

Основные разделы дисциплины

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы* | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|-----------------|---|--------------------------|---|---|
| | | аудиторная | СРС | |
| 1 | <p>I этап – подготовительный: студенты знакомятся с задачами и содержанием предстоящей практики, выполняют определенную подготовительную работу (теоретическую и практическую), отчитываются за эту работу и получают допуск к практике.</p> <p>Участие в установочной конференции (теоретическая и практическая подготовка обучающихся).</p> | Установочная конференция | Знакомство с задачами и содержанием предстоящей практики, выполнение определенной подготовительной работы | Формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; готовность к взаимодействию с учащимися и коллегами, к работе в |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | коллективе. |
| 9 | <p>II этап (вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая недели) - основной: проведение студентами учебно-воспитательной работы в школе.</p> <p>Непосредственная работа в учебном, воспитательном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже)</p> | <p>Проверка конспектов, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> | <p>Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий.</p> | <p>Умеет разрабатывать и проводить уроки по предметам образовательного цикла и мероприятия внеурочной деятельности;</p> <p>вести наблюдение за детьми и записывать в дневнике психолого-педагогических наблюдений; способен подготовить и провести родительское собрание.</p> |
| 10 | <p>III этап (восьмая неделя) – завершающий: оформление, систематизация, отчетных материалов по практике; подготовка к участию в итоговой конференции..</p> | <p>Проверка конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов</p> | <p>Оформление конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов.</p> | <p>Умеет планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>владеет системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.</p> |
| 11 | <p>Участие в итоговой конференции: презентация отчетных</p> | <p>Проверка отчетных</p> | <p>Защита конкурсных</p> | <p>умением планировать различные виды учебной и внеурочной</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>материалов с использованием мультимедиа-средств. Подведение итогов практики; студенты сдают материалы, им выставляются оценки.</p> | <p>ых документов, прослушивание и анализ сообщений; просмотр презентаций.</p> | <p>конспектов уроков и рефератов, анализ проведенных уроков, представление отчета о прохождении педагогической практики.</p> | <p>деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.</p> |
|--|---|---|--|--|

а) основная литература:

6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 128 с.

7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9

8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7

9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия,

2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5

10. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикста, Академический Проект, 2008. - 287 с.

11. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.

12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)

13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):

14. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.

15. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).

16. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8

17. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

18. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 281 с.

б) дополнительная литература:

7. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. [Текст] / А.В. Иванов. – М., 2005.

8. Контроль (контрольные работы) в начальной школе: Традиционные и тестовые задания. - М.: Начальная школа, 2008.

9. Организация педагогической практики в начальных классах: Пос.для преп. высш. и сред. пед. учеб. завед./Под ред. П.Е.Решетникова. – М.: Владос, 2002.
10. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу/ Н.Ф. Виноградова и др.- М.: Дрофа, 2000.
11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000. 400 с.
12. Программы к учебно-методическому комплекту «Классическая начальная школа».- М.: Дрофа,2005.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.
14. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учеб. пос.для высш. и сред .пед. учеб. зав.-Армавир, 2008.
15. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 2-е изд., дораб. И доп. – М.: Вентана-граф, 2005.
16. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. [Текст] / В.П. Сергеева. – М., 2000.
17. Скок Г.Б. Как анализировать собственную педагогическую деятельность. М.: Российск. пед. общество, 2000. 102 с.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.