

## **АННОТАЦИЯ** дисциплины Б1.Б.1 «История»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки; 34 часа самостоятельной работы, 36 - КСР)

### **Цель дисциплины:**

– Целью изучения базовой дисциплины «История» является освоение исторических знаний об основных этапах развития российского общества, закономерностях и особенностях социальных, экономических, политических и духовных процессах, происходивших в жизни страны; о деятельности правительств, различных социальных групп, партий и общественных организаций, политических режимах, действий народных масс.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями для правильной оценки происходящих в стране и мире процессах.

### **Задачи:**

- усвоение научного представления об основных исторических событиях;
- понимание причинно-следственных связей эволюционных и революционных процессов в жизни страны;
- владение основами исторического мышления, уметь обосновать свою позицию по отношению к историческим событиям прошлого, фактам современной истории страны;
- умение использовать знание и опыт исторического прошлого в своей работе и повседневной жизни.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.1). Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История», необходимы для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию	- набором наиболее распространенной исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;	основные закономерности исторического процесса;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		набором наиболее распространенной исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;	особенности развития Российского государства, интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.п.).

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 34
			Л 14	ПЗ 20	ЛР КСП 27	
1.	Предмет и методы истории		2	2		6
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь.		2	2	1	6
3.	Феодальная раздробленность на Руси и её преодоление.		2	4		6
4.	Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.		2	2	1	5
5.	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг., 1917 г.		2	4		5
6.	СССР в 20-е – 80-е годы XX в.		2	2	1	5
7.	Современная Россия.		2	4	1	6
	<i>Итого:</i>	108	14	20	4	34
	<i>Всего:</i>	108	14	20	4	34

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Алексеев, Д. Ю. Краткий справочник дат по истории / Д. Ю. Алексеев. - СПб. : Питер, 2013. – 320 с.
2. Барсенков, А. С. История России 1917 – 2009 : учеб. пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 846 с.
3. Деревянко, А. П. История России : электронный учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012.
4. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2015. – 304 с.
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для Вузов / И. Н. Кузнецов. – М. : 2015.
6. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с.
7. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2014. – 592 с.

Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 ч., из них 66 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч., КСР – 2, 78 часов самостоятельной работы)

**Целью** освоения учебной дисциплины «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

**Задачи** изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний студентов в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у студентов навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений	достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	навыками поддержки личностного и профессионального общения с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия, круг ее проблем и место в культуре	26	4	6	1	15

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
2.	Философские концепции развития	28	6	6	1	15
3.	Человек: его природа и смысл существования и ценности	30	4	8	2	16
4.	Проблема сознания в философии	31	6	8	1	16
5.	Познание, его возможности и границы	29	4	8	1	16
	<i>Всего:</i>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

**Курсовые работы: не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

**Основная литература:**

Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8642](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8642) — Загл. с экрана.

Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8643](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8643) — Загл. с экрана

Автор РПД, докт. филос. наук Яблонская Л.В.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки; 36 часа самостоятельной работы, 36-КСР)

**Цель дисциплины:** приобретение умений практического владения языком специальности. Это предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании (восприятии на слух), чтении и письме для осуществления деловых контактов с зарубежными коллегами, фирмами и предприятиями, а также для самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

**Задачи:**

приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции с целью успешного использования английского языка в их будущей профессиональной деятельности, что предполагает развитие в процессе обучения следующих навыков: устной речи на профессиональные темы, чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации, ознакомление с основами реферирования, и перевода литературы по широкому профилю специальности, письма для ведения деловой переписки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» ФГОС ВО квалификации «Бакалавр».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, основную терминологию своей широкой специальности, словообразование, многозначность и сочетаемость слов,	читать вслух на иностранном языке; понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; понимать устную	- иностранным языком не ниже разговорного уровня в стиле нейтральн

	межкультурного взаимодействия	основные отраслевые словари; наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи.	речь на общенаучные, общетехнические темы по своей специальности; вести беседу на иностранном по темам, связанным со специальностью; сделать подготовленное сообщение, доклад по профилю специальности.	ого научного общения; основами публичной речи на иностранном языке; основным и навыками письма для ведения профессиональной переписки
--	-------------------------------	--	---	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
Л	ПЗ		ЛР	КСР		
1.	Фонетика иностранного языка: Произношение. Техника чтения. Орфоэпические нормы	20	3	5		11
2.	Лексика: лексический минимум по темам бытового и культурологического характера, а также связанной с профессиональной деятельностью.	20	2	6	1	11
3.	Грамматика	21	3	6		12
4.	Письма. Анкеты.	20	3	6	1	11
5.	Чтение литературы по специальности. Виды чтения литературы по специальности	20	3	6		12
6.	Говорение. Публичная монологическая и диалогическая речь.	20	3	6	1	11
7.	Аннотирование, реферирование. Перевод литературы по специальности. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.	20	3	5	1	12
	<i>Всего:</i>	108	20	40	4	80

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература**

1. Костыгина С.И. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи (часть 1) [Текст]: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. Заведений / С.И. Костыгина. – ИЦ Академия, 2013. - 400 с.
2. Болина, М.В. Английский язык. Вводный курс. (часть 1)[Текст]: учебное пособие /М.В. Болина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 328 с.

#### **Дополнительная литература**

3. Матюшкина-Герке Т.И. A Course of English. First year / Английский язык. [Текст]: Учебник для 1 курса филологических факультетов / Т.И. Матюшкина-Герке. – М.: ГИС, 2007.
4. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **АННОТАЦИЯ**

### дисциплины Б1.Б.4 «Культура речи»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки; 27 часа самостоятельной работы, 27-КСР)

#### **Цель дисциплины:**

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;
- обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные понятия курса «Культура речи»; – изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Культура речи» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Культура речи» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 27	
			Л 14	ПЗ 24	ЛР 10	КСР 6	
1.	Понятие культуры речи		2	2	2	1	6
2.	Основные качества речи		2	2	2	2	6
3.	Звучащая речь и её особенности		2	4	2	1	6
4.	Невербальные средства общения		2	2	2	2	5
5.	Основы полемического мастерства		2	4	2		5
	<i>Итого:</i>	108	14	24	10	6	27
	<i>Всего:</i>	108	14	24	10	6	27

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

- 1 Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы / Ред. Тарасова. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2010. – 352 с.
- 2 Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2010.

- 3 Кукушин В.С., Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, МарТ, 2010
- 4 Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2011 – 574 с.
- 5 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
- 6 Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.

Автор (ы) РПД канд. культурологии Данилова А. И.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.Б.5 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 ч., из них 41 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 24ч., КСР-3ч, 31 час самостоятельной работы)

**Целью** освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

#### **Задачи**

1. дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
2. дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
3. вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
4. показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в

России. **Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономика образования	способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика образования как наука	25	8	7	1	6
2.	Финансирование образования. Организация труда и заработной платы	22	3	7	1	11

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
3.	Маркетинг образовательных услуг.	25	3	7	1	14
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>31</b>

**Курсовые работы: не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

**Основная литература:**

1. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой : пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-93134-404-1
2. Чеха В.В. Образовательный бизнес в России : платные образовательные услуги : вопросы организации и предоставления / В. В. Чеха. - М. : Русское слово, 2013. - 128 с. - (ФГОС).
3. Постовой Н. В. Управление муниципальным образованием: организационно-правовой и финансово-экономический аспекты / под ред. Н.В. Постового. — М. : Юриспруденция, 2011. - 168 с.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.Б.6 «Информационные технологии»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, практических навыков использования персональных компьютеров (ПК) как инструмента будущей учебной деятельности, освоение ими современных информационных технологий, необходимых при изучении других дисциплин и в дальнейшей самостоятельной работе.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в учебно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке информационных данных с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «Информационные технологии» входит в базовую часть цикла математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Информатика и ИКТ».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Основы математической обработки информации», «Интерактивные технологии образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
2	ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	назначение и виды компьютерных сетей	использовать ресурсы и сервисы сети Интернет для решения	навыками самостоятельной работы с ресурсами глобальной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				прикладных задач	сети

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие понятия информатики, информационных технологий и систем	14	4	0		10
2	Технология обработки текстовой информации	26	4	12		10
3	Технология обработки числовых массивов	18	4	6		8
4	Компьютерные сети	10	2	2		6
	КСР	4				
	Итого	72	14	20		34

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Информатика для юристов и экономистов: учеб. для вузов / Под ред. С.В. Симоновича. - СПб: "Питер", 2008.
2. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2005.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.  
Ф.И.О.

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б1.Б.7 «Основы математической обработки информации»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 41 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 24 ч.; 31 час самостоятельной работы; 3 часа КСР)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, способах и методах математической обработки информации, о вычислительной системе как основном инструменте математической обработки информации, об опасностях и угрозах, возникающие в этом процессе, о требованиях информационной безопасности.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств, привить соответствующий понятийный аппарат;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить студентов с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.7 «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть цикла математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса математики и курса «Информационные технологии».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	применять математические методы для обработки информации теоретического и экспериментального исследования	навыками математической обработки профессиональной информации

#### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование	Количество часов
---	--------------	------------------

раздела	раздела	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Математика в современном мире		2	2		5
2	Элементы логики. Высказывания и предикаты.		2	4		4
3	Элементы теории множеств.		2	2		4
4	Элементы теории вероятностей		2	6		6
5	Элементы математической статистики.		4	8		8
6	Математические методы защиты данных		2	2		4
7	КСР	3				
	Итого	72	14	24		31

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Математика и информатика: учеб. пособие для пед. вузов / Н.П. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина и др.; под ред. В.Д. Будаева, Н.П. Стефановой. – М.: Высшая школа, 2004.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов /В.Е. Гмурман. – изд. 11-е, стер. – М. Высшая школа, 2005.
4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2004.
5. Математическая обработка результатов экспериментальных исследований: учеб.-метод. пособие / Сост. Н.В. Локоть. – Мурманск: МГПУ, 2005.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.  
Ф.И.О.

## АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира

Курс 1 Семестр 2 Количество з.е. 2

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 час аудиторной нагрузки; 34 час самостоятельной работы)

### Цели изучения

через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

### Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов,
- способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки бакалавриата направления 080100.62 Экономика.

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций: ОК-3, ОК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания; -об основные этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания; -концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения; -об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);	отличать науку от псевдонауки;	навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами; -о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции	выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания	навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы

#### Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	6	2	2			2
2.	Исторические этапы развития естествознания	9	2	2		1	4
3.	Материя, пространство и время в современной научной картине мира	9	2	2		1	4
4.	Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц	8	2	2			4
5.	Современная астрофизическая картина мира	8	2	2			4
6.	Концептуальные уровни химических систем и геосферных оболочек	9	2	2		1	4
7.	Особенности биологического уровня организации материи	8	2	2			4
8.	Концепция биосферы и экология	4		2			2
9.	Человек как предмет естествознания	4		2			4
10.	Концепции системности и самоорганизации в природе	6		2			2
	<i>Всего:</i>	<i>72</i>	<i>14</i>	<i>20</i>		<i>4</i>	<i>34</i>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: лекция-дискуссия, эссе, научные дискуссии.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Горелов А.А. Концепция современного естествознания; Учебн. пособие для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2011 г.

2. Дубнищева Т.Я. Концепция современного естествознания, М.: ЮКЭА, 2010.

3. Жигалов Ю.И. Концепция современного естествознания, М., 2011

4. Найдыш В.М. Концепция современного естествознания. М., 2011.

4. Ерофеев Г.В. Концепция современного естествознания. Учебное пособие, Издательство ТПУ (Томский Политехнический университет), 2012, 160 с.

Автор      к.г.н. Чертков П.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.Б.9.1 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 14 ч.; 23 часа самостоятельной работы; 27 часа КСР)

**Цель дисциплины:** формирование основ психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры и непосредственно педагогической профессии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в профессиональной практике.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат),

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
2.	ОПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	способы построения межличностных отношений	создавать психологически безопасную психологическую среду	способами установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 56	
			Л 28	ПЗ 14	ЛР 14	КСР 2	
1.	Психология как наука		12	2	3		15
2.	Психика и организм		5	2	3	1	11
3.	Регулятивные процессы психики		2	3	2		7
4.	Ощущение и восприятие		2	2	2	1	7

5.	Память		5	2	2		9
6.	Психология личности		2	3	2		7
	<i>Итого:</i>	108	28	14	14	2	56
	<i>Всего:</i>	108	28	14	14	2	56

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.
3. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов/В.В. Нуркова Н.Б. Березанская.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2013.-604с.
4. Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Автор РПД : Тютюник М.В.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.Б.9.2 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 42 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 30 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель дисциплины:** формирование основ психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры и непосредственно педагогической профессии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в профессиональной практике.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат), Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения
5.	ОПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 31	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
			14	16	8	3	
1.	Методы социальной психологии		3	4	2	1	10
2.	Малые и большие социальные группы		3	4	2	1	10
3.	Психология общения		4	4	2		4
4.	Личность в группе		4	4	2	1	7
	<i>Итого:</i>	72	14	16	8	3	31
	<i>Всего:</i>	72	14	16	8	3	31

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

5. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.
7. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов/В.В. Нуркова Н.Б. Березанская.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2013.-604с.
8. Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Автор РПД : Тютюник М.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.1 «Теоретическая и практическая педагогика»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единицы (180 часов, из них – 52 часа аудиторной нагрузки, 83 часов самостоятельной работы, 50 – КСР).

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога; формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

### Задачи

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
3. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
4. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
5. Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно–смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
6. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
7. Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования.
8. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». Данная

дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», цикла естественно–научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», а также производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–1, ПК–3, ПК–11.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ПК–1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях	условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных	– системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах

			<p>духовно– нравственных ценностей; сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодейство вать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессионал ьных функций;</p>	<p>школы; – об обучающем я как субъекте образователь ного процесса, его особенности х, познаватель ных потребности х и интересах; – системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды учебно– познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;</p>
ПК–3	<p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса</p>	<p>Философские основания и теории обучения и воспитания детей; – психолого– педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; – основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания</p>	<p>– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;</p>	<p>– об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах; – системой знаний о закономерностях, принципах и условиях обучения, воспитания и развития школьников;  – умениями организации</p>

		детей; – особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;		процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;
ПК–11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно–воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; – сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе; – эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля; возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно–воспитательного	– использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; – ставить цели, отбирать содержание, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации, приобретение элементарных умений выбора форм учета успешности учебного процесса, анализа и коррекции процесса и результатов обучения; – оценивать результаты внедрения инновационных технологий;	навыками решения педагогических задач, умения педагогического проектирования; – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; – навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников;

		процесса.		
--	--	-----------	--	--

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 180	Аудиторная работа 42				Самостоятельная работа 39
			Л 14	ПЗ 16	ЛР 8	КСР 27	
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.		2	2		4	6
2.	Теории целостного педагогического процесса.		2	2		6	6
3.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.		2	2		2	6
4.	Педагогическое проектирование		2	2		2	5
5.	Технологии педагогического взаимодействия		2	2	2	4	5
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогическо-го процесса.		2	2	2	4	5
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса		2	4	4	4	6
	<i>Итого:</i>	180	14	16	8	27	39
	<i>Всего:</i>	180	14	14	6	4	34

### Структура дисциплины:

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд- во: Академия, 2013.
2. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD- ROM). – Юрайт, 2014.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд- во: – Академия, 2014.

6. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б1.Б.10.2 «Социальная педагогика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (72 часов, из них – 42 час аудиторной нагрузки, 30 часов самостоятельной работы, 3-КСР).

**Цель дисциплины:** освоение теоретических основ социальной педагогике как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

**Задачи дисциплины:**

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально–педагогическую, учебно–воспитательную, научно– методическую и организационно–управленческую.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится в базовой части профессионального цикла. Социальная педагогика изучается после общей психологии, педагогики . Это позволяет студенту закрепить полученные психолого–педагогические знания, уяснить особенности их проявления и применения в социальной сфере по отношению к конкретному человеку и среде, в которой он находится.

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в блок общеобразовательных дисциплин, базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Социальная психология».

## Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ПК–1, ОПК–2, ПК–3, ПК–5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК–1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	- особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями;	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять проектирование организации и коррекции процесса социализации	технологиями социально-педагогической деятельности; умениями разработки индивидуальной программы социальной педагогической деятельности.
ПК–3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Способы и методы психологического и педагогического изучения обучающихся;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК–5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; способы взаимодействия педагога с	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию; бесконфликтно общаться с	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способностью осуществлять взаимодействие с представителями

		различными субъектами педагогического процесса;	различными субъектами педагогического процесса;	различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп.
--	--	---	---	---

### Содержание дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего 72	Аудиторная работа 48				Количество часов	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР 8	КСР 3	Самостоятельная работа 31	
1.	Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.		2	1			3	
2.	История социальной педагогики. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления.		2	2	2		3	
3.	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания		2	2			3	
4.	Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития		2	1	1	1	4	
5.	Социальная педагогика как теория социальных отклонений		2	2	1		3	
6.	Воспитательный аспект социально-педагогической работы		2	2			4	
7.	Семья как институт социализации и социального воспитания		2	2	2		4	

8.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства		2	2			3
9.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.		4	2	2	2	4
	<i>Итого:</i>	72	14	16	8	3	31
	<i>Всего:</i>	72	14	16	8	3	31

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов и ссузов. Гриф УМО. – Издатель – Юрайт, 2014.
2. Василькова Т.А., Василькова Ю.В., Социальная педагогика. Учебник. – Изд-во: Кнорус, 2011.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник. Изд-во: Академия, 2013
4. Ромм Т. А. История социальной педагогики. Учебное пособие. Серия: Высшее образование (Феникс). – Издательство: Феникс, 2011.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. – Издательство: Издательский дом "Дашков и К», 2012.
6. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие. Гриф УМО. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.



## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.Б.11.1 «Методика преподавания истории»

**Объем трудоемкости:** 12 зачетных единиц (432 часа, из них – 160 часов аудиторной нагрузки; 200 часов самостоятельной работы; 72 часа контроля)

**Цель и задачи дисциплины** Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения правовым дисциплинам;
- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин правового профиля;
- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;
- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Для освоения «Методика преподавания истории» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология» а также модуля «Историко-правовые основы российской государственности».

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик 1 и 2, а также изучения курсов по выбору студентов.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике и праву» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-10, ОПК-1.

Наименование компетенции	Код	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
		пороговый	базовый	продвинутый
		Оценка		
		Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-2	<b>Знать:</b> формы взаимодействия с коллегами, особенности работы в коллективе <b>Уметь:</b> выстраивать взаимоотношения с коллегами, работать в коллективе <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с	<b>Знать:</b> необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими <b>Уметь:</b> выслушивать и стремиться понять других <b>Владеть:</b> навыками совместной работы, самоорганизации и организации и работы в коллективе	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса <b>Уметь:</b> уметь управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия в коллективе <b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия в сложных

		коллегами, особенностями работы в коллективе		ситуациях человеческого взаимоотношения
готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-6	<b>Знать:</b> теоретические основы правовых наук при разработке традиционных и альтернативных форм уроков <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания правовых наук при разработке традиционных и альтернативных уроков <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических и практических знаний при проведении традиционных и альтернативных форм уроков	<b>Знать:</b> применение современных образовательных технологий, тенденции развития правового образования <b>Уметь:</b> логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения <b>Владеть:</b> навыками планирования традиционного и альтернативных форм урока по праву с применением юридических, гуманитарных наук	<b>Знать:</b> знать содержание базовых учебников по экономике и обществознанию для учащихся средней школы <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение традиционного и альтернативных форм урока <b>Владеть:</b> традиционными и инновационными моделями обучения учащихся в средней школе
способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-10	<b>Знать:</b> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; <b>Уметь:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	<b>Знать:</b> методы диагностирования достижений обучающихся <b>Уметь:</b> применять современные методы диагностирования учащихся <b>Владеть:</b> навыками диагностирования учащихся в учебно-воспитательном процессе	<b>Знать:</b> основы тестовой диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> применять тестовую диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Владеть:</b> способностью применять авторские методики и технологии, тестовую диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности процесса	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные научные понятия, содержания и особенностей современной образовательной среды и особенностей видов учебной деятельности. <b>Уметь:</b> выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности <b>Владеть:</b> навыками	<b>Знать:</b> основные научные понятия и их особенности; знание возможностей образовательной среды; содержание различных видов учебной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать проблемы формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> педагогические требования предъявляемые к содержательной стороне универсальных видов учебной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые учебно-воспитательные проблемы образовательной среды и технологий формирования и развития универсальных видов учебной деятельности

	работы по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения	<b>Владеть:</b> Технологией по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> традиционными технологиями и их особенностями по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в современной школе.
--	--	---	---

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 200
		Всего 432	Аудиторная работа 160				
			Л 48	ПЗ 88	ЛР 8	КСР 16	
1.	<b>Инновационные формы уроков</b>		16	29	1	5	66
2.	<b>Контроль и учет результатов обучения учащихся по праву</b>		16	30	2	6	67
3.	<b>Основы педагогического мастерства</b>		16	29	1	5	67
	<i>Итого:</i>	432	48	88	8	16	200
	<i>Всего:</i>	432	48	88	8	16	200

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ;
2. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ;
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ;
4. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва: Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка. Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-408-01355-5

Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев. - Москва: Владос, 2013. - 376 с. - ISBN 978-5-691-01749-0



## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.Б.11.2 «Практикум по методике преподавания истории»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (144 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 52 ч.; 72 часа самостоятельной работы; 8 часов КСР; лабораторные 12 ч.)

#### **Цель дисциплины:**

формирование у студентов компетенций:

ПК-4 - способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК- 8- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-12 - способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

#### **Задачи дисциплины:**

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения правовым дисциплинам;

- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин правового профиля;

- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;

- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Для освоения «Практикум по методике преподавания истории» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология» а также модуля «Историко-правовые основы российской государственности».

Освоение дисциплины «Практикум по методике преподавания истории» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик 1 и 2, а также изучения курсов по выбору студентов.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Изучение дисциплины «Практикум по методике преподавания истории» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8, ПК-12.

Наименование компетенции	Код	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
		пороговый	базовый	продвинутый
		Оценка		
		Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4	<b>Знать:</b> формы взаимодействия с коллегами, особенности работы в коллективе <b>Уметь:</b> выстраивать взаимоотношения с коллегами, работать в коллективе <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с коллегами, особенностями работы в коллективе	<b>Знать:</b> необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими <b>Уметь:</b> выслушивать и стремиться понять других <b>Владеть:</b> навыками совместной работы, самоорганизации и организации и работы в коллективе	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса <b>Уметь:</b> уметь управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия в коллективе <b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческого взаимоотношения

<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы правовых наук при разработке традиционных и альтернативных форм уроков  <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания правовых наук при разработке традиционных и альтернативных уроков  <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических и практических знаний при проведении традиционных и альтернативных форм уроков</p>	<p><b>Знать:</b> применение современных образовательных технологий, тенденции развития правового образования  <b>Уметь:</b> логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения  <b>Владеть:</b> навыками планирования традиционного и альтернативных форм урока по праву с применением юридических, гуманитарных наук</p>	<p><b>Знать:</b> знать содержание базовых учебников по экономике и обществознанию для учащихся средней школы  <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение традиционного и альтернативных форм урока  <b>Владеть:</b> традиционными и инновационными моделями обучения учащихся в средней школе</p>
<p>способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>ПК-12</p>	<p><b>Знать:</b> основные определения и понятия содержания образования, правового образования.  <b>Уметь:</b> конкретизировать цели в дидактическом процессе с учетом профиля и реальных возможностей образовательного учреждения.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков права и обществознания</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков права и обществознания  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков права и обществознания, элективных курсов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разработки и реализации учебных программ уроков права и обществознания  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков права и обществознания, а также элективных курсов  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков права, обществознания, элективных курсов и внеурочных занятий</p>

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 72			Самостоятельная работа 72	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
				52	12	8	
1.	<b>Инновационные формы уроков</b>	51		21	4	2	24
2.	<b>Контроль и учет результатов обучения учащихся по праву</b>	42		10	4	4	24
3.	<b>Основы педагогического мастерства</b>	51		21	4	2	24
	<i>Итого:</i>	144		52	12	8	72
	<i>Всего:</i>	144		52	12	8	72

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

**Основная литература:**

5. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ;
  6. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ;
  7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ;
  8. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы **изучения истории России XX века**. 10-11 класы / Е. Н. Сорокина. - Москва: Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка. Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-408-01355-5
- Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев. - Москва: Владос, 2013. - 376 с. - ISBN 978-5-691-01749-0

**Аннотация по дисциплине**  
**Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»**

Курс 1 Семестр 1 Количество з.е. 2

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 32 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 52 ч.; 40 часа самостоятельной работы; 8 часов КСР; лабораторные 12 ч.)

**Цель дисциплины:** формирование представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

**Задачи:**

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобрести навыки анализа обстановки в опасных условиях;
- формировать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является составной частью базового профессионального цикла (Б1.Б.5). Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на таких дисциплинах, как: «Правоведение», «Социальная экология», «Психология индивидуальных различий». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Экономика и социология труда», «Основы безопасности труда», «Управление персоналом организации».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристик и	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
2	ОПК-6	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	-	2
2.	Человек и техносфера	14			-	4
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	6	2	1	2	4
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях	14	2		-	4
5.	Особенности организации обучения населения в области ГО	8	2	2	1	4
6.	Общая характеристика и классификация ЧС	10	2		-	8
7.	Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	7		1	-	4
8.	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	9	2	2	1	4
9.	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	8		1	-	4
10.	Основы первичной медицинской помощи	6	2	1	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

1. лекции.
2. групповая работа студентов.
3. написание и обсуждение докладов, рефератов.
4. контрольная работа
5. коллоквиум

6. тестирование
7. ответы на вопросы
8. индивидуальные консультации
9. групповые консультации
10. проверка правильности выполнения домашнего задания
11. разбор типовых ошибок.

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература:**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 682 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 445 с.
3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Автор к.г.н. Чертков П.В.

## АННОТАЦИЯ

### По дисциплине Б1.Б.13: «История древнего мира»

**Объем трудоемкости:** 7 зачетные единицы (252 часов, из них 101 часов аудиторной нагрузки, 115 часов самостоятельной работы, 36 часов контроля)

1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурными компетенциями ОК-1 (владение культурой мышления, способностью с обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения) и ОК-15 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области истории древнего мира.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России с древнейших времен до XVII в.», «Теория государства и права», «Всеобщая история государства и права».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной	- организацией образовательного процесса в различных социокультурн

			практики пересматривать собственную позицию;	ых условиях;
		- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
		- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;
		- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные,	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные	знания о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами

		уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	образовательные и воспитательные технологии;	конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
		- основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;	- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога;	традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями профессионального самообразования и самовоспитания.

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 252	Аудиторная работа 101				Самостоятельная работа 115
			Л 32	ПЗ 62	ЛР	КСР 7	
1.	История первобытного общества. Древний Египет. Древняя Передняя Азия.	43	6	12		2	23
2.	Древняя Индия. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов.	43	7	12		1	23
3.	Введение в «Историю Древней Греции».	45	6	14		2	23
4.	Древний Рим. Складывание римского полиса.	43	7	12		1	23
5.	Зарождение христианства как идеологии новых социально-	42	6	12		1	23

	экономических отношений						
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	252	32	62		7	115

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Список рекомендованной литературы и информационных источников

Основная:

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (24.09.2015).
2. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (24.09.2015).
3. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677> (24.09.2015).
4. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (24.09.2015).
5. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (24.09.2015).
6. Строгеецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> (24.09.2015).
7. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - ISBN 978-5-4458-2857-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (20.09.2015).
8. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с. - ISBN 978-5-4458-2858-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (20.09.2015).

## АННОТАЦИЯ

### По дисциплине Б1.Б.14: «История средних веков»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часа, из них 101 час аудиторной нагрузки, 115 часа самостоятельной работы), КРС – 36 час.

#### 1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-14 (готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям) и профессиональной компетенцией ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического развития в эпоху средневековья.

#### Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «Истории древнего мира», «Специальных исторических дисциплин» «Теории государства и права», «Всеобщей истории государства и права», изученных на предыдущем курсе, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России».

Дисциплина «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «Новейшая отечественная история», «Конституционное право зарубежных государств», а также курсов по выбору студентов

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-6	способностью к подготовке и редактированию профессионального и социально значимого содержания	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Аудиторная работа 116				Самостоятельная работа 127
			Л 38	ПЗ 66	ЛР	КСР 12	
1.	Важнейшие источники по «Истории средних веков»	47	6	12		2	25
2.	Начало средневекового мира	49	7	12		4	26
3.	Складывание феодализма во Франкском государстве	48	6	14		1	25
4.	Крестовые походы	49	7	12		4	26
5.	Зарождение основ капитализма	48	6	14		1	25
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	288	38	66		12	127

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен, зачёт*

Список рекомендованной литературы и информационных источников

Основная:

1. Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 847 с. - ISBN 978-5-4458-9864-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> (23.09.2015).
2. Буданова, В.П. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В.П. Буданова, А.А. Горский, И.Е. Ермолова. - СПб :Алетейя, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91419-393-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897> (23.09.2015).
3. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 2, кн. 1-3. Европейское искусство Средних веков. - 586 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3828-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47520> (23.09.2015).

**Аннотация по дисциплине**  
**Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»**

Курс 1 Семестр 1 Количество з.е. 2

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 32 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 52 ч.; 40 часа самостоятельной работы; 8 часов КСР; лабораторные 12 ч.)

**Цель дисциплины:** формирование представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

**Задачи:**

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобрести навыки анализа обстановки в опасных условиях;
- формировать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВП**

**3. О.**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является составной частью базового профессионального цикла . Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на таких дисциплинах, как: «Правоведение», «Социальная экология», «Психология индивидуальных различий». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Экономика и социология труда», «Основы безопасности труда», «Управление персоналом организации».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристик и	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ми безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
2	ОПК-6	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	-	2
12.	Человек и техносфера	14			-	4
13.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	6	2	1	2	4
14.	БЖД в жилых и общественных помещениях	14	2		-	4
15.	Особенности организации обучения населения в области ГО	8	2	2	1	4
16.	Общая характеристика и классификация ЧС	10	2		-	8
17.	Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	7		1	-	4
18.	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	9	2	2	1	4
19.	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	8		1	-	4
20.	Основы первичной медицинской помощи	6	2	1	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

12.лекции.

13.групповая работа студентов.

14.написание и обсуждение докладов, рефератов.

15.контрольная работа

16.коллоквиум

- 17.тестирование
- 18.ответы на вопросы
- 19.индивидуальные консультации
- 20.групповые консультации
- 21.проверка правильности выполнения домашнего задания
- 22.разбор типовых ошибок.

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература:**

4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 682 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 445 с.
6. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Автор к.г.н. Чертков П.В.

## АННОТАЦИЯ

### По дисциплине Б1.Б.13: «История древнего мира»

**Объем трудоемкости:** 7 зачетные единицы (252 часов, из них 101 час аудиторной нагрузки, 115 часов самостоятельной работы, 36 часов контроля)

1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурными компетенциями ОК-1 (владение культурой мышления, способностью с обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения) и ОК-15 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области истории древнего мира.

Задачи дисциплины:

6. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
7. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
8. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
9. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России с древнейших времен до XVII в.», «Теория государства и права», «Всеобщая история государства и права».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
		- базовые понятия	-	- современными

		данного курса.	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
		- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	- умение выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;
		- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики

		ые, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;		образовательного процесса;
		- основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;	- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога;	традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями профессионального самообразования и самовоспитания.

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 115
		Всего 252	Аудиторная работа 101				
			Л 32	ПЗ 62	ЛР	КСР 7	
1.	История первобытного общества. Древний Египет. Древняя Передняя Азия.	43	6	12		2	23
2.	Древняя Индия. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов.	43	7	12		1	23
3.	Введение в «Историю Древней Греции».	45	6	14		2	23
4.	Древний Рим. Складывание римского полиса.	43	7	12		1	23
5.	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	42	6	12		1	23
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	252	32	62		7	115

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

## Список рекомендованной литературы и информационных источников

### Основная:

9. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (24.09.2015).
10. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (24.09.2015).
11. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677> (24.09.2015).
12. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (24.09.2015).
13. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (24.09.2015).
14. Строгеецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> (24.09.2015).
15. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - ISBN 978-5-4458-2857-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (20.09.2015).
16. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с. - ISBN 978-5-4458-2858-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (20.09.2015).

## АННОТАЦИЯ

### По дисциплине Б1.Б.14: «История средних веков»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часа, из них 101 час аудиторной нагрузки, 115 часа самостоятельной работы), КРС – 36 час.

#### 1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-14 (готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям) и профессиональной компетенцией ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического развития в эпоху средневековья.

#### Задачи дисциплины:

11. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
12. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
13. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
14. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
15. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «Истории древнего мира», «Специальных исторических дисциплин» «Теории государства и права», «Всеобщей истории государства и права», изученных на предыдущем курсе, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России».

Дисциплина «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «Новейшая отечественная история», «Конституционное право зарубежных государств», а также курсов по выбору студентов

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-6	способностью к подготовке и редактированию профессионального и социально значимого содержания	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Аудиторная работа 116			Самостоятельная работа 127	
			Л 38	ПЗ 66	ЛР	КСР 12	
1.	Важнейшие источники по «Истории средних веков»	47	6	12		2	25
2.	Начало средневекового мира	49	7	12		4	26
3.	Складывание феодализма во Франкском государстве	48	6	14		1	25
4.	Крестовые походы	49	7	12		4	26
5.	Зарождение основ капитализма	48	6	14		1	25
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	288	38	66		12	127

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен, зачёт

Список рекомендованной литературы и информационных источников

Основная:

- Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 847 с. - ISBN 978-5-4458-9864-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> (23.09.2015).
- Буданова, В.П. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В.П. Буданова, А.А. Горский, И.Е. Ермолова. - СПб : Алетейя, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91419-393-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897> (23.09.2015).
- Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 2, кн. 1-3. Европейское искусство Средних веков. - 586 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3828-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47520> (23.09.2015).

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины Б1.Б.15 «Физическая культура»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц (72 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы)

**Целью** физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Для изучения дисциплины (цикл Б.4 - базовая часть), в зависимости от профиля подготовки, необходимы отдельные знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория и технология физического воспитания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально–экономическому развитию общества; научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы, методы формирования здорового образа жизни;	обеспечивать общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность к будущей профессии; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально–личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	1	2	3	Всего
Общая трудоемкость	144	144	112	400
Аудиторная работа:	144	144	112	400
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	144	144	112	400
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:				
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Контрольная работа (К)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет	зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Алексеева Е.П. Коллекция лучших физминуток. 2010г. Изд. О.Кузнецовой
2. Винер И.А. и др. Программа дополнительного образования. Гармоническое развитие студентов средствами гимнастики 2012г. Изд. "Просвещение"
3. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. Серия: Высшее образование. - Издательство: Феникс, 2011. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
4. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Автор: Лидия Харитоновна. Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2011.
5. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1-4 классы. ФГОС Издательство: Вако Серия: Мастерская учителя начальной школы. - 2014 г.
6. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / В. С. Кузнецов . – М. : Академия, 2012 .
7. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям, учителю. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
8. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. Тюмень. Изд. ТГУ 2010г. - 144 с.
9. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013.
10. Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2011.

**Автор РПД**

**Жаботинский Петр Владимирович**

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ОД.1 «История культуры»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 45 часа аудиторной нагрузки; лекции-14 часов, практические-24 часа 63 часа самостоятельной работы, 36-КСР)

### **Цель дисциплины:**

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;
- обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные понятия курса «История культуры»; – изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История культуры» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История культуры» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-10, ПК-13.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия каждой культурной эпохи;</li> <li>• основные эпохи в культурном развитии человечества;</li> <li>• культурные доминанты различных эпох в развитии мировой культуры;</li> <li>• эстетические идеалы различных эпох и народов;</li> <li>• роль и место классического наследия в художественной культуре современности;</li> <li>• основные особенности культурного развития народов России;</li> <li>• особенности культуры современного человечества и ее сложную структуру;</li> <li>• выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи;</li> <li>• - владение коммуникативными приемами межкультурного диалога в ИНТЕРНЕТЕ</li> <li>• объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека;</li> <li>• показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре;</li> <li>• сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре;</li> <li>• пользоваться справочной и специальной литературой по культуре;</li> <li>• анализировать и пересказывать ее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологическими знаниями и аналитическими навыками, способность к синтезу.</li> </ul>
ОК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	основные закономерности исторического процесса;	умение ориентироваться в ценностно-смысловом поле современной культуры, дифференцировать традиционные русские ценности и западноевропейские идеалы;	- набором наиболее распространенной исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;
ПК-13	способностью использовать в	умение дифференцировать произведения искусства по	набором наиболее распространенной исторической	особенности развития Российского

	воспитательной деятельности основные методы научного исследования	стилевым признакам эпох;	терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;	и государства, интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.п.).
--	---	--------------------------	---	---

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 63
		Всего 144	Аудиторная работа 42			КСР 27	
			Л 14	ПЗ 24	ЛР		
1.	Культура Древнего Востока	10	2	4			6
2.	Культура Средневековья и Возрождения	11	2	2		1	6
3.	Культура Нового времени	13	2	4		1	6
4.	Культура древней Руси	10	2	2		1	5
5.	Средневековая культура Руси	13	2	4		2	5
6.	Русская культура 18-19 веков	10	2	2		1	5
7.	Культура России 20 века	15	2	6		1	6
8.	Контроль	36					
	<i>Итого:</i>	144	14	24		7	63
	<i>Всего:</i>	144	14	24		7	63

### Структура дисциплины:

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### Основная литература:

- 7 Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы / Ред. Тарасова. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2010. – 352 с.
- 8 Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2010.
- 9 Кукушин В.С., Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, МарТ, 2010
- 10 Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2011 – 574 с.

- 11 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
- 12 Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефович Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.

Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ОД.2 «Социология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 24 часа аудиторной нагрузки; лекции-12 часов, практические-12 часа, 48 часа самостоятельной работы)

### **Цель дисциплины:**

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;
- обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные понятия курса «Социология»; – изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социология» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

№	Количество часов
---	------------------

темы	Наименование раздела	Всего 72	Аудиторная работа 42				Самостоятельная работа 63
			Л 12	ПЗ 12	ЛР	КСР	
1.	Социология как наука	20	3	3			14
2.	Социальные группы и общность	11	3	3			5
3.	Общество и социальные институты	11	3	3			5
4.	Культура как фактор социальных изменений	30	3	3			24
	<i>Итого:</i>	72	12	12			48
	<i>Всего:</i>	72	12	12			48

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

**Основная литература:**

1. Кравченко, А. И. Социология: Учебник для бакалавров - А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2013, - 526 с.
2. Кравченко А. И. Социология в схемах и определениях. [Эл. ресурс] – А. И. Кравченко – М.: Проспект, 2015. – 362 с.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ОД.3 «Политология»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 45 часа аудиторной нагрузки; лекции-14 часов, практические-24 часа, КСР – 36 часов, 27 часа самостоятельной работы)

### **Цель дисциплины:**

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;
- обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

### **Задачи:**

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением о политической системе общества.
2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию механизмов взаимодействия личности с политической системой общества.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Для освоения дисциплины социология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе

изучения предыдущих по учебному плану дисциплин «История» и «Философия»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над дипломом

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 63	
			Л 14	ПЗ 24	ЛР	КСР 7	
1.	Политология как наука	27	3	6			18
2.	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура.	27	3	6			11
3.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.	27	3	6			18
4.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	27	5	6			16
	Контроль	36					
	<i>Итого:</i>	144	14	24		7	63
	<i>Всего:</i>	144	14	24		7	63

### Структура дисциплины:

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (квалификация "бакалавр") / М. Ю. Зеленков. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2013. - 340 с.
2. Кравченко, А.И. Политология. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко — М. : Проспект, 2015. — 447 с. . - URL: [http://e.lanbook.com/view/book/54795/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54795/(17.04.2015)) .
3. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс] / Р.Т. Мухаев — М. : Проспект, 2015. — 640 с. . - URL: : [http://e.lanbook.com/view/book/54794/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54794/(17.04.2015)).

**Аннотация по дисциплине**  
**Б1.В.ОД.4 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Курс 1 Семестр 1 Количество з.е.2

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 час аудиторной нагрузки: 40 час самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

изучение студентами возрастной анатомии и физиологии, знать закономерности и особенности роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

**Задачи дисциплины:** обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;

– сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

– способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина *Б1.В.ОД.4* «Анатомия и физиология ребенка» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	возможности образовательных программ в реализации задач развития общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в работе с образовательными программами	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его развития
2	ОПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с позиции учета психофизиологических	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития на различных возрастных ступенях.	особенности возраста	специфическими закономерностями его развития

### Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.		4	6		10
2.	Анатомо-физиологические особенности системы организма на разных этапах онтогенеза		4	6	3	10
3.	Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности		4	4	1	20
<b>4.</b>	<b>Итого:</b>					
5.	<b>зачет</b>					
<b>6,</b>	<b>Всего:</b>	72	12	16	4	40

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДООУ), анкетирование, презентация.

**Вид аттестации:** зачет

### **Основная литература:**

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academia, 2013.

**Составитель: Чертков П.В.**

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.5 «Интерактивные технологии образования»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки; лекции-10 часов, практические-24 часа, КСР – 4 часа, 34 часа самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

– формирование компетенций, позволяющих систематизировать знания и умения в области разработки, проектирования, создания, оценки функционирования машинизированных

(основанных на ЭВМ) систем переработки информации, их применения и воздействия на различные

области человеческой деятельности.

### Задачи:

1. Изучение:

- a. основ информатики (системы счисления, основы алгоритмизации);
- b. современных технологий обработки информации с помощью ЭВМ и информационных систем, возможности использования информационных технологий в работе;
- c. базовой конфигурации ПК, назначения его основных устройств,
- d. понятия компьютерных вирусов,
- e. понятия компьютерной безопасности,
- f. понятия компьютерная сеть и Интернет.

2. Формирование знаний и умений, необходимых для понимания основ физических процессов и

явлений, используемых в профессиональной области.

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.

4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Интерактивные технологии образования» является дисциплиной по выбору относится части математического и

естественнонаучного цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Интерактивные технологии образования» студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в процессе изучения предмета школьного курса информатики.

Освоение дисциплины «Интерактивные технологии образования» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин вариативной части профессионального цикла «Информационные технологии в образовании»,

«Основы математической обработки информации», прохождения педагогической практики.

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучаемыми при изучении дисциплины,

должны быть использованы при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной

работы, при выполнении научной работы.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Интерактивные технологии образования» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;

### Основные разделы дисциплины:

№	Количество часов
---	------------------

темы	Наименование раздела	Всего 72	Аудиторная работа 42			КСР 4	Самостоятельная работа 34
			Л 10	ПЗ 24	ЛР		
1.	Политология как наука	27	3	6			9
2.	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура.	27	3	6			11
3.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.	27	3	6			8
4.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	27	5	6			6
	<i>Итого:</i>	72	10	24		4	34
	<i>Всего:</i>	72	10	24		4	34

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

**Основная литература:**

1. Макарова Н.В. Информатика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров "Системный анализ и управление" и "Экономика и управление" / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 576 с.: ил
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с.
3. Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2012. - 464 с  
Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н.Исаев. - М.: Омега-Л, 2012. - 464 с.
4. Богомолова О. Б. Работа в электронных таблицах в OpenOffice.org Calc : [практикум] / О. Б. Богомолова. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 158 с.: ил. Богомолова О. Б.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.6.1: «История России (до XVIII века)»

Курс II Семестр 3-4 Количество часов 252

**Цель дисциплины:** «История России» - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – XV вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

### **Задачи дисциплины:**

- **приобретение** научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа.
- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- **формирование** – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП. При изучении истории России используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, дипломатики, отечественной социологии, политологии, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Источниковедение, Историография, Всемирная история, История средних веков, История стран западных и южных славян, История мировой культуры, Всемирная история, религиоведение, вспомогательные исторические дисциплины: историческая география, хронология, генеалогия, палеография.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):** *(указываются элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО)*

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	обладать основами знаний в области теории и методологии исторической науки, знакомство с методами исторического исследования; изучать и критически анализировать научную информацию по истории, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации
ОК-2	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знать	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории;
Уметь	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности;
Владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **Содержание и структура дисциплины (модуля)**

*(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа 106				Самостоятельн ая работа 110
			Л 28	ПЗ 62	ЛР	КСР 16	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Киевская Русь		9	21		5	37
2	Феодальная раздробленность		10	20		6	36
3	Русские земли в XIII – XVIII вв.		9	21		5	37
	<b>Контроль</b>	36					
	<b>Итого:</b>	252	28	62		16	110

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** экзамен, зачёт

### Основная литература

1. Семин, В.П. История России (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. :КноРус, 2013. — 438 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=53352](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53352)
2. Орлов, А.С. История России в датах [Электронный ресурс] : справочник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 46 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54763](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54763)
3. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 768 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766)

### АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ОД.6.2: «История России (XVIII - XX века)»**

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц (кредитов) (252 часа)

в том числе: 106 час.аудиторное время

110 час.самостоятельная работа студента

36 час.контроль

#### **Цель дисциплины:**

Формирование системы знаний, умений, навыков в области истории России с XVIII до начала XX века, социально-экономического, социально-политического и культурного

аспектов ее развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России, ее места в Мире как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

**Задачи дисциплины:**

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития с начала XVIII по начало XX вв.;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Для освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времён до XVII в.)».

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX вв.)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-3.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-3	готовностью применять современные методики и	- базовые понятия данного	- ориентироваться в	- современными технологиями; - основами

	технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	курса.	разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
--	---	--------	---	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 252	Аудиторная работа 106			Самостоятельная работа 110	
			Л 28	ПЗ 62	ЛР	КСР 16	
1.	<b>Российское государство в XVII – первой половине XVIII в.</b>		5	12		3	22
2.	<b>Россия во второй половине XVIII в.</b>		8	12		3	22
3.	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>		5	12		3	22
4.	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>		5	14		3	22
5.	<b>Россия во второй половине XIX в.</b>		5	12		4	22
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	252	28	62		16	110

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54768](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768).
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=547689](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=547689).
3. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980)

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ОД.7.1: «Новая история»**

Курс   3   Семестр   5,6   Количество часов   252  

**Объем трудоемкости:**   7   зачетных единиц (кредитов) (252 часа)

в том числе: 106 час.аудиторное время

101 час.самостоятельная работа студента

45 час.контроль

**Цель дисциплины:** Изучение истории нового времени, основных этапов, процессов и событий европейской и американской истории с конца XV и по 1918 г.. в контексте основных тенденций развития мира.

**Задачи дисциплины:**

- Определить содержание и особенности, хронологические рамки и внутренняя периодизацию исторической эпохи «Новое время»
- Изучить основные направления социально-экономического, политического и идеологического развития стран Зап. Европы и Америки; изменения в системе международных отношений и связей; развитие культуры, науки и техники кон. XV – нач. XX в.
- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Англии, Франции, Нидерландов, Испании, Австрии, земель Германии и Италии, США и др. стран Америки в указанный период.
- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению эпохи «Новое время» концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

При изучении

"дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций, истории средних веков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-8.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, лично-	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической	знаниями о профессионально м мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных

	деятельности	ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
--	--------------	---	---	---

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 252	Аудиторная работа 106			Самостоятельная работа 101	
			Л 28	ПЗ 62	ЛР	КСР 16	
1.	Начало нового времени		5	12		3	20
2.	Великая Французская революция и Наполеоновская эпоха		6	12		3	21
3.	Формирование колониальных империй		5	14		4	20
4.	Развитие науки и технический переворот		6	12		3	20
5.	Первая мировая война		6	14		3	20
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	252	28	62		16	101

**Курсовые проект или работы:** предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен, зачёт

### Основная литература:

1. Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2011.
2. Бондарчук В.С., Кирсанова Н.В., Медяков А.С. и др. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 частях. М., 2011 (электронные ресурсы библиотеки КубГУ).
3. Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2011 (электронные ресурсы библиотеки КубГУ).

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ОД.7.2: «Новейшая история»**

**Объем трудоемкости:** 8 зачетных единиц (288 часа, из них 128 часов аудиторной нагрузки, 133 часа самостоятельной работы), экзамен – 27 час.

**Цель курса** – ознакомление студентов, специализирующихся по проблемам зарубежной истории, с основными проблемами международных отношений и внутреннего развития стран Запада.

**Задачи дисциплины:**

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Запада (Великобритания, Франция, США, Германия, Италия);
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада в Новейшее время;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада;
- Рассмотреть основные теоретические концепции, на основании которых развиваются страны Запада.
- Проанализировать важнейшие характеристики социально-экономического и политического развития стран Запада.
- Выявить основные закономерности развития международных отношений в XX в.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** При изучении Новейшей истории привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История стран Запада в Новое время, История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время, История России, История мировой культуры, Всемирная история, культурология, регионоведение, религиоведение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы традициям	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в	- современными технологиями; - основами

	процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
--	--	--	---	---

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Аудиторная работа 128			Самостоятельная работа 133	
			Л 36	ПЗ 76	ЛР 16		
1.	Изменение соотношения сил на мировой арене после Первой мировой войны.		6	12		2	23
2.	Общая характеристика ведущих стран Запада после Первой мировой войны		6	12		3	22
3.	Общая характеристика периода временной и частичной стабилизации индустриальных стран в 20-е годы.		6	14		2	22
4.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.		6	12		3	22
5.	Вторая мировая война		6	14		2	22
6.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI		6	12		4	23
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	288	36	76		16	133

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен, зачёт

### Основная литература:

1. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век В 3ч. Учеб.для бакалавриата. М., 2011.

2. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век В 3ч. Учеб.для студентов вузов. М., 2014.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.8.1: «Историческая библиография»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 32 часа аудиторной нагрузки, 40 часов самостоятельной работы).

### Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурной компетенции (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) и профессиональной компетенцией (способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического краеведения.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о родном крае и его культуре.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Историческая библиография» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Историческая библиография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История древнего мира».

Дисциплина «Историческая библиография» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов, а также для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Иметь представление

- о существующей системе государственной библиографии;
- о приемах составления научно-справочного аппарата;

### Знать

- основные методологические принципы исторической библиографии;
- основные принципы современного российского законодательства в данной области;
- историю российских библиографирующих учреждений (как до 1917г., так и советского и постсоветского периода);
- историю становления библиографии как научной дисциплины;

### Уметь

- работать с научно-справочным аппаратом;
- определения пути и возможности поиска документов по истории России;
- искать информацию, систематизировать её.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОПК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Аудиторная работа 32			Самостоятельная работа 40	
			Л 12	ПЗ 20	ЛР	КСР	
1.	Предмет и задачи исторической библиографии		2	3			10
2.	Текущая библиография по истории		2	4			5
3.	Библиография отечественной истории		2	3			10
4.	Библиография всеобщей истории		2	4			5
5.	Историческая периодика		2	3			10
6.	Краеведческая библиография		2	3			10
	<i>Контроль:</i>						
	<i>Всего:</i>	72	12	20			40

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература:**

1. ГОСТ. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.
2. Бакун Д. Н. Развитие библиографии исторических источников в России (XVIII - начало XX в.). М., 2011.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ОД.8.2: «Историческое краеведение»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 32 часа аудиторной нагрузки, 40 часов самостоятельной работы).

### **Цель дисциплины:**

Формирование у студентов общекультурной компетенции (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) и профессиональной компетенцией (способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического краеведения.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о родном крае и его культуре.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История древнего мира». Дисциплина «Историческое краеведение» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов, а также для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Иметь представление**

- о существующей системе государственной библиографии;
- о приемах составления научно-справочного аппарата;

### **Знать**

- основные методологические принципы исторической библиографии;
- основные принципы современного российского законодательства в данной области;
- историю российских библиографирующих учреждений (как до 1917г., так и советского и постсоветского периода);
- историю становления библиографии как научной дисциплины;

### **Уметь**

- работать с научно-справочным аппаратом;
- определения пути и возможности поиска документов по истории России;
- искать информацию, систематизировать её.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-5, ПК-6.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 72	Аудиторная работа 32			Самостоятельная работа 40
			Л 12	ПЗ 20	ЛР КСР	
1.	Развитие краеведения в России		2	3		10
2.	Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани		2	4		5
3.	Кубань во второй половине XIX – начале XX в.		2	3		10
4.	Революция и Гражданская война на Кубани		2	4		5
5.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.		2	3		10
6.	Кубань в событиях и преобразованиях XX-XXI вв.		2	3		10
	<i>Контроль:</i>					
	<i>Всего:</i>	72	12	20		40

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

#### Основная литература:

1. Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. В. Болтушкин. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>.
2. Бондарь, Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества : [монография] / Н. И. Бондарь; Кубанский государственный университет. – 2-е изд., испр. - Краснодар : Традиция, 2012. – 376 с.
3. Гриценко, Р. М. Кубанские говоры в курсе кубановедения : пособие для учителя кубановедения / Р. М. Гриценко. – Краснодар : Традиция, 2013. – 168 с.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины  
Б1.В.ОД.8.3 «Палеография и архивоведение»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки; 54 часа самостоятельной работы, 8 - КСР)

**Цель дисциплины:** формирование комплексного представления об основных видах древнерусского почерка и методики палеографического анализа.

**Задачи:**

- приобретение научных знаний об основных этапах развития отечественной палеографии, практического опыта работы с палеографическими источниками.
- овладение научными методами палеографического анализа, позволяющего датировать не датированные письменные источники, отличать подлинник от подделки.
- формирование – общих представлений об основных этапах развития древнерусской письменности, их специфики и основных палеографических приме, позволяющих отличать один этап от другого.
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике посредством текстологического и палеографического анализа письменного источника.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Палеография и архивоведение» относится к предметам по выбору профессионального цикла структуры ООП. При изучении русской палеографии используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, источниковедения, истории русского языка.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Источниковедение, История Древней Руси, История русского языка, вспомогательные исторические дисциплины: историческая география, хронология, сфрагистика, берестология, археография.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-8; ОПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа 34
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.	Палеография как научная дисциплина: предмет и объект исследования.	16	2	5		1	8
2.	Зарождение и развитие палеографии в Западной Европе и России: основные этапы и их специфика.	15	1	5		1	8
3.	Палеографический метод исследования и специфика его применение.	15	2	5		1	7
4.	Классификация палеографических источников и специфика их палеографического анализа.	16	2	5		1	8
5.	Классификация палеографических источников и специфика их палеографического анализа.	15	2	5		2	7
6.	Основные этапы в развитие древнерусской письменности. Древнейшие памятники русской	16	2	5		1	8

	письменности.						
7.	Виды древнерусского почерка. Вязь. Тайнопись.	15	1	4		1	8
	<i>Всего:</i>	108	12	34		8	54

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

Горожанина М.Ю. Русская палеография. Учебное пособие. Краснодар 2011.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины

#### Б1.В.ОД.8.4 «Музееведение»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки; 12 часов лекций; 40 часов самостоятельной работы).

#### **Цель дисциплины:**

Формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе.

#### **Задачи:**

1. Формирование комплекса знаний о комплектовании, об учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе;
2. Формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин;
3. Знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Изучению дисциплины «Музееведение» должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества», «Этнология и социальная антропология» и «Археология», «История древнего мира» (базовая часть профессионального цикла) и «История народов Северного Кавказа» и «Понтийско-кавказские исследования» (вариативная часть профессионального цикла); кроме того, «Музееведение» должна предварять изучение следующих дисциплин: «История России», «Традиционная культура народов Северного Кавказа».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Музееведение» направлено на формирование следующих компетенций: *ПК-1; ОПК- 2.*

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

<p>ПК-1</p>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Этапы развития музейного дела в России и направления музейной работы; сущность, содержание и формы комплектования музейных фондов; содержание общегосударственных и внутримузейных нормативных документов; специфику проведения научной инвентаризации музейных предметов и каталогизации; порядок пользования фондовой документацией; режим хранения и систему хранения фондов в зависимости от профиля музея; историю развития музейного и экскурсионного дела в России; специфику культурно-просветительской работы музеев; историю формирования и функционирования музея как социокультурного института; основные теоретические положения и концепции ведущих музеологов; особенности и содержание базовых форм культурно-образовательной деятельности музеев; методы просветительской работы музеев, формы и методы исследовательской работы музейных педагогов; основные тенденции в разработке современных музейно-педагогических программ</p>	<p>Выявлять и отбирать из существующей социальной среды разнообразные по назначению предметы для включения их в фонды музеев; определять музейную ценность предметов, проводить экспертизу предметов музейного значения для перевода их в ранг музейных предметов; составлять учетную и фондовую документацию, в которой фиксируются научные сведения о музейных предметах; систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам; определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; ориентироваться в исторических фактах и событиях современной жизни для выявления и сбора предметов музейного значения</p>	<p>Комплексоммузееведческих и методами научного комплектования фондов при изучении «объектов социальной действительности»; терминологическим и понятием аппаратом музееведения; поиск источников комплектования музейных собраний и атрибуции предметов: времени, места, подлинности; методикой изучения музейных предметов, основами консервации и реставрации музейных предметов</p>
-------------	---	--	--	--

		<p>Этапы развития музейного дела в России и направления музейной работы; сущность, содержание и формы комплектования музейных фондов; содержание общегосударственных и внутримузейных нормативных документов; специфику проведения научной инвентаризации музейных предметов и каталогизации; порядок пользования фондовой документацией; режим хранения и систему хранения фондов в зависимости от профиля музея; историю развития музейного и экскурсионного дела в России; специфику культурно-просветительской работы музеев; историю формирования и функционирования музея как социокультурного института; основные теоретические положения и концепции ведущих музеологов; особенности и содержание базовых форм культурно-образовательной деятельности музеев; методы просветительской работы музеев, формы и методы исследовательской работы музейных педагогов; основные тенденции в разработке современных музейно-педагогических</p>	<p>Выявлять и отбирать из существующей социальной среды разнообразные по назначению предметы для включения их в фонды музеев; определять музейную ценность предметов, проводить экспертизу предметов музейного значения для перевода их в ранг музейных предметов; составлять учетную и фондовую документацию, в которой фиксируются научные сведения о музейных предметах; систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам; определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; ориентироваться в исторических фактах и событиях современной жизни для выявления и сбора предметов</p>	<p>Комплексом музееведческих знаний и методами научного комплектования фондов при изучении «объектов социальной действительности»; терминологическим и понятийным аппаратом музееведения; навыками поиска источников комплектования музейных собраний приемами атрибуции предметов: установление времени, места, подлинности и т.д. методикой изучения музейных предметов, основами консервации и реставрации музейных предметов</p>
--	--	---	---	--

		программ	музейного значения	
ОПК-2	<p>способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Этапы развития музейного дела в России и направления музейной работы; сущность, содержание и формы комплектования музейных фондов; содержание общегосударственных и внутримузейных нормативных документов; специфику проведения научной инвентаризации музейных предметов и каталогизации; порядок пользования фондовой документацией; режим хранения и систему хранения фондов в зависимости от профиля музея; историю развития музейного и экскурсионного дела в России; специфику культурно-просветительской работы музеев; историю формирования и функционирования музея как социокультурного института; основные теоретические положения и концепции ведущих музеологов; особенности и содержание базовых форм культурно-образовательной деятельности музеев; методы просветительской работы музеев, формы и методы исследовательской работы музейных педагогов; основные тенденции в</p>	<p>Выявлять и отбирать из существующей социальной среды разнообразные по назначению предметы для включения их в фонды музеев; определять музейную ценность предметов, проводить экспертизу предметов музейного значения для перевода их в ранг музейных предметов; составлять учетную и фондовую документацию, в которой фиксируются научные сведения о музейных предметах; систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам; определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; ориентироваться в исторических фактах и событиях современной</p>	<p>Комплексом музееведческих знаний и методами научного комплектования фондов при изучении «объектов социальной действительности»; терминологическим и понятийным аппаратом музееведения; навыками поиска источников комплектования музейных собраний приемами атрибуции предметов: установление времени, места, подлинности и т.д. методикой изучения музейных предметов, основами консервации и реставрации музейных предметов</p>

		разработке современных музейно-педагогических программ	жизни для выявления и сбора предметов музейного значения	
--	--	--	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа 34
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Музееведение как научная дисциплина.	12	2	3			6
2.	Исследовательская деятельность музеев.	12	2	3			7
3.	Хранение музейных предметов	12	2	3			7
4.	Экскурсионная деятельность в музее	12	2	3			6
5.	Информационные технологии в музейной деятельности	12	2	4			7
6.	Музейная педагогика	12	2	4			7
	<i>Всего:</i>	72	12	20			40

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература**

Сотникова С.И. Музеология. М.: Дрофа, 2013.

Шулепова Э.А. Основы музееведения. М.: Либроком, 2011.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины

#### Б1.В.ОД.9 «Археология»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки; 14 часов лекций; 39 часов самостоятельной работы; 27 часа КСР).

**Цель дисциплины:** знакомство студентов первого курса с процедурой поиска информации, и подбора литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и оформления текстов, в соответствии с академическими правилами, снабженных необходимым справочно-библиографическим аппаратом.

**Задачи:** знакомство студентов с основными справочными, периодическими и серийными изданиями по археологии и смежным научным дисциплинам, а также с библиотеками и архивохранилищами, которые должны обеспечить будущую учебную и научную работу студентов. Знакомство с библиографическими указателями и изданиями по археологии. Правилами описания произведений печати, типами библиографических указателей, историей развития библиографии.

#### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучению дисциплины «Археология» должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества» и «Археологическая библиография», «История древнего мира» (базовая часть профессионального цикла) и «История народов Северного Кавказа» и «Понтийско-кавказские исследования» (вариативная часть профессионального цикла); кроме того, «Музееведение» должна предварять изучение следующих дисциплин: «История России», «Традиционная культура народов Северного Кавказа».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Музееведение» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1.

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОК-2	<p>способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p>	<p>базовые археологические термины и понятия; характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур, специфике их материальной деятельности, торгово-культурных связей, социальной жизни, духовной сферы; возможности и границы методов современных археологических исследований; – основные достижения отечественной археологической науки в прошлом и настоящем; – основные юридические нормы обеспечивающие сохранение археологического наследия России.</p>	<p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию; – грамотно пользоваться базовыми археологическими понятиями; – определять давать общую временную, территориальную и культурную – характеристику находкам из различных археологических памятников; выявлять недоказанные и фальсифицированные данные археологического источника – в литературе и СМИ; соотносить возможности археологического источника с источниками других – исторических дисциплин.</p>	<p>навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры; навыками археологического описания предметов материальной культуры; – навыками использования результатов естественнонаучных исследований – археологических памятников; общими навыками проведения полевых археологических работ; – общими правилами фиксации археологических находок и материалов</p>
ОПК-1	<p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению</p>	<p>базовые археологические термины и понятия; характеристики крупных археологических</p>	<p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и</p>	<p>навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>эпох, включая знания о хронологии,– географическом распространении археологических культур, специфике их материальной деятельности, торгово-культурных связей, социальной жизни, духовной сферы; возможности и границы методов современных археологических исследований;– основные достижения отечественной археологической науки в прошлом и настоящем;– основные юридические нормы, обеспечивающие сохранение археологического– наследия России.</p>	<p>использовать базовую археологическую информацию;– грамотно пользоваться базовыми археологическими понятиями;– определять давать общую временную, территориальную и культурную– характеристику находкам из различных археологических памятников; выявлять недоказанные и фальсифицированные данные археологического источника– в литературе и СМИ; соотносить возможности археологического источника с источниками других– исторических дисциплин.</p>	<p>по тематике проводимых исследований; навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и– историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры; навыками археологического описания предметов материальной культуры;– навыками использования результатов естественнонаучных исследований–археологических памятников; общими навыками проведения полевых археологических работ;– общими правилами фиксации археологических находок и материалов</p>
--	--------------------------------------	---	--	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	Самостоятельная

			работа				работа 39
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Археология – часть исторической науки.	27	3	6		1	10
2.	Предмет и задачи археологии	27	4	6		1	9
3.	Археологические исследования древнерусских археологических памятников.	27	3	6		1	9
4.	Новейшие достижения отечественной археологии.	27	4	6		1	11
	<i>Всего:</i>	108	14	24		4	39

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### **Основная литература**

1. Ениосова Н.В., Митоян Р.А. Арабское серебро как источник сырья для славянских и скандинавских ювелиров (по материалам гнездовских кладов X в.)//От палеолита до Средневековья. Сборник памяти Г.А. Федорова-Давыдова. М. 2011.
2. Ениосова Н.В., Покровская Л.В., Сингх В.К., Тарабардина О.А. Ювелирные мастерские
3. Людина конца средневекового Новгорода // Труды III (XIX) всероссийского археологического съезда. Великий Новгород - Старая Русса ИИМК РАН. М. Т. II. 2011.
4. Ковалевская В.Б., Албегова, З.Х., Пьянков А.В., Евсюков А.Н. Компьютерное картографирование массовых типов раннесредневековых металлических зеркал с центральной петелькой//Археология и геоинформатика, выпуск 3. Москва. 2012.
5. А.А. Коновалов, Н.В. Ениосова, Р.А. Митоян, Т.Г. Сарачева. Цветные и драгоценные металлы и их сплавы на территории Восточной Европы в эпоху средневековья. М. 2012.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ОД.10: «Этнология и социальная антропология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 52 часа аудиторной нагрузки, 20 часов самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе исследователями, работающими в КубГУ.

**Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) этнологии и социальной антропологии. антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);
- довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований в области этнологии и социальной антропологии;
- формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;
- кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 030600 «История», профили «Отечественная история» и «Всеобщая история».

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- классификационное место языка, религиозную принадлежность и особенности культуры в контексте этнологии и социальной антропологии;
- границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков;
- основные теории этничности и подходы к изучению культуры, имеющие хождение в современной мировой антропологии;
- новейшую литературу по общей этнологии и современной антропологии, включая изданную за рубежом;

**Уметь:**

- пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться различными типами источников, включая архивные документы и музейные коллекции;
- написать небольшой научный текст, используя и критически переосмысляя концепции нескольких школ;
- распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как национализм, национальное самосознание и этнические конфликты;
- оценивать культурные различия народов с релятивистских позиций;
- противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии, а также физической антропологии и лингвистики;
- началами приемов и методов научных исследований, включая сбор полевого материала, в данной области.
- владеть методами эмпирического исследования в социальной антропологии (виды наблюдений: включенное наблюдение и т.д.)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 52			Самостоятельная работа 20	
			Л 14	ПЗ 34	ЛР 4	КСР 4	
1.	Предметная область этнологии. Основные проблемы изучения этногенеза и этнической истории		2	6			3
2.	Классификации народов мира. Основные концепции зарубежной этнографии.		3	4		1	5
3.	Российская этнографическая наука		2	6			2
4.	Народы Австралии и Океании. Народы Зарубежной Азии и Африки. Народы Америки.		2	4		1	1
5.	Народы России и сопредельных стран.		3	6		1	4
6.	Этнология и социальная реальность		2	8		1	5
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	34		4	20

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М. 2011.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебник для студентов социологов. М.2011, с. 273-383, 473-621.
3. Кирей Н.И., Бондарь Н.И. Основные классификации народов мира. М.-Ростов-на-Дону. 2012. С. 62-141.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ОД.11: «Первобытное общество»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

**Цель учебной дисциплины:** сформировать у студентов представления об эволюции гоминид, о человеке как виде, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, введение его в лабораторию исследовательского поиска.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. дать понятие «первобытное общество», его место и роль в системе социогуманитарного знания,
2. познакомить с основными методами исследований, применяемыми при анализе истории первобытного общества,
3. научить студентов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по истории первобытного общества; сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы,
4. сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции рода Homo,
5. представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** относится к профессиональному циклу дисциплин программы подготовки бакалавров по направлению История, профили «Всемирная история» и «Историческое образование». «Первобытное общество» должна предварять изучение следующих дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Археология» и «История древнего мира».

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- историю развития данной научно-образовательной дисциплины;
- методы социокультурной антропологии (интервью и включенное наблюдение);
- этапы эволюции гоминид;
- теории социокультурной эволюции;
- теории экономической мотивации в эволюционном процессе; 2

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться различными типами источников, включая архивные документы и музейные коллекции;
- написать научный текст, используя и критически переосмысляя концепции нескольких школ;
- реферировать иноязычные тексты по предмету;

**Владеть:**

- понятийным аппаратом в области истории первобытного общества;
- навыками определения и аргументации параметров эволюции гоминид;
- умением проводить анализ эмпирических случаев культур бесписьменных обществ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся	- организацией образовательного процесса в различных

	значимые философские проблемы		социальной практики пересматривать собственную позицию;	социокультурных условиях;
--	-------------------------------	--	---	---------------------------

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 38			Самостоятельная работа 34	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР 4	КСР 4	
1.	Понятие «Первобытное общество»		2	2			3
2.	История изучения первобытнообщинного строя.		2	1		1	3
3.	Методы исследования истории первобытного общества		1	1			2
4.	Теории происхождения человека как вида.		2	2		1	3
5.	Эволюция гоминид (антропогенез).		1	1		1	3
6.	Эволюция и генетика		2	2		1	3
7.	Теории социокультурной эволюции (социогенез)		1	2			2
8.	Теории экономической мотивации		1	1			3
9.	Эволюционный процесс и эволюционная типология. Бесписьменные общества.		2	2			3
10.	Группа на уровне семьи			2			3
11.	Локальная группа			2			3
12.	Региональная полития			2			3
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	34		4	34

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Марков Г.Е. Первобытное общество. Учебное пособие / Г.Е. Марков. М.: МГУ, 2013.
2. Алексеев В.П. История первобытного общества. Учебник для студентов вузов по специальности «История» / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. 6-е изд. М., 2011.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.12: «Теория и методология истории»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 42 часа аудиторной нагрузки, 66 часов самостоятельной работы).

### Цели освоения дисциплины:

сформировать у студентов представления как об общих чертах, так и об особенностях методологии социальных и гуманитарных наук в сравнении с методологией, применяющейся в естественных и технических науках; сформировать у студентов системное, целостное представление об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; ознакомить студентов с концептуальными моделями истории, современными концепциями исторического развития.

### Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) Теория и методология истории относится к блоку «Базовая (общепрофессиональная часть)» раздела «Профессиональный цикл». Дисциплина тесно связана с другими частями ООП – историей исторической науки, источниковедением и т. д. Требования к «входным» знаниям предполагают базовую подготовку студентов по курсам «Вспомогательные исторические дисциплины» и «Источниковедение». Как предшествующее, освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин специализации: спецкурсов и спецсеминаров.

### Планируемые результаты освоения дисциплины

#### Знания:

- основные понятия курса (методология, научный метод, исторический процесс, исторический факт и т.п.);
- основные концептуальные модели исторического развития, различные подходы к периодизации всеобщей истории и истории России;
- исторически сложившиеся представления о смысле и направленности истории, ее движущихся силах).

#### Умения:

- анализировать и сопоставлять основные идеи концептуальных моделей исторического развития;
- определять совокупность методов и научных подходов для написания научно-исследовательских проектов;
- выявлять основные тенденции в современной методологии истории.

#### Владение навыками:

- умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-11, ОПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	образования		позицию;	
		- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знания о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 66	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР 8	КСР 8	
1.	История как наука и искусство: предмет исторической науки, ее социальные функции. Понимание истории в разные эпохи		2	2			6
2.	Особенности исторического познания		2	1		1	6
3.	Смысл и направленность истории		1	1		1	6
4.	Историческое время		2	2		1	6

5.	Историческое пространство		1	1			6
6.	Движущие силы в истории		2	2		1	6
7.	Исторические законы и альтернативы. Исторический факт		1	2			6
8.	Исторический процесс: его понимание и истолкование (унитарно-стадиальный и плюрално-циклический подходы к истории, линейно-стадиальное и глобально-стадиальное понимания исторического прогресса). Концептуальные модели истории		1	1		1	6
9.	Российская методология XIX-XX вв.		2	2		1	6
10.	Европейская методология XIX-XX вв. Методологические новации США			2		1	6
11.	Научные подходы, принципы и методы исторических исследований			2		1	6
	<i>Контроль:</i>						
	<i>Всего:</i>	108	14	34		8	66

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература:**

1. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Курс русской истории. Ч. 1.– М.: Мысль, 2011. – С. 61.

2. Марск К, Энгельс Ф. Соч., Т. 3. – с. 16., прим.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ОД.13: «Источниковедение»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 58 часов аудиторной нагрузки, 14 часов самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

**Цели и задачи дисциплины:**

дать системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов, дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина базируется на предшествующем изучении курсов «История: история России», «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины». В рамках данной дисциплины студентами актуализируются знания, полученные при освоении синхронных курсов: «Методика изучения древних актов», «Архивоведение», «История: всеобщая история». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Документоведение», «Теория, история и практика ДОУ и архивного дела», для успешной подготовки научных докладов, статей, курсовых работ и выпускной бакалаврской работы.

**В результате освоения дисциплины «Источниковедение» обучающийся должен:**

**Знать:** основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования;

**Уметь:** выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типовидовую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию;

**Владеть** навыками проведения источниковедческого исследования:

Изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОПК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе

	содержания		х и существующих в педагогической науке и практике;	коммуникативного воздействия на детей;
--	------------	--	---	--

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 58			Самостоятельная работа 14	
			Л 18	ПЗ 32	ЛР	КСР 8	
1.	Летописание и законодательные источники в домонгольский период на Руси		3	4		1	2
2.	Источники 14-17 веков (законодательство, летописание)		2	4		1	2
3.	Источники 17-18 века (делопроизводство и источники личного происхождения)		3	4		1	2
4.	Источники 18го века		2	4		1	2
5.	Источники 19 века		3	4		1	2
6.	Периодическая печать и документы личного происхождения 19 и 20 век		2	4		1	2
7.	Проблемы фальсификации исторических источников		3	4		2	2
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	108	18	32		8	14

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

### Основная литература:

<http://ivid.ucoz.ru/> - официальный сайт кафедры источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин Российского государственного гуманитарного университета

<http://www.worldhist.ru/cooperation/hist/publication/> - представлены новейшие научные разработки в области методологии и методики исторического исследования, подготовленные Центром истории исторического знания Института всеобщей истории Российской Академии Наук

<http://www.srednieveka.ru/> - электронная версия научного ежегодника «Средние века», регулярно публикующего новейшие исследовательские разработки в области истории западноевропейского средневековья, в том числе и по вопросам источниковедения истории средних веков

<http://www.vostlit.info/> - Библиотека текстов эпохи средневековья;

<http://www.odysseus.msk.ru/> - электронная версия альманаха «Одиссей», публикующего исследования, посвященные проблемам исторической антропологии

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.14: «История России (XX)»

**Объем трудоемкости:** 8 зачетные единицы (288 часов, из них 92 часа аудиторной нагрузки, 169 часов самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

### Цели курса:

- овладение студентами знаниями в области новейшей отечественной истории;
- восприятие обучаемыми конкретно-исторического материала с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических оценок;
- формирование у студентов в условиях новой социальной реальности мировоззренческих, методологических и ценностных основ;
- пробуждение у студенческой аудитории интереса к инновационной деятельности по продвижению в общество передовых образцов культуры, новых идей, технологий, знаний;
- приобщение к культурному богатству Отечества во всей полноте его полноте и многогранности, познание себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства.

### Задачи курса:

- показать студентам, что катастрофические, болезненные процессы, которые переживает российское общество на рубеже третьего тысячелетия, являются универсальными для других обществ и государств на различных стадиях развития;
- определить роль и место России как активного участника и творца всемирной истории, показать ее вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем, преодолеть изолированность в изучении истории Отечества и зарубежной истории;
- дать цельное представление исторического пути страны во всей его сложности и противоречивости, о причинах трудностей в ее развитии с использованием принципов цивилизационного подхода к истории;
- рассмотреть базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны;
- раскрыть историю Отечества с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России;
- способствовать пониманию и критическому осмыслению общественных процессов и ситуаций, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- способствовать путем глубокого изучения исторических фактов и явлений отечественной истории формированию у студентов взглядов и убеждений, патриотического отношения к своей Родине.

### Студенты должны знать:

- основные этапы российской государственности от Февраля 1917 до 1941 года;
- четко представлять особенности социально-политического движения и эволюции общественной мысли в России;
- проследить взаимосвязи преемственности развития политики и экономики в послеоктябрьский период;
- знать основные этапы развития внешнеполитического курса России;
- знать о достижениях российской науки, культуры и техники в послеоктябрьский период.

### Студенты должны уметь:

- давать оценку исторических событий, устанавливая причинно-следственные связи;
- работать с исторической картой;
- обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию;
- ориентироваться о сложных противоречивых событиях современности – исторической, экономической, культурной жизни страны;
- применять исторические знания как метод познания конкретной проблемы.

### Студенты должны иметь и развивать следующие навыки:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т. д.);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории Отечества и в контексте мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений.

**Место курса и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**  
 Курс «История России (XX век)» для образовательной программы по специальности История является дисциплиной федерального компонента и входит в блок общепрофессиональных дисциплин (ОПД).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Аудиторная работа 92			Самостоятельная работа 169	
			Л 24	ПЗ 52	ЛР 16	КСР 16	
1.	Россия в революционном 1917 году. Великий Февраль и Великий Октябрь.		3	7		2	24
2.	Гражданская война и иностранная военная		4	8		2	24

	интервенция в России						
3.	Противоречивость социально-экономического развития советского общества в 1920-е–1930-е годы	12	4	4		2	25
4.	Советский Союз в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Разгром фашистской Германии.		6	7		2	24
5.	Послевоенное восстановление экономики и социальной сферы СССР. Общественная жизнь страны в 1946-1953 гг.		3	8		2	24
6.	Советский Союз после И.В. Сталина. СССР в условиях «гласности, перестройки и ускорения» 1985-1990 гг. М. Горбачёв.		4	7		2	24
7.	Распад СССР, образование новой России и СНГ. Б.Ельцин		3	8		4	24
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	288	24	52		16	169

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен, зачёт

**Основная литература**

История России XX - до начала XXI века / под ред. Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; [предисл. Л. В. Милова ; А. С. Барсенков и др.]. М., 2011.

История России: учебник для вузов/ Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М., 2012.

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940: учеб. пособ. для вузов. М., 2011.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ОД.15: «История исторической науки»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 27 часов самостоятельной работы, экзамен -45 часов).

**Цели и задачи освоения дисциплины «История исторической науки»:**

Выявление основных закономерностей формирования, смены исторических концепций, определяющих условия развития исторической науки, ее функции в практике общественной жизни.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО в соответствии с ее значимостью для формирования компетенций**

Курс «История исторической науки» предполагает помочь студентам в ориентации среди различных подходов и концепций в освещении общественного развития, усвоений задач и средств их реализации в процессе образования, в выработке умения выстраивать собственную траекторию образовательной деятельности, навыков самостоятельной работы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать** современные методологические концепции и их философские основания;

**уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;

**владеть** (быть в состоянии продемонстрировать) основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-10.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

			науке и практике;	
--	--	--	----------------------	--

**Основные разделы дисциплины:**

№	Тема	Аудиторная нагрузка					Самос-тоя- тельная работа	Всего
		Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаб. работы	КСР	Ито-го		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Раздел 1</i>								
1	История исторической науки в системе социально-гуманитарных наук	2	-	-		2		2
2	Зарождение исторических знаний в эпоху древности	2	2	-		4	4	8
3	Исторические знания в период Средневековья	2	2	-		4	4	8
4.	Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени.	2	2	-		4	4	8
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>							2	2
<i>Раздел 2</i>								
5.	Становление русской исторической мысли	2	4	-		6	4	10
6.	Историческая наука в период Нового времени.	6	8	-		14	8	22
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>							2	2
<i>Итого по 1-му и 2-му разделу( в т.ч. обязательная СРС в семестре)</i>		16	18			34	28	62
<i>Подготовка к зачету</i>							4	4
<i>Вариативная составляющая самостоятельной работы</i>		-	-	-	-	-	4	4
<i>Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)</i>					2	2		2
<b>Всего по курсу :</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>27</b>	<b>108</b>

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература**

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. В. Болтушкин. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.

История России: учебник для вузов/ Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М., 2012.

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940: учеб. пособ. для вузов. М., 2011.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ОД.16: «История южных и западных славян»**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетные единицы (216 часов, из них 68 часов аудиторной нагрузки, 121 час самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

### **Цель дисциплины:**

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-15 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) и профессиональной компетенции ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области истории славянских народов зарубежья.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории стран славянских Центральной и Южной Европы.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию единства исторического прошлого, настоящего и будущего славянских народов Европы.
3. Ознакомление с основными событиями политической истории славянских государств.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Для освоения дисциплины «Средневековый Восток» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История России (с XVIII до XX века)», «История русской православной церкви» на предыдущих курсах обучения.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- пороговый уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян;
- углубленный уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян, выдающихся исторических деятелей стран Центральной и Южной Европы;
- продвинутый уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян, выдающихся исторических деятелей стран Центральной и Южной Европы, движущие силы и закономерности исторического процесса стран Центральной и Южной Европы.

#### **Уметь:**

- пороговый уровень: систематизировать полученные теоретические знания;
- углубленный уровень: систематизировать полученные теоретические и практические знания;
- продвинутый уровень: использовать полученные систематизированные знания различных наук для решения социальных и профессиональных задач.

#### **Владеть:**

- пороговый уровень: историческими понятиями и терминами;
- углубленный уровень: историческими понятиями и терминами, навыками анализа исторических источников и исследовательской литературы;

- продвинутый уровень: историческими понятиями и терминами, навыками анализа исторических источников и исследовательской литературы, технологиями использования и обновления знаний по истории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

Тема	Аудиторная нагрузка 68			Сам. работа 121	Контроль 27
	Лекции и 24	ПЗ 36	КСР 8		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1. Болгарские земли в Средние века и Новое время	4	6	1	20	
2. Сербские земли в Средние века и Новое время	4	6	2	20	
3. Хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Новое время	4	6	1	21	
4. Польские земли в Средние века и Новое время	4	6	2	20	
5. Чешские земли в Средние века и Новое время	4	6	1	20	
6. Словакия в Средние века и Новое время	4	6	1	20	
<b>Всего по курсу</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	<b>27</b>

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен, зачёт

**Основная литература**

1. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112> (27.09.2015).
2. Кирилина, Л.А. История Словении / Л.А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - СПб : Алетейя, 2011. - 500 с. - ISBN 978-5-91419-478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74684> (27.09.2015).
3. Кулжинский, И.Г. История Польши [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44630](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44630) — Загл. с экрана.
4. Любавский, М.К. История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52785](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52785) — Загл. с экрана.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине БЗ.В.ОД.17: «История стран Азии и Африки в средние века»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 40 часов аудиторной нагрузки, 68 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины** – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в средние века, формирование у студентов системных знаний по процессам, происходившим в этих странах, умение определить изменение социальной структуры общества, формирование новых социальных групп, идеологии буржуазного национализма, создание новых политических организаций, антифеодальные, освободительные и буржуазные движения. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

### Задачи дисциплины:

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.) в средние века; – рассмотреть социально-экономическое развитие стран Востока в средние века;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в данный период;
- сформировать знания о путях развития стран Востока в период средних веков;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в новое время, Политология, Новая история, История культуры, Сравнительная история цивилизаций. При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-14

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период средних веков; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.	Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новой истории Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки

			исторического развития общества и формирования гражданской позиции,	информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения
ПК-14	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время, важные исторические факты, даты, события, факты, делать аргументированные выводы. объектов;	Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в средневековье; сравнивать и сопоставлять исторические	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в средние века.

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 108	Аудиторная работа 40			Самостоятельная работа 68
			Л 14	ПЗ 18	ЛР КСП 8	
1.	Монголия в VII—XIII вв.		2		1	9
2.	Индия в VII—XIII вв.		2	5	2	10
3.	Китай в VII—XIII вв.		2			9
4.	Япония в VII—XIII вв.		2	1	1	10
5.	Иран в VII—XIII вв.		2		2	10
6.	Арабский халифат в VII—XIII вв.		2	7	1	10
7.	Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.		2	5	1	10
	<i>Контроль:</i>	45				
	<i>Всего:</i>	108	14	18	8	68

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

### Основная литература

Васильев Л.С. Всеобщая история. М., 2014.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011.

История религий: учебник для бакалавров, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ОД.18: «Азия и Африка в новое и новейшее время»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 40 часов аудиторной нагрузки, 68 часов самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

**Цель дисциплины** – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в Новое и новейшее время, формирование у студентов системных знаний по процессам, происходившим в этих странах, умение определить изменение социальной структуры общества, формирование новых социальных групп, идеологии буржуазного национализма, создание новых политических организаций, антифеодальные, освободительные и буржуазные движения. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.) в Новое и новейшее время;
- рассмотреть социально-экономическое развитие стран Востока в Новое и новейшее время;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период;
- сформировать знания о путях развития стран Востока в период Новой и новейшей истории;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно- исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Азия и Африка в новое и новейшее время» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в средние века, Политология, Новая история, История культуры, Сравнительная история цивилизаций. При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-10.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период Новой истории;	Применять полученные знания для обработки информации; уметь анализировать источники и научную литературу для определения	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новой истории Востока,

		общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.	основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время, важные исторические факты, даты, события, факты, делать аргументированные выводы. объекты;	Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новое время; сравнивать и сопоставлять исторические	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования 3 развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в Новое время.

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 40			Самостоятельная работа 68	
			Л 14	ПЗ 18	ЛР 8	КСР 8	
1.	Япония, Китай, государства Индокитая, Индонезия, Иран в XVII – 1860-х гг.		2			1	9
2.	Английская колонизация Индии. Национально - освободительное восстание 1857 -1859 гг.		2	5		2	10
3.	Страны Арабской, Тропической и Южной Африки в XVII –середине X		2				9

	IX в. Империалистический раздел Тропической и Южной Африки.						
4.	Превращение арабских стран в полуколонию(конец XIX – начало XX в.).		2	1		1	10
5.	Индонезия, Индия, Афганистан, Иран, Турция, Арабские страны и страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 - 1945)		2			2	10
6.	Япония, Китай, Северная и Южная Корея, Вьетнам, Индонезия, Индия, Афганистан, Иран, Турция в 1945 г. – начале XXI в.		2	7		1	10
7.	Арабские страны в 1945 - начале XXI в. Арабо - израильское противостояние.		2	5		1	10
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	108	14	18		8	68

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература**

Васильев Л.С. Всеобщая история. М., 2014.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011. История религий: учебник для бакалавров, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.1.1 «Правоведение»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 14 ч., практических - 24 ч. КСР - 7; самостоятельной работы - 63 ч.)

**Цель дисциплины:** наделение обучающихся систематизированными основами научных знаний в сфере права, их подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины** в том, чтобы обучающиеся смогли: усвоить основы теории государства и права: понятие государства и права, их признаки, функции, теории происхождения государства и права, источники права, правовая система, отрасли права; конституционного права: история становления конституции РФ, права и обязанности Президента и Правительства РФ, порядок проведения выборов в представительные органы государственной власти; административного права: административно-правовые нормы, административные правонарушения, органы исполнительной власти и их компетенция; уголовного права: предмет и метод уголовного права, Уголовный кодекс РФ, понятие преступления; гражданского права: гражданское законодательство, объекты гражданских прав, право собственности и другие вещные права, общая часть обязательного права, договор, виды договоров; трудового права: понятие трудового права, источники трудового права, трудовой договор (контракт) и других отраслей действующего права России.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Курс «Правоведение» относится к учебным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль - история. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Изучение дисциплины «Правоведение» базируется на положениях учебных курсов «Обществознание», «История». Правоведение исходит из основных положений Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, иных нормативно-правовых актов действующего законодательства России.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	Нормативные правовые документы в сфере своей деятельности	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности

### Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория государства, как общественная наука	9	2	2		5
2	Происхождение, сущность теории права	9	2	2		5
3	Конституционное право	9	2	2		5
4	Административное право	7		2		5
5	Уголовное право	9	2	2		5
6	Гражданское право	7		2		5
7	Трудовое право	9	2	2		5
8	Семейное право	9	2	2		5
9	Финансовое право	7		2		5
10	Образовательное право	9	2	2		5
11	Пенсионное право	12			7	5
12	Экологическое право	7		2		5
13	Международное право	5		2		3

Зачет					
Всего за 2 семестр	108	14	24	7	63

**Курсовые работы: *не предусмотрены***

**Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет – 2 семестр***

**Основная литература:**

1. Авдийский В.И. Правоведение. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. – 421 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?22&id=urait.content.F0A905AB-2B95-4C9F-ABB2-1CA05037389A&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?22&id=urait.content.F0A905AB-2B95-4C9F-ABB2-1CA05037389A&type=c_pub). — Загл. с экрана.

**Дополнительная литература**

1. Вологдин А.А. Право. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2015. – 409 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?23&id=urait.content.229AC537-6A8D-4028-8C67-2FCE50AEBE19&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?23&id=urait.content.229AC537-6A8D-4028-8C67-2FCE50AEBE19&type=c_pub). — Загл. с экрана.
2. Бошно С.В. Правоведение: Основы государства и права. Учебник. 5-е изд., испр. - М.: Юрайт, 2015. – 533 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.3DBEA965-85A4-4A68-B1C7-30172C386A22&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.3DBEA965-85A4-4A68-B1C7-30172C386A22&type=c_pub). — Загл. с экрана.

Автор РПД Качур А.Н., канд.юрид.наук, доцент

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 45 часа аудиторной нагрузки; лекции-14 часов, практические-20 часов, КСР – 7 часов, 63 часа самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;
- обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

### Задачи:

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением о политической системе общества.
2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию механизмов взаимодействия личности с политической системой общества.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Для освоения дисциплины социология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе

изучения предыдущих по учебному плану дисциплин «История» и «Философия»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над дипломом

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 45			Самостоятельная работа 63	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР 4	КСР 7	
1.	Политология как наука	27	3	6			18
2.	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура.	27	3	6			11
3.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.	27	3	6			18
4.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	27	5	6			16
	<i>Итого:</i>	108	14	20	4	7	63
	<i>Всего:</i>	108	14	20	4	7	63

### Структура дисциплины:

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

### Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (квалификация "бакалавр") / М. Ю. Зеленков. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2013. - 340 с.

2. Кравченко, А.И. Политология. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко — М. : Проспект, 2015. — 447 с. . - URL: [http://e.lanbook.com/view/book/54795/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54795/(17.04.2015)) .
3. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс] / Р.Т. Мухаев — М. : Проспект, 2015. — 640 с. . - URL: : [http://e.lanbook.com/view/book/54794/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54794/(17.04.2015)).

## АННОТАЦИЯ

### ДИСЦИПЛИНА Б1.В.ДВ.2.1 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 52 часов аудиторной нагрузки, 56 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** обеспечение студентов знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

**Задачи дисциплины:**

формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;

развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;

формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;

ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины студенты используют знания

умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ПК-4, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при	останавливать кровотечения различными способами; - оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях.	навыками обработки ран и наложения асептической повязки;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.		
2	ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; - факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем; основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников.	выполнять простейшие приемы реанимации;	навыками наложения жгута при артериальном кровотечении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	определение здорового образа жизни,	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме	навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				Самостоятельная работа
			Аудиторная работа				
			Л	ЛР	п/з	КСР	
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	19	2	2	4	1	10
2.	Основные группы инфекционных заболеваний.	24	2	2	4		16
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	23	2	2	8	1	10
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	20	4	1	4	1	10
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и	22	2	1	8	1	10

	укрепления здоровья						
	Итого:	108	12	8	28	4	56

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы .- 2-е изд., перераб.- М.: Академический проект, 2015 .- 560 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов высших пед. учебных заведений .- М.: Издательский центр «Академия», 2011 .- 146 с.
3. Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.С. Кукушкина .- М.: ИКЦ «Март»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2013 .- 528 с.

Автор Чертков П.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Практические основы формирования здорового образа жизни»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 52 часа аудиторной нагрузки; лекции-12 часов, практические-28 часов, КСР – 4 часа, 56 часа самостоятельной работы)

**Цели освоения дисциплины:** обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации деятельности по формированию культуры здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста; а также владение умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления здоровьесберегающего учебного процесса учащихся в начальной школе.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации здоровьесберегающего пространства в начальной школе;
- формирование теоретических знаний и практических умений по воспитанию здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Практические основы формирования здорового образа жизни» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины «Практические основы формирования здорового образа жизни» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет

собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Дисциплина является предшествующей следующим дисциплинам: «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», и при параллельном освоении дисциплин «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Социальная педагогика», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», а также производственной практики призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Практические основы формирования здорового образа жизни» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-9, ПК-3, ОПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает:	умеет:	владеет:
ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);</li> <li>- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;</li> <li>- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников;</li> <li>- рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;</li> <li>- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;</li> <li>- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования инновационных моделей здоровьесохранения;</li> <li>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, аудиовизуальных и мультимедийных средств и тренажёрны</li> </ul>

			воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;	х устройств.
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	задачи, содержание и методы достижения целей; - принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности; - основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья; - основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья; - методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики; - основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;	- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; - применять методы мониторинга здоровья; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий; - оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.	- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективности воздействия на оздоровление учащихся; - навыками медико-физиологического, психогигиенического, психологического и социально-педагогического диагностирования физического развития и здоровья учащихся;

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 56	
			Л 12	ПЗ 28	ЛР 8	КСР 4	
1.	Понятие здорового образа жизни		2	4	1	1	12
2.	Факторы, влияющие на здоровье младших		2	6	1	1	10

	школьников						
3.	Основные группы инфекционных заболеваний.		2	4	2		8
4.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		2	4	2	1	9
5.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности		2	6	1		9
6.	ЗОЖ, как фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья		2	4	1	1	8
	<i>Итого:</i>	108	12	28	8	4	56
	<i>Всего:</i>	108	12	28	8	4	56

### Структура дисциплины:

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

### Основная литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Харитонов Л.И, Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2011.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1–4 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – (Мастерская учителя).
4. Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2011.
5. Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

### Дополнительная литература

1. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. :Вентана-Граф, 2008.
2. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. Дыхан Л.А. Серия: Библиотека учителя. Издательство: Феникс, 2009.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ДВ.3.1: «История народов Северного Кавказа»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 72 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

**Цель дисциплины:** ввести студентов в богатый историческим прошлым и уникальными традициями мир региона, познакомить с существующими историческими взглядами на своеобразие Северного Кавказа, убедить в практической приложимости знаний и навыков о прошлом и настоящем вайнахских, дагестанских, адыгских и других народов.

**Задачами дисциплины является ознакомление студентов:**

- 1) с основными этапами становления отечественного кавказоведения;
- 2) с историческими особенностями формирования этнической карты Северного Кавказа;
- 3) со спецификой геополитического противостояния заинтересованных держав на Кавказе в прошлом и настоящем;
- 4) с особенностями вхождения народов региона в состав России, его противоречиями и достижениями;
- 5) со сложным характером исторического развития этноконфессиональных отношений в среде местных народов;
- 6) с основными итогами имперской и советской национальной политики на Северном Кавказе, а также осязаемыми историческими перспективами развития региона;
- 7) с условиями и границами применения знаний об историческом прошлом и духовном наследии народов Северного Кавказа.
- 8) развивать навыки работы с учебной и научной литературой.
- 9) сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к основной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Отечественная история, история стран Востока в Новое и Новейшее время, регионоведение, религиоведение.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОК-5**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	историографию и основные источники военного кавказоведения в дореволюционной России: – наследие российских военных мемуаристов в кавказском контексте;	выявлять основные этапы в развитии народов Северного Кавказа, характеризовать особенности научных направлений	Категориально-понятийным аппаратом отечественного кавказоведения

		– персоналии и научные учреждения военного ведомства в регионе		
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Историю развития общественного строя и менталитета народов России, стран Запада и Востока, Северного Кавказа в XVIII – начале XX в.; – историю внешней политики России, Турции, европейских стран в регионе, формирования территория проживания	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы	базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами северокавказской и отечественной истории, регионоведения

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 36			Самостоятельная работа 72	
			Л 12	ПЗ 16	ЛР 4	КСР 4	
1.	Введение		2			1	12
2.	Северный Кавказ в эпоху древнего мира и средневековья		2	5	1		12
3.	Вхождение Северного Кавказа в состав России		2	2		1	12
4.	Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX в.		2	1	1	1	12
5.	Северный Кавказ в советскую эпоху		2		1		12
6.	Северный Кавказ на рубеже тысячелетий		2	7	1	1	12
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	12	16	4	4	27

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

#### Основная литература

Алексеева Е.П. Вопросы взаимосвязей народов Северного Кавказа с русскими в X – XV вв. в отечественной исторической науке. Черкесск, 2012.

Археология и этнология народов Северного Кавказа: хрестоматия. Ч. 1. Краснодар, 2011.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.3.2: «Российские исследователи Кавказа»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 72 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

**Цель дисциплины:** Познакомить студентов с богатым наследием видных российских исследователей Кавказа в области гуманитарных наук.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть основные этапы становления и развития исторической науки на Кавказе на примере деятельности дворянских, буржуазных, советских российских исследователей Кавказа.

2. Изучить основные вехи жизненного пути исследователей Кавказа.

3. Показать вклад российских исследователей в изучение Кавказа в области истории, археологии, этнографии.

Практические занятия проходят в форме докладов студентами по нижеприведенным темам:

**Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Дисциплина относится к вариативной дисциплине гуманитарного уклона учебного плана, предназначена для студентов 3 курса дневного и заочного отделений и нацелена на создание фундаментальных основ их профессионализма и расширение их исторической эрудиции. При изучении тем с/с используются междисциплинарные подходы, а также данные исторической науки, дипломатии, отечественной социологии, политологии, культурологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные периоды историко-культурного прошлого Северного Кавказа, его место в развитии исторического процесса

- достижения исследователей в изучении истории Северного Кавказа

- выдающихся деятелей Северного Кавказа.

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- осуществлять эффективный поиск, обработку и критику информации и источников;

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- отстаивать свою позицию по проблемам истории Северного Кавказа, вести научные дискуссии.

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Северного Кавказа;

- историческими понятиями и терминами;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	историографию и основные источники военного кавказоведения в дореволюционной России: – наследие российских военных мемуаристов в кавказском контексте; – персоналии и научные учреждения военного ведомства в регионе	выявлять основные этапы в развитии народов Северного Кавказа, характеризовать особенности научных направлений	Категориально-понятийным аппаратом отечественного кавказоведения
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Историю развития общественного строя и менталитета народов России, стран Запада и Востока, Северного Кавказа в XVIII – начале XX в.; – историю внешней политики России, Турции, европейских стран в регионе, формирования территория проживания	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы	базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами северокавказской и отечественной истории, регионоведения

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 36				Самостоятельная работа 72
			Л 12	ПЗ 16	ЛР 4	КСР 4	
1.	Формирование представлений о Северном Кавказе и его народов в России в конце XVIII – в первой половине XIX вв.		1				
2.	История взаимоотношений России с народами Северного Кавказа в трудах историков: В.Н. Татищева,			1	1	12	

	М.Н. Щербатова, Н.М.Карамзина.						
3.	Изучение Северного Кавказа офицерами Генерального штаба российской армии (Г.В. Новицкий, Ф.Ф.Торнау, С.М.Броневский), представителями военного командования на Кавказе (А.П.Ермолов, А.А.Вельяминов, А.И.Барятинский).		1	2		1	
4.	Кавказ в работах русских поэтов, писателей, общественных деятелей (А.А.Бестужев-Марлинский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.Е.Десницкий, Н.С.Мордвинов, А.С.Грибоедов)		2	2			12
5.	Вклад адыгских просветителей в изучение народов Северного Кавказа (Ш.Б.Ногмов, С.Хан-Гирей, С.Адиль-Гирей Кешев, С.Кады-Гирей, Н.Г.Инатов, К.Агалукин, У.Х.Берсей, П.Услар)		2				12
6.	Этнографическое изучение Кавказа в трудах И.Д.Попко, Я.Г.Кухаренко, Е.Д.Фелицина, П.П.Короленко, М.А.Дикарева, Г.М.Концевича, А.Д.Бигдая, М.О.Косвена, Н.И.Бондаря.		1	5	1	1	12
7.	Изучение истории Кавказа кавказоведами в XX – начале XXI в. Б.С.Виноградов, Л.П.Семенов, М.М.Ковалевский, МВ.Покровский, М.В.Клочков, В.А.Голобуцкий, Л.И.Лавров, А.В.Фадеев, Е.И.Купнов, М.О.Косвен, Г.Г.Мошкович, В.Б.Виноградов, В.Н.Ратушняк.		2		1		12
8.	Историки о вхождении Северного Кавказа в состав России.					1	
9.	Исследование проблем интеграции народов Северного Кавказа.			3			
10.	Проблема колонизации Северного Кавказа.		1				12
11.	Трактовка историками понятий «российскость», «имперскость» в современном кавказоведении			1	1		
12.	Историки о сущности понятия Кавказская война.		1				
13.	Историки о взаимовлиянии и взаимообогащении культур народов Северного Кавказа			2		1	
14.	Историки о формировании и развитии интеллигенции Северного Кавказа и ее роли в истории региона и России		1				
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	12	16	4	4	72

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература**

1.Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. Под общ. Ред. Ратушняка. Краснодар, Советская Кубань,2011.

- 2.История Кубани с древнейших времен до к. XX века: учебник для высших учебных заведений.- Краснодар: ОИПЦ “Перспектива образования”,2014.
- 3.По страницам истории Кубани. Отв.ред.В.Н. Ратушняк.- Краснодар,Советская Кубань, 2013.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины  
**Б1.В.ДВ.4.1 История Кубани**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 50 часов аудиторной нагрузки, 58 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

**Цель и задачи дисциплины**

**Цели:** изучение исторического прошлого Кубани, культурные традиции региона, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

**Задачи дисциплины:**

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

**Требование к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- основные вехи развития края;
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

**владеть:**

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

			пересматривать собственную позицию;	
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 58
		Всего 144	Аудиторная работа 50				
			Л 14	ПЗ 22	ЛР 6	КСР 8	
1.	Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани»	12	2	3		1	6
2.	Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.	12	3	3			6
3.	Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством. Кавказская война.	12	2	3			6
4.	Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани.	12	3	3		1	6
5.	Кубань во второй половине XIX – начале XX в.	12	3	3			6
6.	Революция и Гражданская война на Кубани. Трагедия кубанского казачества.	12	3	3			6
	<i>Всего:</i>	144	14	22	6	8	58

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**  
Деятельностное обучение, лекция-диспут, проблемная лекция, семинар с элементами лабораторной работы, круглый стол, дискуссия, кейс-технология.

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
5. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
6. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.4.2: «Краснодарский край в годы Великой отечественной войны»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 50 часов аудиторной нагрузки, 58 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

**Цели:** изучение исторического прошлого Кубани, культурные традиции региона, привитие интереса к прошлому и настоящему Краснодарского края после Великой отечественной войны, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

### **Задачи дисциплины:**

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### **Требование к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины «Краснодарский край в годы Великой отечественной войны» ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- основные вехи развития края;
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- историческую обусловленность современных общественных процессов. происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

**владеть:**

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-3.

Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать	научные основы	- в условиях	- организацией

	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	педагогических технологий;	развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

### Основные разделы дисциплины:

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1.	Введение Кубань в начале Великой Отечественной войны.		3	5	2	1	8	
2.	Начало битвы за Кавказ. Положение и силы Северо-Кавказского фронта.		3	5	1		8	
3.	Бои на перевалах Главного Кавказского хребта		3	5	1		9	
4.	Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье		3	5	1	1	8	
5.	На Кубанском плацдарме. Бои за освобождение Краснодара.		3	5	1		8	
6.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ.		3	5	2		9	
	<i>зачет</i>							
	<i>Всего:</i>		108	18	30	8	2	50

**Основная литература:**

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
5. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
6. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.5.1: «Историко-культурный туризм»**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетные единицы (216 часа, из них 60 часов аудиторной нагрузки, 129 часов самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

**Цели:** способствование освоению потенциала возможностей в гармоническом воспитании детей школьного возраста, в укреплении их здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

– изучение методики преподавания осуществляется с учетом возрастных и половых особенностей подростков, их физического развития и подготовленности, здоровья и способностей, поставленных целей;

- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

–принципы и способы периодизации всемирной истории;

–основные вехи развития края;

- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

**владеть:**

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-13.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

			пересматривать собственную позицию;	
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 216	Аудиторная работа 60			Самостоятельная работа 129	
			Л 24	ПЗ 24	ЛР 4	КСР 8	
1.	Туризм как средство воспитания		7	7		2	32
2.	Топографическая подготовка туристов		5	5	1	2	34
3.	Организация туристского и археологического похода по местам раскопок		5	7	1	2	32
4.	Техника безопасности в историко-культурном туризме		7	5	1	2	31
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	216	24	24	4	8	129

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен, зачёт

### Основная литература:

1. Квартальнов В.А., Зарин И.В. Туризм и отраслевые системы. Москва «Финансы и статистика» 2013 г. 320 с.
2. Кондратьев П. Н., Лосев В.А. Экология и политика. – М.: 2004г. 460 с.
3. Храбовченко В.В. Экологический туризм. Москва, 2006 г. 520с.
4. Одум Ю. Основы экологии. – М.: 2007 г. 518с.
5. Экологический кризис и социальный прогресс. Гороскоп, 2001 г. 645с.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б3.В.ДВ.3: «Историко-культурный туризм»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетные единицы (216 часа, из них 60 часов аудиторной нагрузки, 129 часов самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

**Цели:** способствование освоению потенциала возможностей в гармоническом воспитании детей школьного возраста, в укреплении их здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

– изучение методики преподавания осуществляется с учетом возрастных и половых особенностей подростков, их физического развития и подготовленности, здоровья и способностей, поставленных целей;

- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

–принципы и способы периодизации всемирной истории;

–основные вехи развития края;

- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

**владеть:**

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		собственную позицию;	
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 216	Аудиторная работа 60				Самостоятельная работа 129
			Л 24	ПЗ 24	ЛР 4	КСР 8	
1.	Туризм как средство воспитания		7	7		2	32
2.	Топографическая подготовка туристов		5	5	1	2	34
3.	Организация туристского и археологического похода по		5	7	1	2	32

	местам раскопок						
4.	Техника безопасности в историко-культурном туризме		7	5	1	2	31
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	216	24	24	4	8	129

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен, зачёт

**Основная литература:**

1. Квартальнов В.А., Зарин И.В. Туризм и отраслевые системы. Москва «Финансы и статистика» 2013 г. 320 с.
2. Кондратьев П. Н., Лосев В.А. Экология и политика. – М.: 2014г. 460 с.
3. Храбовченко В.В. Экологический туризм. Москва, 2012 г. 520с.
4. Одум Ю. Основы экологии. – М.: 2013 г. 518с.
5. Экологический кризис и социальный прогресс. Гороскоп, 2011 г. 645с.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.5.2: «История науки»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетные единицы (216 часа, из них 60 часов аудиторной нагрузки, 129 часов самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

**Цели:** «История науки» как гуманитарная дисциплина раскрывает последовательные ступени познания человечеством окружающего мира, подвергает сравнительному анализу исторически известные, сменявшие друг друга картины мира и методологические установки рационального познания. Поэтому целью изучения «Истории науки» является повышение качества профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля.

### **Задачи дисциплины:**

Преподавание курса «История науки» рассчитано на решение и ряда более частных задач:

во-первых, знакомство с различными историко-культурными контекстами формирует навыки анализа внутренней логики, взаимосвязи общего и особенного в развитии науки, способствует выработке исторического и логического компонентов рационально-теоретического мышления и его гибкости;

во-вторых, обобщение исторического опыта роста научного знания позволяет полнее уяснить взаимосвязь теоретического знания с хозяйственно-практическими потребностями людей в различные исторические периоды;

в-третьих, обращение к истории науки способствует пониманию и осмыслению относительности научных знаний во все времена, показывает необходимость их постоянного уточнения, углубления и совершенствования.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### **Требование к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения курса «Истории науки» студент должен **знать:**

- место научного знания в структуре духовной культуры человечества и его роль в истории;
- сущность проблемы генезиса научного знания;
- конкретно-исторический ход развития и смены научных теорий;
- различия между интерналистской и экстерналистской трактовками истории науки;
- проблемы хозяйственно- практической и социокультурной обусловленности научного знания;
- социокультурные проблемы формирования науки в России.

### **уметь:**

- обосновывать собственную позицию по проблеме путей и способов взаимного влияния между наукой и обществом;
- формулировать отличительные особенности научного знания;
- анализировать концепции методологии различных научно-исследовательских программ.

### **владеть:**

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ПК-1, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия,	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

		программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;		
--	--	---	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 216	Аудиторная работа 60				Самостоятельная работа 129
			Л 24	ПЗ 24	ЛР 4	КСР 8	
1.	Предмет, проблемы и задачи курса «История науки». Истоки и предыстория науки		7	7		2	32
2.	Генезис и основания науки Нового времени.		5	5	1	2	34
3.	Долгосрочные научные циклы (конец XVII-XX вв.). Динамика и смена логико-методологических подходов к изучению феномена науки в XIX-XX вв.		5	7	1	2	32
4.	Трудности и проблемы современной науки		7	5	1	2	31
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	216	24	24	4	8	129

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен, зачёт

**Основная литература:**

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. Познание и врачевание от древности до наших дней. М., 2011.
2. Виргинский В.С. Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники с древнейших времён до середины XV в. М., 2013.
3. Виргинский В.С., Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники XVI-XIX вв. М., 2013.
4. Волошинов А.В., Пифагор. М., 2011.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.6.1: «Современная история России»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 38 часов аудиторной нагрузки, 79 часов самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с XX до начала XXI века.

### **Задачи дисциплины:**

Преподавание курса «Современная история России» рассчитано на решение и ряда более частных задач:

во-первых, знакомство с различными историко-культурными контекстами формирует навыки анализа внутренней логики, взаимосвязи общего и особенного в развитии науки, способствует выработке исторического и логического компонентов рационально-теоретического мышления и его гибкости;

во-вторых, обобщение исторического опыта роста научного знания позволяет полнее уяснить взаимосвязь теоретического знания с хозяйственно-практическими потребностями людей в различные исторические периоды;

в-третьих, обращение к истории науки способствует пониманию и осмыслению относительности научных знаний во все времена, показывает необходимость их постоянного уточнения, углубления и совершенствования.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Современная история России» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Современная история России» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

### **знать:**

- основные процессы истории России с XX до начала XXI века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.

### **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

### **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОПК-1.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие,	научные основы педагогических	- в условиях развития науки	- организацией образовательного

	социально и лично значимые философские проблемы	технологий;	и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 38				Самостоятельная работа 79
			Л 12	ПЗ 12	ЛР 6	КСР 8	
1.	Российская империя в начале XX века.		3	3	1	2	32
2.	Россия в годы первой мировой войны. Российская революция 1917 г. Гражданская война в России.		3	3	2	2	34
3.	Советский союз с начала 30-х до 1953 г.		3	3	1	2	32
4.	СССР в 1953-1991 гг. Россия после 1991 г.		3	3	2	2	31
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	144	12	12	6	8	79

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

#### Основная литература:

1. История СССР/РФ в контексте современногороссиеведения [Электронныйресурс] : учебноепособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 399 с. — Режимдоступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771)

2. КОРТУНОВ, С. В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру [Электронныйресурс] : учебноепособие / С. В. КОРТУНОВ. — М. : АспектПресс, 2009. — 376 с. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=104351](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=104351)

3. Новейшая история России [Электронныйресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 480 с. — Режимдоступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54783](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783)

4. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов / Павленко, Николай Иванович, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2012. - 712 с. URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3653](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3653)

5. Бесов А. Г. Отечественная история: учебное пособие / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 384 с. URL:[http://old.biblioclub.ru/118345\\_Otechestvennaya\\_istoriya\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://old.biblioclub.ru/118345_Otechestvennaya_istoriya_Uchebnoe_posobie.html)

6. Поляк Г.Б. История России: учебник / Г. Б. Поляк; под. Ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. URL:[http://old.biblioclub.ru/115299\\_Istoriya\\_Rossii\\_Uchebnik.html](http://old.biblioclub.ru/115299_Istoriya_Rossii_Uchebnik.html)

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.6.2: «Новые направления в исторической науке»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 38 часов аудиторной нагрузки, 79 часов самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

**Цели и задачи освоения дисциплины «Новые направления в исторической науке»:** Выявление основных закономерностей формирования, смены исторических концепций, определяющих условия развития исторической науки, ее функции в практике общественной жизни.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Новые направления в исторической науке» предполагает помочь студентам в ориентации среди различных подходов и концепций в освещении общественного развития, усвоений задач и средств их реализации в процессе образования, в выработке умения выстраивать собственную траекторию образовательной деятельности, навыков самостоятельной работы.

### В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** современные методологические концепции и их философские основания;

**уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;

**владеть** (быть в состоянии продемонстрировать) основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОПК-1, ПК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-2	способностью решать задачи	- основные образовательные	- выбирать формы и методы	знаниями о профессионально

	воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	м мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
--	--	---	--	---

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 79
		Всего 144	Аудиторная работа 38				
			Л 12	ПЗ 12	ЛР 6	КСР 8	
1.	Предмет и задачи предмета		3	3	1	2	32
2.	Цивилизационный и формационный подход к историческим исследованиям		3	3	2	2	34
3.	Антропологический подход в исторических исследованиях		3	3	1	2	32
4.	Современные направления исследований		3	3	2	2	31
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	144	12	12	6	8	79

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

**Основная литература**

1. Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. В. Болтушкин. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.
2. История России: учебник для вузов/ Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М., 2012.
3. Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940: учеб. пособ. для вузов. М., 2011.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины

#### Б1.В.ДВ.7.1 «История мировых религий»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки; 14 часов лекций; 70 часов самостоятельной работы; 6 часа КСР).

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров теологии представлений о религиозном историческом процессе, его особенностях, проблемах и этапах. Дисциплина направлена на развитие способности истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры и аргументировать собственную позицию при расхождении с истинами иной веры

**Задачи:**

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах;
- показать характерные особенности различных религий и верований;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- научить истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры;
- сформировать умение проследивать культурную преемственность в развитии религии каждого региона мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у студентов толерантную позицию по отношению к иной вере, чем их собственная.

#### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Результаты освоения данной учебной дисциплины используются в следующих дисциплинах: история конфессии, религиозная антропология, философия религии, религиозная философия, государственно-конфессиональные отношения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История мировых религий» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ОПК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОК-1	<p>владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития верований и религий;</li> <li>- особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира</li> <li>- религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов;</li> <li>- имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии</li> <li>- историю формирования религиозных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать религиозные тексты;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий</li> <li>- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;</li> <li>- осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине;</li> <li>- способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально политических характеристик изучаемой конфессии;</li> <li>- способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования</li> </ul>
ПК-3	<p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития верований и религий;</li> <li>- особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира</li> <li>- религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов;</li> <li>- имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии</li> <li>- историю формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать религиозные тексты;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий</li> <li>- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;</li> <li>- осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине;</li> <li>- способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально политических характеристик изучаемой конфессии;</li> <li>- способностью излагать и критически</li> </ul>

		религиозных текстов	проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии;	анализировать массив данных и представлять результаты исследования
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития верований и религий;</li> <li>- особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира</li> <li>- религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов;</li> <li>- имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии</li> <li>- историю формирования религиозных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать религиозные тексты;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий</li> <li>- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;</li> <li>- осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине;</li> <li>- способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии;</li> <li>- способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования</li> </ul>

### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.	История религии как наука	27	3	4	1	1	17
2.	Верования древнего человека. Магия, шаманство. Мегалитическая культура. Миф и религия.	27	4	4	1	2	17
3.	Религия древнейших	27	3	3	1	1	18

	цивилизаций. Шумеро-аккадский синтез. Древнеегипетские Религиозные тексты и архитектура.						
4.	Религия древних ариев. Веды. Протоиндские культы. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм.	27	4	3	1	2	18
	<i>Всего:</i>	108	14	14	4	6	70

**Структура дисциплины:**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Григорий Померанц, Зинаида Миркина. Великие религии мира. М., 2012
2. История религии : конспект лекций. Красноярск : ИПК СФУ, 2013.
3. Религии мира. Всеобщая история. Под ред. М.Терешинной. М., 2011

Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.7.2: «Проблемы становления русского православия»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 38 часов аудиторной нагрузки, 70 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины** – формирование систематических знаний об историческом пути Русской Православной Церкви от крещения Руси до настоящего времени, а также целостного представления об основных этапах развития православной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:
- понимание особых требований к межконфессиональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- выделение основных периодов в истории Русской Православной Церкви
- приобретение студентами знаний об основных событиях и личностях в истории Русской Церкви
- обзор основной проблематики истории Русской Православной Церкви в области внутрицерковной жизни и церковно-государственных отношений
- формирование у слушателей представления о тесной связи государственной и церковной истории России
- способность работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Проблемы становления русского православия» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Проблемы становления русского православия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «История России», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История православия и православной культуры» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История православия и православной культуры», необходимы для прохождения музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:**

- основные понятия курса;
- периодизацию истории Русской Православной Церкви;
- основные события истории РПЦ;
- биографию выдающихся деятелей истории Русской Православной Церкви;
- этапы эволюции церковно-государственных отношений в России;
- основные труды дореволюционной, советской и современной историографии по истории РПЦ;
- основы формирования православной культуры в российском обществе.

**уметь:**

- анализировать проблемы церковной истории и давать им собственную оценку;
- выявлять новые подходы в современной историографии, позволяющие составлять целостное представление об истории РПЦ и ее культуре;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам церковной истории, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;
- нести ответственность за результаты своих действий в профессиональной сфере деятельности;
- организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач .

**владеть:**

- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам настоящей дисциплины;
- методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ;
- различными видами и формами организации краеведческой работы;
- основными методическими приемами сбора и обобщения информации;
- необходимыми теоретическими знаниями в области организации межконфессионального общения школьников для прохождения педагогической практики;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ПК-3, ОПК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	основные закономерности и направления развития процессов развития РПЦ	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблеме истории РПЦ
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенности государственно-конфессиональных отношений в различные исторические периоды	найти общее и особенное в развитии православных культур отдельных народов.	религиоведческими понятиями и терминами
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и	Современные проблемы русской православной церкви	работать с научной литературой по истории церкви	приемами ведения дискуссии и полемики

	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			
--	--	--	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 38				Самостоятельная работа 70
			Л 14	ПЗ 14	ЛР 4	КСР 6	
1.	Русская православная церковь в IX –XV вв.		3	4	1	1	10
2.	Русская православная церковь в XVI -XVII вв.		4	3	1	2	25
3.	Русская православная церковь в Синодальный период.		4	4	1	2	25
4.	Русская православная церковь в советский и постсоветский периоды		3	3	1	1	10
	<i>Контроль:</i>						
	<i>Всего:</i>	108	14	14	4	6	70

**Курсовые проект или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература**

1. Лебедев, В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. – М. : Юрайт, 2013. – 492 с.
2. Религиоведение: учебник для бакалавров / ред. Яблоков И.Н. – М. : Юрайт, 2013. – 479 с.
3. История религии: учебник для бакалавров; в 2 т. Т. 1. / ред. И. Н. Яблоков ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Философский факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 526 с.
4. История религии: учебник для бакалавров; в 2 т. Т. 2. / ред. И. Н. Яблоков ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Философский факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 783 с.
5. Ермишина, К. Б. Религиозная антропология: учебное пособие / К. Б. Ермишина. – М. : Издательство ПСТГУ, – 2013. – 368 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062&razdel=151>
6. Серебрякова, Ю. В. Основы Православия: учебное пособие / Ю. В. Серебрякова, Е. Н. Никулина, Н. С. Серебряков. – М.: Издательство ПСТГУ, – 2013. – 336 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159&razdel=151>
7. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – М. : Издательство ПСТГУ, – 2013. – 244 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055&razdel=151>

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.8.1: «История политических партий в России»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 68 часов аудиторной нагрузки, 40 часов самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

### **Цель дисциплины:**

формирование системных знаний, умений, навыков в области исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, современных процессов становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности, как основы для развития необходимых компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть историю политических партий и общественно-политических движений;
- научиться выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;
- попытаться формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций .

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина политология относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «История политических партий в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «История политических партий» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;
- основные теоретические вопросы курса.

#### **Уметь:**

- выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

#### **Владеть :**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;
- совокупностью знаний в сфере идейно-мировоззренческих основ современного политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.
- политическими понятиями и терминами;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 68				Самостоятельная работа 40
			Л 28	ПЗ 12	ЛР 8	КСР 8	
1.	История политических партий России в конце XIX – первой четверти XX в.		14	6	4	4	20
2.	История политических партий СССР и Российской Федерации (1922-2012 гг.)		14	6	4	4	20
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	28	12	8	8	40

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

**Основная литература**

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54768](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768).

2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=547689](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=547689).

3. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет") [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 376 с. – Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53347](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53347) – Загл. с экрана.

4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. –

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980)

5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. –

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=256580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580)

6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров, Павленко Н.И., ред. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 712 с.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.8.2: «Экономическая история России»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 68 часов аудиторной нагрузки, 40 часов самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

### **Цель дисциплины:**

дать будущим историкам необходимые знания по экономической истории России на разных этапах ее развития, раскрыть основные особенности историко-экономических процессов.

**Задача курса** – в результате освоения курса студент должен знать и понимать базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами, факторы и формы экономического развития, этапы истории экономики России, неэкономические (политические, культурные и др.) переменные, влияющие на хозяйственную деятельность, уметь самостоятельно интерпретировать давать логичное объяснение экономическим процессам, раскрывать их зависимость от факторов неэкономического порядка, находить причинно-следственные связи.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Экономическая история России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Экономическая история России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- историю развития экономики в России, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- основные экономические категории и понятия для оценки окружающей экономической деятельности;
- основные теоретические вопросы курса.

#### **Уметь:**

- выявлять закономерности, тенденции развития экономики в регионе и стране;
- объективно воспринимать политическую и экономическую информацию, имеющуюся в популярной литературе и используемую в средствах массовой информации;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

#### **Владеть :**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;
- совокупностью знаний в сфере основ современного экономического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей экономической жизни.
- экономическими понятиями и терминами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать	научные основы	- в условиях	- организацией

	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	педагогических технологий;	развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 68			Самостоятельная работа 40	
			Л 28	ПЗ 12	ЛР 8	КСР 8	
1.	Экономика Киевской Руси в IX –XII вв. Хозяйство русских княжеств и земель в удельный период. Экономическое развитие русского централизованного государства до 17 века.		7	3	2	2	10
2.	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономика России во второй половине XVIII в. Екатерининская «либерализация». Социально-экономическое развитие России в XIX в. Развитие аграрного сектора экономики России после отмены крепостного права		7	3	2	2	10
3.	Первые «социалистические преобразования». «Военный коммунизм». Формирование экономики власти (1921-1940 гг.). Экономическая победа СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное развитие народного хозяйства.		7	3	2	2	10
4.	Попытки реформирования командно-административной		7	3	2	2	10

системы (1953-1964 гг). Советская экономика в эпоху «развитого социализма». «Перестройка» советской экономики и ее итоги. СССР- Россия: смена модели экономического развития в 90 -е гг.						
<i>Контроль:</i>	36					
<i>Всего:</i>	144	28	12	8	8	40

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

### Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54768](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768).
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=547689](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=547689).
3. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет") [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 376 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53347](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53347) – Загл. с экрана.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980)
5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=256580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580)
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров, Павленко Н.И., ред. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 712 с.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.9.1: «Методика историко-краеведческой работы»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 42 часа аудиторной нагрузки, 57 часов самостоятельной работы, экзамен -45 часов).

### Цель дисциплины:

изучение исторического прошлого края, его культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему страны и края, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

**Задача курса** – воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Место дисциплины в структуре ООП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

–принципы и способы периодизации всемирной истории;

–основные вехи развития края;

–современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;

–историческую обусловленность современных общественных процессов. происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

–особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

**уметь:**

–проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;

–критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);

–классифицировать исторические источники по типу информации;

–использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

–различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

–устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;

–проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;

–систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;

–участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне;

–определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

**владеть:**

– способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

– способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;

– учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-13, ПК-14.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

			позицию;	
ПК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 42				Самостоятельная работа 57
			Л 14	ПЗ 10	ЛР 10	КСР 8	
1.	Предмет и методы историко краеведческой работы		3	3	2	2	10
2.	Экскурсионные формы		4	2	3	2	18
3.	Музейная педагогика		3	2	3	2	19
4.	Формы и методы организации занятий		4	3	2	2	10
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	144	14	10	10	8	57

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

**Основная литература**

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.9.2: «Краеведческая работа в школе»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 42 часа аудиторной нагрузки, 57 часов самостоятельной работы, экзамен -45 часов).

### Цели дисциплины:

1. Дать глубокие, прочные знания в области школьного исторического краеведения.
2. Сформировать широту мышления и мировоззрения студентов, научить методам краеведческой деятельности, технологиям преподавания школьного краеведения.
3. Подготовить студентов к разнообразной историко-краеведческой работе в школе.

**Задачи курса** – воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Место дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл, в том числе предметов «История».

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

–принципы и способы периодизации всемирной истории;

–основные вехи развития края;

–современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;

–историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

–особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

#### уметь:

–проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;

- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

**владеть:**

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	отношению к историческому наследию и культурным традициям		позицию;	
--	---	--	----------	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 42				Самостоятельная работа 57
			Л 14	ПЗ 10	ЛР 10	КСР 8	
1.	Краеведение как научное направление и как деятельность		3	3	2	2	10
2.	Теория и методика краеведческого изучения своей местности		4	2	3	2	18
3.	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение		3	2	3	2	19
4.	Краеведческая работа внешкольных учреждений		4	3	2	2	10
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	144	14	10	10	8	57

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

**Основная литература**

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.10.1: «История российского реформаторства»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 44 часа аудиторной нагрузки, 73 часа самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

### Цель дисциплины:

помочь студентам подготовиться к рациональному решению мировоззренческих задач, нравственному, правовому и идеологическому выбору социально-экономических решений, гражданской позиции, своего места в обществе как созидающей личности.

**Задачи курса** – изучить закономерности развития нашей страны, овладеть историческими понятиями, выявить причинно-следственные связи в историческом процессе, углубить знания студентов о судьбоносных исторических событиях, пробуждать патриотическое чувство гордости за своё Отечество.

### Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл, в том числе предметов «История».

### В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; особенности и своеобразие отечественной истории; место и роль России во всемирной истории; основные исторические факты Отечественной истории, даты, события, имена; роль насилия и ненасилия в истории России.

**уметь:** использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из исторической обусловленности; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

**владеть:** умениями и навыками исторического мышления, а на его основе связной, логически грамотной речью, выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своего Отечества, соотнесения действий масс и исторических деятелей с теми условиями, которые реально существовали в тот или иной период, выступления на семинарских занятиях с устными сообщениями и докладами по изученным проблемам, подготовки и оформления реферата, самостоятельной аналитической работы на основе изучения исторических источников и литературы, работы с исторической картой.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ПК-10, ПК-13.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления,	научные основы педагогических	- в условиях развития науки	- организацией образовательного

	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	технологий;	и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 44			Самостоятельная работа 73	
			Л 12	ПЗ 22	ЛР 4	КСР 6	
1.	Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.		3	5	1	1	18
2.	Церковная реформа Никона.		3	6	1	2	19
3.	Реформы первой четверти XVIII в. «Эпоха реформ» Александра II. Реформы С.Ю. Витте и А.П. Столыпина.		3	5	1	2	19
4.	Социально-экономические реформы 90-х гг. XX в. Первое десятилетие XXI в. экономические, политические, налоговые реформы.		3	6	1	1	17
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	144	12	22	4	6	73

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

**Основная литература**

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.10.2: «История политических партий России»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 44 часа аудиторной нагрузки, 73 часа самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

### **Цель дисциплины:**

формирование системных знаний, умений, навыков в области исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, современных процессов становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности, как основы для развития необходимых компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть историю политических партий и общественно-политических движений;
- научиться выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;
- попытаться формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций .

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина политология относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «История политических партий в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «История политических партий» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;
- основные теоретические вопросы курса.

#### **Уметь:**

- выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

#### **Владеть :**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;
- совокупностью знаний в сфере идейно-мировоззренческих основ современного политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.
- политическими понятиями и терминами;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ПК-10, ПК-13.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 44				Самостоятельная работа 73
			Л 12	ПЗ 22	ЛР 4	КСР 6	
1.	История политических партий России в конце XIX – первой четверти XX в.		6	10	2	3	36
2.	История политических партий СССР и Российской Федерации (1922-2012 гг.)		6	12	2	3	37
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	144	12	22	4	6	73

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

**Основная литература**

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54768](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768).
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=547689](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=547689).
3. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет") [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 376 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53347](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53347) – Загл. с экрана.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980)
5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=256580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580)
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров, Павленко Н.И., ред. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 712 с.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.11.1: «Теория и методика преподавания Кубановедения»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них 64 часа аудиторной нагрузки, 44 часов самостоятельной работы).

### Цель дисциплины:

сформировать у студентов чёткое представление о работе преподавателя кубановедения и выработать необходимые для преподавательской деятельности навыки.

### Задачи курса

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить студентов с основными формами организации учебного процесса и средствами методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию кубановедения;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса кубановедения и иных дисциплин исторического профиля;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов.

### Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл, в том числе предметов «История».

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

–основные вехи развития края;

–современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;

–историческую обусловленность современных общественных процессов. происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

–особенности пути развития Кубани, России и мира, истории.

#### уметь:

–проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;

–критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);

–классифицировать исторические источники по типу информации;

–использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

–различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

–устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;

–проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;

–систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;

–участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);

–определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

**владеть:**

– способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

– способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;

– учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 64				Самостоятельная работа 44
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
			28	26	6	4	
1.	Методика преподавания как педагогическая наука.		7	6	1	1	11
2.	Подготовка к проведению учебного занятия, лекции и семинара по кубановедению. Методические рекомендации		7	7	2	1	11

	по проведению учебных занятий.						
3.	Правила проведения школьных занятий по кубановедению. Активизация познавательной деятельности учащихся.		7	7	2	1	11
4.	Организация внеаудиторной работы.		7	6	1	1	11
	<i>Всего:</i>	108	28	26	6	4	44

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература**

1. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
2. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.

## АННОТАЦИЯ

### По дисциплине Б1.В.ДВ.11.2: «Аудиовизуальные технологии обучения»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них 64 часа аудиторной нагрузки, 44 часов самостоятельной работы).

**Цель преподавания дисциплины** – состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными, современными техническими средствами и технологиями обучения, осветить важнейшие дидактические принципы образования, формирующие научное мировоззрение, навыки педагогической работы и общую культуру студента, поскольку под влиянием НТР и возникших общенаучных методов, таких как кибернетика, системный подход, синергетика наиболее актуальной сегодня является задача активизации познавательной деятельности.

#### Задачи дисциплины

1. Определение роли и места аудиовизуальных средств обучения в современном мире в целом и в образовании, в частности;
2. Ознакомление педагогов с положительными и отрицательными аспектами использования аудиовизуальных средств обучения в педагогической деятельности;
3. Формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения аудиовизуальных средств обучения, в частности, технологий представления и передачи информации;
4. Ознакомление с общими методами применения аудиовизуальных средств обучения, адекватных целям и задачам учебного процесса, необходимости контроля и измерения результатов обучения, внеучебной и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;
5. Формирование знаний о требованиях, предъявляемых к аудиовизуальным средствам обучения, основных принципах и методах оценки их качества;
6. Обучение педагогов стратегии практического использования аудиовизуальных средств обучения, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности;
7. Выработка у педагогов устойчивой мотивации к использованию аудиовизуальных средств в учебном процессе;

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Для изучения дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» студент должен опираться прежде всего на знание курсов педагогики, психологии. Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения» формирует у студентов комплекс знаний умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, изучения дисциплин социо-гуманитарного цикла и теоретико-методологических, общенаучных проблем других наук.

Дисциплина играет ключевую роль в системе профессиональной подготовки специалистов педагогической направленности, так как формирует у студентов базовый набор дидактических, психолого-педагогических, технических знаний и умений, понятийный аппарат науки, необходимые для изучения большинства специальных дисциплин. Повышение общего кругозора, культуры мышления, формирование научного мировоззрения студента–гуманитария обеспечиваются информированностью о наиболее важных концепциях и принципах современного образования; применением современных информационных и мультимедийных технологий, раскрывающих внутренние механизмы процесса обучения, применяемые также и в гуманитарных науках – социологии, философии, истории, психологии, менеджменте, экономике.

#### Результаты обучения по дисциплине (приобретаемые компетенции): ОПК-3, ПК-6.

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	владением основами	Основные	Использовать	Техническими

	речевой профессиональной культуры	понятия теории информации, Компьютерные сети и технологии, классификацию аудиовизуальных средств обучения	аудиовизуальные технические средства в учебной и воспитательной деятельности	средствами обучения и методиками их применения в учебном процессе
ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Необходимые аспекты педагогической профессии и компетенций педагога, осознает социальную значимость профессии,	Осуществлять самомотивацию, самореализацию себя как педагога, повышать уровень педагогической компетентности	необходимыми мотивационным и методиками, способами профессионального самопознания и саморазвития;

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 64				Самостоятельная работа 44
			Л 28	ПЗ 26	ЛР 6	КСР 4	
1.	Аудиовизуальная информация и ее виды. Традиционные аналоговые и цифровые аудиовизуальные средства обучения		7	6	1	1	11
2.	Современные аудиовизуальные средства в учебном процессе		7	7	2	1	11
3.	Отбор и формирование содержательного наполнения аудиовизуальных средств обучения		7	7	2	1	11
4.	Информационно-образовательная среда и использование ее компонентов в техническом обеспечении учебного процесса		7	6	1	1	11
	<i>Всего:</i>	108	28	26	6	4	44

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

#### Основная литература

1. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для вузов /Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2012. 305 с.
2. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования /И. А. Никольская. М.: Академия, 2011. 139 с.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.12.1: «Актуальные проблемы изучения аграрной истории России»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 72 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

### **Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Аграрная история России» является формирование у будущих специалистов АПК определенного комплекса знаний и объективных представлений по проблемам аграрной истории России и крестьянства в контексте общецивилизационного процесса эволюции поземельных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- изложение истории накопление фактических знаний о возделывании сельскохозяйственных растений в различных почвенно – климатических зонах и их теоретическое обобщение;
- изучить роль и значение в истории аграрной науки отдельных ученых; • изучить связи русской агрономии с наукой других стран;
- отражение в истории аграрной науки знаний сельского хозяйства и других социальных законов в разные периоды истории нашей страны;
- изучить научные труды ученых в области растениеводства, почвоведения, земледелия, агрохимии, микробиологии;
- рассмотреть взаимосвязь их идей с современной агрономической наукой.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения аграрной истории России» относится к дисциплинам по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ООП ВО.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- историю развития агрономии;
- значение в истории аграрной науки отдельных ученых;
- научные труды и значения их работ для современной агрономической науки;
- связь русской агрономии с наукой других стран.

#### **Уметь:**

- дать оценку научной значимости трудов ученых разных эпох, ее значение для современной науки;
- использовать полученные знания в освоении профессиональных дисциплин;
- работать с научной литературой и оформлять рефераты, готовить доклады по изученным темам.

#### **Владеть:**

- методом анализа научной литературы, построения доклада и логического изложения материала.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ПК-10.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных

	восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		пересматривать собственную позицию;	х условиях;
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 72
		Всего 144	Аудиторная работа 36				
			Л 14	ПЗ 12	ЛР 2	КСР 8	
1.	Введение в агрономию. Развитие агрономии в период средневековья.		3	3		2	18
2.	Аграрная наука в XIX веке		4	3	1	2	18
3.	Аграрные преобразования и наука в России в XX веке. Перестройка и аграрная реформа в России.		3	3	1	2	18
4.	Актуальные вопросы современной аграрной науки.		4	3		2	18
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	14	12	2	8	72

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

**Основная литература**

1. Громов А.А. Новейшая история России – М., 2011.
2. Дурнев А.Я. Аграрная история России (IX – начало XXI в.в.) – Благовещенск, 2011.
3. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России – М., 2012.
4. Милов Л.В., Цимбаев Н.А. История России XVIII – XIX вв. – М., 2010.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России – М., 2009.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России в схемах – М., 2009.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.12.2: «Эволюция школьного исторического образования»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 72 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

### **Цель дисциплины:**

обеспечение, соответствующего требованиям ФГОС, уровня подготовки бакалавров, способных овладеть профессиональными компетенциями, лежащими в основе различных видов педагогической и методической деятельности, обеспечивающих реализацию современных задач школьного исторического образования.

### **Задачи дисциплины:**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся целостных представлений о современных тенденциях, актуальных проблемах, методах и технологиях в области школьного исторического образования.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Эволюция школьного исторического образования» относится к дисциплинам по выбору студента цикла общих гуманитарных дисциплин ООП ВО.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** цели современного школьного обучения истории, обусловленных процессами модернизации в образовании и требованиями государственного образовательного стандарта к уровню исторической подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; основные нормативные документы, определяющих государственную политику в системе российского образования и в области преподавания истории; приоритетные направления современного школьного исторического образования; содержание преподаваемого предмета, образовательных программ для базового и профильного уровней по истории, современные учебники и учебно-методические комплексы по школьным курсам истории; основные факторы и компоненты школьного процесса обучения, особенностей их проявления в процессе обучения истории, понимание сути изменений, произошедших в содержательной и процессуальной сторонах учебного процесса по истории; теорию и технологии обучения истории; системы методов, приемов и средств обучения истории; современные требования к уроку истории в школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотнесение их с инновационными методическими подходами и технологиями обучения истории; способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь:** системно анализировать и выбирать образовательные концепции для решения практических задач обучения истории; самостоятельно осуществлять анализ образовательных программ и учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями учебных стандартов; отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения, оформлять необходимые дидактические материалы; проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории; осуществлять фрагментарное и комплексное поурочное планирование по заданию преподавателя; использовать в образовательном процессе по истории разнообразные ресурсы, в том числе, потенциал других учебных предметов; осуществлять анализ уроков истории на основе их наблюдения и самоанализ собственной педагогической деятельности.

**Владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), современными методами поиска, обработки и использования педагогической информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; основным понятийным аппаратом методической науки; способами проектной деятельности в области преподавания истории.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ПК-10.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 36			Самостоятельная работа 72	
			Л 14	ПЗ 12	ЛР 2	КСР 8	
1.	Тенденции развития исторического образования в российской школе на рубеже XX – XXI вв.		3	3		2	18
2.	Школьный процесс обучения истории		4	3	1	2	18
3.	Методы, приемы и средства обучения истории		3	3	1	2	18
4.	Школьный урок истории: вопросы теории и практики		4	3		2	18
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	14	12	2	8	72

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

### **Основная литература**

1. Громов А.А. Новейшая история России – М., 2011.
2. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России – М., 2012.
3. Милов Л.В., Цимбаев Н.А. История России XVIII – XIX вв. – М., 2010.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России – М., 2009.

## АННОТАЦИЯ

**По дисциплине Б1.В.ДВ.13: «Государства постсоветского пространства: история и современность»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 72 часа самостоятельной работы).

**Цели и задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о важнейших событиях в истории постсоветской России и стран ближнего зарубежья, представления о политических, экономических, социальных, культурных процессах в странах ближнего зарубежья, закономерностях развития отношений между Россией и странами ближнего зарубежья.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Государства постсоветского пространства: история и современность» относится к дисциплинам по выбору студента цикла общих гуманитарных дисциплин ООП ВПО.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** важнейшие события истории России и стран ближнего зарубежья после распада СССР, изменение геополитической ситуации в регионе и мире после распада СССР, место и роль стран ближнего зарубежья в современном мире, иметь представление об интеграционных процессах на постсоветском пространстве и перспективах их развития.

**Уметь:** анализировать основные источники, относящиеся к истории и современности стран ближнего зарубежья и России, оценивать факты истории стран ближнего зарубежья и России, выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства, анализировать конфликтные ситуации в странах ближнего зарубежья, внешнеполитические инициативы России и стран ближнего зарубежья, экономические интересы основных стран.

**Владеть:** навыками сбора и анализа информации, поступающей из средств массовой информации, официальных и научных изданий, свободного изложения исторического материала с использованием специальной лексики, навыками сопоставления различных событий и явлений, обобщения и систематизации информации, выявления взаимосвязи и взаимозависимости политических, экономических, социальных явлений, навыками изложения собственных оценок, публичного выступления и участия в дискуссии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1  
ПК-10.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	среды для организации культурно-просветительской деятельности		собственную позицию;	
--	---	--	----------------------	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 36				Самостоятельная работа 72
Л 14	ПЗ 12		ЛР 2	КСР 8			
1.	Общая характеристика постсоветского пространства.		3	3		2	18
2.	Сотрудничество России и стран ближнего зарубежья		4	3	1	2	18
3.	Инструменты российского влияния		3	3	1	2	18
4.	Геополитика постсоветского пространства. Проблемы и перспективы		4	3		2	18
	<i>Контроль:</i>						
	<i>Всего:</i>	108	14	12	2	8	72

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература**

1. Громов А.А. Новейшая история России – М., 2011.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России – М., 2009.

## АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ДВ.13.2: «Теория и практика исторического исследования»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 72 часа самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** показать основные тенденции в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения современных методов коммуникативного анализа в конкретно-исторических исследованиях, таких как дискурс-анализ, риторический анализ, семиотический анализ, концептологический и нарративный анализы и др.

**Задачи:** дать студентам общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных; познакомить студентов со спецификой коммуникативных методов исследования, а также научить практическому применению ряда методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и практика исторического исследования» является относительно новой в подготовке специалистов-историков. Данный курс относится к числу теоретико-методологических дисциплин, раскрывающих сущность современных направлений в исследовательской деятельности ученого-гуманитария.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально-исторические методы, также методы коммуникативного анализа, применяемые в исторических исследованиях.

**Уметь:** применять методы коммуникативного анализа в своих исторических исследованиях.

**Владеть:** навыками сбора и анализа информации, поступающей из средств массовой информации, официальных и научных изданий, свободного изложения исторического материала с использованием специальной лексики, навыками сопоставления различных событий и явлений, обобщения и систематизации информации, выявления взаимосвязи и взаимозависимости политических, экономических, социальных явлений, навыками изложения собственных оценок, публичного выступления и участия в дискуссии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-11, ОПК-5.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

			позицию;	
--	--	--	----------	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 72
		Всего 108	Аудиторная работа 36				
			Л 14	ПЗ 12	ЛР 2	КСР 8	
1.	История как наука		3	3		2	18
2.	Основные методологические принципы и проблемы		4	3	1	2	18
3.	Методы исторического исследования		3	3	1	2	18
4.	Познавательные возможности и проблемы методов исторического исследования		4	3		2	18
	<i>Контроль:</i>						
	<i>Всего:</i>	108	14	12	2	8	72

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература**

1. Баранов, Д.Е. PR: теория и практика: Учебник / Д.Е. Баранов, Е.В. Демко; Под ред. М.А. Лукашенко. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 352 с.
2. Громов А.А. Новейшая история России – М., 2011.
3. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России – М., 2012.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России – М., 2009.

