

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



до довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

Агрова
О.В. Агрова

август 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в
профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального
образования как средство повышения качества учебного процесса»**

Объем в часах: 16

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели непрерывно

Краснодар 2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК- 1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта (квалификационных требований) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированного в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993;
- Положения о разработке и утверждении дополнительных и профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 № 1242.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для преподавателей среднего профессионального образования и направлена на совершенствование ИКТ-компетенций, необходимых для применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом специфики преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности и контроля учебных достижений обучающихся с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура, аспирантура), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1. Проведение учебных занятий по программам среднего профессионального образования и ДПП;
- ПК 2. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП.

Слушатель в результате освоения программы должен: иметь практический опыт:

осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального образования и ДПП на основе

- применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- организация и проведение контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).

уметь:

- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- соблюдать требования охраны труда и контролировать их соблюдение обучающимися на занятиях; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном процессе;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности и контроля учебных достижений обучающихся с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- особенности организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования и ДПП, специфику обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возрастные особенности обучающихся;

- современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования; современные информационно-коммуникационные технологии;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

1.5. Режим занятий: 8 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы - документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей:

Модуль 1. «Использование информационных и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе».

Модуль 2. «Создание электронных образовательных ресурсов».

Модуль 3. «Использование Интернет-ресурсов и Интернет-технологий в работе преподавателя».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация	
1.	Модуль 1 «Использование информационных и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе»	5	5	2	3		

1.1	Сущности и специфика преподавания с использованием современных средств и ИКТ	2	2	1	1		
1.2	Особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности	2	2	1	1		
1.3	Особенности преподавания, с использованием Интернет-технологий	1	1		1		
2.	Модуль 2 «Создание электронных образовательных ресурсов»	6	6	3	3		
2.1	Ментальные карты, интерактивные плакаты, упражнения с ними	2	2	1	1		
2.2	Облако слов, облако тегов	2	2	1	1		
2.3	Создание интерактивных презентаций	2	2	1	1		
3.	Модуль 3 «Использование Интернет-ресурсов и Интернет-технологий в работе преподавателя»	5	5	3	2		
3.1	Персональный веб-сайт преподавателя	3	3	2	1		
3.2	Вебинары в учебном процессе	2	2	1	1		
4.	Итоговая аттестация		2			2	
Всего часов по программе		16	16	8	8	2	междисциплинарный экзамен

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (примерная структура)

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1 «Использование информационных и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе»	5		5	
Сущности и специфика преподавания с использованием современных средств и ИКТ	2		2	
Особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности	2		2	
Особенности преподавания, с использованием Интернет-технологий	1		2	
Модуль 2 «Создание электронных образовательных ресурсов»	3	3	3	3
Ментальные карты, интерактивные плакаты, упражнения с ними	2		2	
Облако слов, облако тегов	1	1	1	1
Создание интерактивных презентаций		2		2
Модуль 3 «Использование Интернет-ресурсов и Интернет-технологий в работе преподавателя»		5		5
Персональный веб-сайт преподавателя		3		3
Вебинары в учебном процессе		2		2

Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	8	8		
Итого самостоятельной работы в неделю			8	8
Всего часов		16		16

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Использование информационных и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе»		5	
Тема 1.1. Сущности и специфика преподавания с использованием современных средств и ИКТ	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Сущности, функции, потенциал и специфика преподавания с использованием современных средств и ИКТ	1	2
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 1 «Сущность, функции и потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе»	1	1
	Практическое занятие 1 «Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе»	1	1
Тема 1.2. Особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Понятие информационной технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.	1	2
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 2 «Применение новых информационных технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности»	1	1
	Практическое занятие 2 «Применение новых информационных технологий и программных продуктов при подготовке и проведении занятий на программах среднего профессионального образования и ДШ1»	1	1
Тема 1.3. Особенности преподавания, с использованием Интернет-технологий	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС), содержащие полные тексты учебных и научных изданий в электронном формате. Работа с ЭБС. Возможности ЭБС. Базы периодических изданий.	1	1
	Тематика учебных занятий		
	Практическое занятие 3 «Практика работы с электронно-библиотечными системами (ЭБС)»	1	1
Компонент программы: Модуль 2 «Модуль 2 «Создание электронных образовательных ресурсов»		6	
Тема 2.1 Ментальные карты,	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему

интерактивные плакаты, упражнения с ними		ия	
	Ментальные карты - инновационный метод обработки и усвоения информации. Интерактивные плакаты - средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользо-	2	2
	вателя. Интернет-сервисы по созданию ментальных		
	карт. Интернет-сервисы по созданию интерактивных		
	плакатов. Интерактивные задания разных уровней		
	сложности: викторины, кроссворды, пазлы и игры.		
	Тематика учебных занятий:		
	Лекция 3 «Обзор Интернет-сервисов по созданию ментальных карт и интерактивных плакатов. Интерактивные задания разных уровней сложности: викторины, кроссворды, пазлы и игры»	2	1
	Практическое занятие 4 «Построение ментальных карт и интерактивных плакатов с помощью Интернет-сервисов»	2	1
Тема 2.2 Облако слов, облако тегов	Содержание	Уров ень освое ния	Кол-во часов на всю тему
	Интерактивные облака слов. Облака тегов. Создание облака слов с помощью Интернет-сервисов.	3	2
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 4 «Интерактивные облака слов. Облака тегов.»	3	1
	Практическое занятие 5 «Создание облака слов из текста взятого с указанного URL (адрес веб-страницы) или введенного (скопированного) пользователем, представление в различных формах и цветовых гаммах с помощью Интернет-сервисов»	3	1
Тема 2.3 «Создание интерактивных презентаций»	Содержание	Уров ень освое ния	Кол-во часов на всю тему
	Понятие нелинейной интерактивной презентации. Особенности и применение нелинейной интерактивной презентации в учебном процессе.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 5 «Понятие нелинейной интерактивной презентации»	2	1
	Практическое занятие 6 «Создание интерактивной мультимедийной презентации с нелинейной структурой	2	1

	с помощью Интернет-сервиса www.prezi.com .»		
Компонент программы: Модуль 3 «Использование Интернет-ресурсов и Интернет-технологий в работе преподавателя»			5
Тема 3.1. Персональный веб сайт преподавателя	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Персональный сайт в работе преподавателя программ среднего профессионального образования и ДШП. Создание сайта как способ презентации своего педагогического опыта большой аудитории коллег, получения навыков использования дистанционных форм обучения студентов, повышения уровня ИКТ-компетенции.	2	3
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 6 «Создание и оформление персонального сайта преподавателя»	2	2
	Практическое занятие 7 «Создание персонального сайта преподавателя. Размещение сайта в сети Интернет. Индексация сайта в поисковых системах. Создание и редактирование новостей и структуры сайта.»	2	1
Тема 3.2. Вебинары в учебном процессе	Обзор программных продуктов и Интернет-технологий для организации и проведения образовательных вебинаров: YouTube, Moodle, Sqype, Instagram		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 6 «Программные продукты и Интернет- технологии для организации и проведения образовательных вебинаров».	3	1
	Практическое занятие 8 «Создание и проведение образовательного вебинара средствами Интернет- технологий»	3	1

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры математики, информатики и методики их преподавания), имеющими ученую степень кандидата (доктора) технических (физико-математических, педагогических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web- камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн- энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> - ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8% d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К., 2013. - 320 с.
2. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - СПб. : Питер, 2015. - 304 с.: ил. - (Учебник для вузов).
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.
4. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. . - ISBN 978-54458-3001-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.
5. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. - М. : Издательство «Юрайт», 2017. - 255 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02523-1. <https://www.biblio-online.ru/book/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D>.

Дополнительные источники:

1. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство «Юрайт», 2016. - 263 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-6488-2. <https://www.biblio-online.ru/book/C53F856A-A581-414B-B12D-791BC3855B8A>.
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Е. Мамонова. - М. : Издательство «Юрайт», 2016. - 176 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-7060-9. <https://www.biblio-online.ru/book/E5D96E9D-AE76-4719-8DFA-F6FCFB898B75>.

4. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство «Юрайт», 2016. - 263 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-6488-2. <https://www.biblio-online.ru/book/C53F856A-A581-414B-B12D-791BC3855B8A>.
6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Е. Мамонова. - М. : Издательство «Юрайт», 2016. - 176 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-7060-9. <https://www.biblio-online.ru/book/E5D96E9D-AE76-4719-8DFA-F6FCFB898B75>.
7. Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2012. - 464 с
8. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 263 с
9. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. А. Никольская. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.
10. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник / П. К. Петров. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 288
11. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Информатика и вычислительная техника" / Е. Л. Федотова. - Москва: ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: ил с.
12. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва: ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2013. - 336 с.:
13. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.
14. Ээльмаа Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. В. Ээльмаа, С. В. Федоров. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил.
15. Богомолова О. Б. Создание презентаций в OpenOffice.org Impress : практикум / О. Б. Богомолова. - Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.: ил.
16. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учебное пособие для студентов высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
17. Зыков Р. И. Системы управления базами данных. М.: Лаборатория книги, 2012. - 162с. http://old.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=41341

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. - URL: <http://sgpi.ru/?n=5624>.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": сайт. - URL: <http://www.ict.edu.ru/>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.
9. Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.
12. Официальный информационный портал единого государственного экзамена : сайт. - URL : <http://ege.edu.ru>.
13. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий - не более 8 часов в неделю. Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме экзамена междисциплинарного.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование (специалитет, магистратура, аспирантура), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Вид деятельности: преподавание по программам бакалавриата и ДШП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Проведение учебных занятий по программам среднего профессионального образования и ДШП	- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального образования и ДПП на основе применения современных информационно-коммуникационных	- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и	- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и ДПП, ведение и порядок

	технологий в профессиональной деятельности; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	информационные ресурсы, с учетом специфики преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей);	доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; особенности организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования и ДПП, специфику обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
ПК 2. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП	- организация и проведение контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности и контроля учебных достижений обучающихся с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных материалов: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшего образования как средство повышения качества учебного процесса»: проведение итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Проведение учебных занятий по программам среднего профессионального образования и ДПП	Степень освоения основ методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) с использованием информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования и ДПП как средства повышения качества учебного процесса. Уровень сформированности умений и навыков использования информационных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе; создания электронных образовательных ресурсов; использования Интернет-ресурсов и Интернет-технологий в работе преподавателя программ среднего профессионального образования и ДПП.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на зачете и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

• организация оценивания:

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: экзамена. Итоговый экзамен является комплексным экзаменом и соответствует избраным учебным курсам, формирующим профессиональные педагогические компетенции слушателя в соответствии с ФГОС СПО.

Экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 человек, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического освоения программы,
- качество выполнения практического задания,
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ - 30 минут на каждого экзаменуемого, таким образом длительность экзамена складывается: из времени на подготовку к ответу и времени на ответ всех экзаменуемых (зависит от количества экзаменуемых), а так же обсуждение комиссией ответов каждого экзаменуемого, выставления оценок и оглашения результатов итогового экзамена.

Каждый билет формируется из вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания, всего шестнадцать билетов.

• процедура определения результатов оценивания:

Оценивается устный ответ слушателя по вопросам билета, а также решение методической ситуации. Оценивание осуществляется по следующим критериям:

«отлично» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется слушателю, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:

1. Сущность использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
2. Функции использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
3. Потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
5. Возможности ЭБС
6. Информационные образовательные ресурсы
7. Электронные образовательные ресурсы
8. Понятие информационно-коммуникационной технологии
9. Интернет-технология
10. Электронный образовательный ресурс
11. Ментальная карта
12. Интерактивный плакат
13. Интерактивные задания разных уровней сложности: викторины, кроссворды, пазлы и игры
14. Упражнения с ментальной картой
15. Упражнение с интерактивным плакатом
16. Облако слов
17. Облако тегов
18. Понятие нелинейной интерактивной презентации
19. Персональный сайт преподавателя
20. Индексация сайта в поисковых системах
21. Структура сайта
22. Вебинар
23. Применение вебинара в учебном процессе
24. Телеконференция
25. Электронно-библиотечная система
26. Облачный ресурс
27. Организация и создание вебинара
28. Интернет-площадки для организации вебинаров

2. Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Продемонстрируйте применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задание 2. Продемонстрируйте применение информационных технологий при подготовке к занятиям.

Задание 3. Продемонстрируйте применение электронно-библиотечных систем в учебном процессе.

Задание 4. Продемонстрируйте работу в электронно-библиотечной системе. Задание 5. Продемонстрируйте создание ментальной карты с помощью Интернет-сервиса.

Задание 6. Продемонстрируйте создание интерактивного плаката с помощью Интернет-сервиса.

Задание 7. Продемонстрируйте создание облака слов из текста, взятого с указанного URL.

Задание 8. Продемонстрируйте создание облака слов из текста, введенного (скопированного) пользователем.

Задание 9. Продемонстрируйте создание интерактивной мультимедийной презентации с нелинейной структурой с помощью Интернет-сервиса www.prezi.com.

Задание 10. Продемонстрируйте создание персонального сайта преподавателя.

Задание 11. Продемонстрируйте размещение сайта в сети Интернет.

Задание 12. Продемонстрируйте индексацию сайта в поисковых системах.

Задание 13. Продемонстрируйте создание и редактирование новостей и структуры сайта.

Задание 14. Продемонстрируйте средствами YouTube.

Задание 15. Продемонстрируйте средствами Moodle.

Задание 16. Продемонстрируйте средствами Squire.

Задание 17. Продемонстрируйте средствами Instagram.

Тестовые задания для проведения экзамена

1. Информационное общество - это:

1. Общество, в котором большинство работающих заняты производством информации;
2. Общество, в котором большинство работающих заняты хранением и продажей информации;
3. Общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, обработкой, продажей и обменом информации;
4. Общество, которое общается с помощью компьютерной техники.

2. Возрастающее противоречие между объемом накапливаемой в обществе информации и ограниченными возможностями ее обработки отдельно взятой личностью - это ...

1. Информационный процесс;
2. Информационный кризис;
3. Информационная революция;
4. Информационная система.

3. Общение, передача информации от человека к человеку - это.

1. Поиск информации
2. Коммуникация
3. Каталог
4. Топология

4. Хранение информации невозможно без:

1. Линий связи;
2. Библиотек, архивов;
3. Компьютера;
4. Печатной продукции (книг, газет, фотографий);
5. Носителя информации.

5. Результатом процесса информатизации является

1. Создание информационного общества
2. Внедрение ЭВМ в образование
3. Повышение уровня компьютерной грамотности

4. Формирование информационной культуры общества
6. В информационном обществе стратегическим ресурсом являются
- 1) информационные ресурсы
 - 2) компьютеры и оргтехника
 - 3) энергетические ресурсы
 - 4) материальные ресурсы, позволяющие организовать производство дешевых компьютеров
7. Информационная культура - это:
1. Умение целенаправленно работать с информацией для ее получения, обработки и передачи, используя компьютерную информационную технологию, современные средства и методы;
 2. Использование в своем лексиконе новых, малознакомых другим слов;
 3. Умение работы на компьютере, наличие компьютерной грамотности;
 4. Расширение знаний в сфере обработки, получения и передачи информации.
8. Гипертекст - это:
1. Протокол передачи Web-страниц
 2. Текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей
 3. Текст, набранный на компьютере
 4. Выделенный фрагмент текста, при щелчке на который происходит открытие соответствующего документа
9. Объединение сетей и компьютеров, расположенных на расстоянии десятков - сотен км. Друг от друга в единую систему, называют сетью следующего вида:
1. Локальной;
 2. Корпоративной;
 3. Региональной;
 4. Глобальной.
10. База знаний - это
1. Компьютерная модель знаний специалиста в определенной предметной области;
 2. Компьютерная модель логических рассуждений специалиста в определенной предметной области;
 3. Компьютерная модель фактов и правил;
 4. Все перечисленное
11. Какой протокол является базовым в Интернет?
1. HTTP
 2. HTML
 3. TCP
 4. TCP/IP
12. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
1. Int.glasnet.ru
 2. User_name
 3. Glasnet.ru
 4. User_name@int
13. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет... 1. IP-адрес
2. Web-сервер
 3. Домашнюю web-страницу
 4. Доменное имя
14. Что такое браузер?
1. Специальный компьютер, ведущий статистику в Интернет
 2. Программа для просмотра веб-страниц
 3. Программа для просмотра и редактирования веб-страниц
 4. Программа, автоматически отслеживающая появления в сети новых сайтов

15. Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, - это...
1. Содержательность
 2. Надежность
 3. Важность
 4. Адекватность
16. Информацию, важную в настоящий момент, называют
1. Достоверной
 2. Объективной
 3. Актуальной
 4. Адекватной
17. Комплектование наборов учебно-методических материалов и рассылка их по электронной почте обучающимся для самостоятельного изучения
1. ТВ-технология
 2. кейс-технология
 3. сетевая технология
 4. виртуальная реальность
18. Укажите информационный процесс, который является обязательной составляющей процесса обучения
1. защита информации
 2. обработка информации
 3. поиск информации
 4. предъявление информации
 5. сбор информации
19. Обмен фразами через Интернет в реальном времени - это
1. чат
 2. IRC
 3. WWW
 4. телеконференция
20. Web-страница это
1. документ, в котором хранится информация сервера
 2. документ, в котором хранится вся информация по сети
 3. документ, в котором хранится информация пользователя
 4. сводка меню программных продуктов
21. Гипертекст - это
1. очень большой текст
 2. текст, набранный на компьютере
 3. текст, в котором используется шрифт большого размера
 4. структурированный текст, в котором осуществляются переходы по гиперссылкам
22. HTML (Hyper Text Markup Language) является
1. средством просмотра Web-страниц
 2. транслятором языка программирования
 3. сервером Интернета
 4. средством создания Web-страниц
23. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать
1. только слово
 2. только картинку
 3. любое слово или любую картинку
 4. слово, группу слов или картинку, при подведении в которой курсор принимает форму человеческой руки
24. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход
1. только в пределах данной Web-страницы
 2. только на Web-страницы данного сервера

3. на любую Web-страницу данного региона
4. на любую Web-страницу любого сервера Интернет
25. Укажите функцию, которая у различных устройств вычислительной техники при работе с информацией является для них самой общей
 1. накопление
 2. обработка
 3. передача
 4. преобразование
 5. создание
26. Укажите форму обучения, при которой общение обучающегося с преподавателями проводится по мере необходимости, on-line и off-line
 1. дистанционная
 2. заочная
 3. открытая
 4. очная
 5. экстернат
27. Какие из названных поисковых систем не являются российскими
 1. Mail.ru
 2. Rambler
 3. www.ru 4 Google 5. Yahoo
28. Веб-сайт- это
 1. группа документов, связанных гиперссылками и объединенных общей темой
 2. веб-страница
 3. любая комбинация веб-страниц
29. В поисковой системе задан синтаксис: +<слово>. Результатом поиска будут являться
 1. документы, в которых присутствует данное слово
 2. документы, в которых не содержится данное слово
 3. поиск документа с образцом фразы

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует учащийся в процессе устного ответа на поставленные вопросы Уровень овладения профессиональными умениями и навыками,	систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой, умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием, - стилистически грамотное изложение ответа на вопросы.	Соответствует (10 баллов)

<p>которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой, - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием, - стилистически грамотное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений. 	Соответствует (8 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> - не глубокие и полные знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий, концепций, связанных с осваиваемой программой, - неполное использование научной терминологии, недостаточное владение профессиональным инструментарием, - нарушение последовательности изложения ответа на вопросы. 	Соответствует (6 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> - значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; - неумение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой, - слабое владение научной терминологии, и профессиональным инструментарием, - изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. 	Соответствует (4 балла)
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения описания научных теорий, концепций, связанных с осваиваемой программой, - незнание научной терминологии, владение профессиональным инструментарием, - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. 	Соответствует (2 балла)

	<ul style="list-style-type: none"> - творчески применяет знания теории в решении профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания, - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов и приемов. 	Соответствует (10 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач, - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов и приемов. 	Соответствует (8 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> - применяет теоретические знания к решению профессиональных задач, - справляется с выполнением типовых практических заданий на основе адекватных методов, способов и приемов. 	Соответствует (6 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности применения теоретические знания к решению профессиональных задач, - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий. 	Соответствует (2 балла)
		20 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный

Если по какой-либо компетенции знания или умения или владения оценены неудовлетворительно, то данная компетенция считается несформированной. Итоговая величина оценки компетенции определяется как средняя из каждой составляющей с округлением до целой единицы в меньшую сторону.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования как средство повышения качества учебного процесса», реализуемую филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске

Дополнительная профессиональная программа - Программа повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования как средство повышения качества учебного процесса» разработана на основе: Профессионального стандарта (квалификационных требований) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированного в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993; Положения о разработке и утверждении дополнительных и профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 № 1242.

Программа повышения квалификации предназначена для преподавателей среднего профессионального образования и направлена на совершенствование ИКТ-компетенций, необходимых для применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом специфики преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности и контроля учебных достижений обучающихся с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура, аспирантура), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Структура программы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования как средство повышения качества учебного процесса» соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Дополнительная профессиональная программа - Программа повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования как средство повышения качества учебного процесса» отражает актуальные потребности работодателей и педагогов,

поскольку ориентирована на осуществление профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФОС СПО, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Программа повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования как средство повышения качества учебного процесса» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям).

ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание дополнительной профессиональной программы - Программы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования как средство повышения качества учебного процесса», разработанной филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в Новороссийске, соответствует требованиям установленным законодательством, современным требованиям работодателей и позволяет педагогу развить необходимые профессиональные компетенции.

Рецензируемая Дополнительная профессиональная программа - Программа повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования как средство повышения качества учебного процесса» может быть оценена положительно и использована для повышения квалификации преподавателей, задействованных в реализации программ среднего профессионального образования.

Рецензент:

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска



Е.Л. Тимченко