



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А.А. Бельюхин

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.01.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Изобразительное искусство

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

Программу составил (и):

А.Н. Дубовик преподаватель



В.И. Денисенко, профессор, канд. пед. наук



Рабочая программа «Учебной практики. Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 1 от 31 «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол №1 от 31 «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 1 от 31 августа 2018г.

Председатель УМК А.И. Данилова



Рецензенты:

1. Директор МАУ« ДХШ им. С.Д. Эрьзя

МО г.Новороссийск»



В.Н. Харлакевич

2. Председатель городского отделения СХР

г.Новороссийска



О.П.Лучкина

1. Цель дисциплины

Целями учебной практики являются:

1. углубление и закрепление теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения;
2. воспитание у студентов вкуса к творчеству, способности к самостоятельной творческой работе;
3. выработки профессионального мнения и осознанного отношения к искусству;
4. приобретении навыков живописи в естественных условиях природы, в натуральной свето-воздушной среде.

2 Задачи дисциплины

1. Задачами учебно-творческой практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки Изобразительное искусство являются:

1. выполнить живописные этюды и графические зарисовки ландшафта, растительных форм, живой и неживой природы;
2. развивать способность воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение – в двухмерном пространстве на плоскости;
3. формировать целостное восприятие натуры с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);
4. развивать умения применять в этюдах метод работы отношениями;
5. создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с натуры;
6. собирать подготовительный материал к текущим учебным заданиям по композиции, а в дальнейшем - к дипломной работе.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебно-творческая практика «Пленэр» является важнейшей частью учебного процесса вуза по подготовке будущих бакалавров художественного образования к профессиональной деятельности, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебно-творческой практике предшествует изучение дисциплин «Живопись», «Рисунок», «Композиция» вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО. Учебно-творческая практика (пленэр) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Содержание заданий пленэра исключает дублирование других видов практики и направлено на развитие у студентов самостоятельного творческого решения поставленных задач.

Во время прохождения практики студенты закрепляют и развивают навыки живописной и графической техник, композиционного решения задания, полученные на аудиторных занятиях, выполняя на пленэре этюды и зарисовки с натуры. Руководитель практики оказывает организационную помощь и проводит консультации при выполнении программы практики.

4. Тип (форма) и способ практики.

Способы проведения практик – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, , ОК-9, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	-стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности) -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. -основные направления, понятия, теоретические концепции в области педагогики и изобразительного искусства, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; -основные принципы самообразования; -современные методы исследований; -теоретические основы оптимизации; -современные методы	использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; -выявлять, описывать и объяснять особенности социальных явлений и процессов, составляющих предметную область научных исследований педагогики; -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культуры; -адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты. - организовать поиск информации в глобальных сетях -планировать цели и устанавливать приоритет при выборе способов	-навыками самостоятельной работы; -способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков -навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. -способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации; методами анализа знаний, позволяющими применять математический опыт при решении прикладных задач; методами и средствами самоорганизации и самообразования: -технологиями организации процесса самообразования;

			оценки качества; -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.	принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. -квалифицированно излагать представленную тему исследования, выделять главные материалы -обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. -подбирать средства и методы решения - поставленных задач; формулировать научную проблематику, обосновывать выбранное научное направление;	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, и самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; -навыками принятия самостоятельных управленческих решений в области творческой или научно- исследовательской де
3.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.

			и технологических процессов.		
4.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психологические законы периодизации и кризисов развития	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современным психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
8.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
9.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

10.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
11.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	сущности и структуры образовательных процессов ;возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать вне учебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

				учебного предмета	
12.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся	способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
13.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы организации работы в коллективе (командной работы).	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
14.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).
15.	ПК-8	способностью проектировать	сущностные характеристики	проектировать один вариант	отдельными способами и приемами

		образовательные программы	образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
16.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности.	основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
17.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства; - способы повышения профессиональной компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности.	- определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.	навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
17.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.	пользоваться научной и справочной литературой.	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.

		задач в области образования			
17.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	-современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно исследовательской работы; - методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе	-навыками руководства научно исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 96 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2-ой и 4-ый семестр.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	2	-	4
Контактная работа, в том числе: ИКР	96		48		48
Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	4		2		2
Координация работы и консультации по вопросам организации практики.	92		46		46
Самостоятельная работа, в том числе:	120		60		60
Подготовительный этап. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	20		10		10
Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики	80		40		40
Заключительный этап.	20		10		10

Подготовка к защите отчёта практики						
Общая трудоемкость	час.	216		108		108
	в том числе контактная работа	96		48		48
	зач. ед	6		3		3

Курсовые не предусмотрены.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается итоговый просмотр практических работ и письменный отчет.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных отдельных тем;
- подготовка к зачету.

9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Знания, умения и навыки, получаемые в рамках курса, отрабатываются на практических занятиях по языку с использованием современной учебно- методической в том числе и аутентичной литературы, аудиоматериалов, материалов СМИ. В содержание практики входит выполнение следующих видов деятельности, способствующих активизации знаний обучающихся, проверке и самопроверке их знаний, умений и навыков:

- выполнение тестов;
- сбор методического материала;

Организация учебного процесса по данной дисциплине предполагает:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время.

- использование мультимедийных средств обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

10.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап : теоретическая и техническая подготовка обучающихся (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах)	Собеседование План проведения практики.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2.	Основной этап практики: (выполнение заданий, наблюдение за работой педагога и других студентов, выполнение натуральных живописных этюдов и зарисовок, анализ проделанной работы.)	Собеседование План проведения практики.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся
3.	Итоговый: (обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущем этапе; подготовка отчета по практике, оформление экспозиции и дневника практики)	Собеседование Проверка собранных материалов	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (направление на практику, индивидуальное задание, совместный рабочий график практики, контрольный лист инструктажа по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка, отчет, дневник,). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Учебная практика проводится в форме самостоятельного поиска анализа и выполнения в живописных и графических материалах пленэрных мотивов в соответствии с поставленными руководителем задачами.

Возможные объекты практики натюрморт в условиях пленера, сельский пейзаж, городской пейзаж, портрет, фигура натурщика на пленэре, сюжетная композиция.

№ п/ п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролиру емой компетенц ии (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
--------------	---	--	--

1	Пороговый уровень	ОК-6	Знать: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеть: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и учебно-творческой работы; способностью формулировать результат.
		ОК-9	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах “среда обитания – человек”, виды вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств. Уметь: проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды). Владеть: навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений.
		ПК-1	Знать: - педагогику в сфере художественного образования; - теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры в сфере художественного образования с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного

			процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
		ПК-2	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий изобразительным искусством на социализацию личности. Уметь: - использовать средства изобразительного искусства для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить творческие выставки для приобщения различных категорий обучающихся к художественной культуре Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
		ПК-3	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь:

			- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
		ПК-4	Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов изобразительного искусства для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить выставочные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
		ПК-5	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными

		учреждениями; - основы теории и методики художественного образования и воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.
	ПК-6	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные изобразительные технологии. Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства художественной педагогики, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и

			социально-демографических групп обучающихся.
		ПК-7	Знать: - особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности. Уметь: - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить творческие работы и обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. Владеть: - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
		ПК-8	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики изобразительного искусства и смежных наук;

Продвинутый уровень		- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
	ПК-9	Знать: - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
	ПК-10	Знать: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту в творческом процессе. Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности и в творческом процессе. Владеть: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной

		научно-исследовательской работы и; способностью формулировать результат в творческом процессе творческом процессе.
	ОК-6	Знать: - углубленно основы педагогики и психологии; - углубленно особенности возрастного развития личности; - углубленно общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - самостоятельно планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - самостоятельно выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками самостоятельного осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОК-9	Знать: - углубленно основы педагогики и психологии; - углубленно особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - углубленно основы педагогической деятельности в сфере художественно-педагогического образования; - углубленно основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - самостоятельно осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - самостоятельно подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - самостоятельно осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - самостоятельно навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - самостоятельно навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.
	ОПК-2	Знать:

		- углубленно основы устной и письменной речи; - углубленно основы конфликтологии; - углубленно особенности словесного метода обучения и воспитания; - углубленно основы этики и эстетики. Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия в нестандартных ситуациях; - проводить беседы, диспуты, дискуссии в нестандартных ситуациях; - самостоятельно находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: - углубленно навыками эффективного речевого общения; - углубленно основными педагогическими техниками.
	ПК-1	Знать: - углубленно педагогику в сфере художественного образования; - углубленно теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания для различных категорий обучающихся; - углубленно взаимосвязь педагогики физической культуры в сфере художественного образования с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - углубленно факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - углубленно способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - самостоятельно эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных категориями обучающихся; - рационально и углубленно использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - самостоятельно использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - углубленно навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - углубленно навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями

			обучающихся
		ПК-2	Знать: - углубленно основы педагогики и психологии; - углубленно основы социальной и коррекционной педагогики; - углубленно факторы социализации личности; - углубленно возрастные особенности развития личности; - углубленно особенности влияния занятий изобразительным искусством на социализацию личности. Уметь: - самостоятельно использовать средства изобразительного искусства для социализации личности; - самостоятельно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - самостоятельно использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - самостоятельно проводить творческие выставки для приобщения различных категорий обучающихся к художественной культуре Владеть: - углубленно навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
		ПК-3	Знать: - углубленно особенности педагогической коммуникации; - углубленно основы управления образовательными учреждениями⁴ - углубленно основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - углубленно основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - самостоятельно осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать нестандартные конфликтные ситуации; - самостоятельно использовать средства и методы обучения и воспитания для

		осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - самостоятельно осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - углубленно навыками управления педагогическим процессом; -углубленно навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
	ПК-4	Знать: - углубленно возрастные особенности развития личности; - углубленно факторы, влияющие на формирование личности; - углубленно современные технологии обучения и воспитания; -углубленно современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. Уметь: -самостоятельно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; -самостоятельно использовать потенциал различных видов изобразительного искусства для развития творческих способностей обучающихся; - самостоятельно формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - самостоятельно уметь проводить выставочные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - самостоятельно осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. Владеть: - углубленно навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования
	ПК-5	Знать: - углубленно основы педагогики; -углубленно основы управления образовательными учреждениями; - углубленно основы теории и методики художественного образования и воспитания;

			- углубленно основы возрастной педагогики и психологии; - углубленно основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - углубленно основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - самостоятельно определять цель, задачи и структуру образовательной программы; -самостоятельно вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - самостоятельно проектировать современные образовательные технологии; -самостоятельно учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - углубленно навыками проектирования образовательных технологий; - углубленно навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - углубленно навыками планирования реализации образовательной программы
		ПК-6	Знать: - углубленно возрастные особенности развития личности; - углубленно современные средства и методы обучения и воспитания; - углубленно современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - углубленно особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - углубленно особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - углубленно современные изобразительные технологии. Уметь: - самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - самостоятельно использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - самостоятельно использовать современные средствахудожественной педагогики, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: -углубленно способами индивидуального обучения; -углубленно навыками педагогического

			взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - углубленно навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
		ПК-7	Знать: -углубленно особенности профессиональной педагогической деятельности; - углубленно основные научные достижения в профессиональной сфере; - углубленно структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - углубленно особенности педагогической деятельности в сфереизобразительного искусства ; - углубленно углубленноспособы повышения профессиональной педагогической компетентности; - углубленно способы самовоспитания и самообразования личности. Уметь: - самостоятельно определять цели собственной профессиональной деятельности; -самостоятельно планировать процессы самообразования и саморазвития; - самостоятельно анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; -самостоятельно анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; -самостоятельно готовить творческие работы и обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. Владеть: - углубленно навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

	Высокий уровень	ПК-8	Знать: - углубленно основы научно-исследовательской деятельности; - углубленно основные методы педагогических исследований; - углубленно особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - углубленно современные информационные технологии; - углубленно основы обработки и анализа научной информации. Уметь: - самостоятельно проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - самостоятельно анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики изобразительного искусства и смежных наук; - самостоятельно использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - самостоятельно использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - углубленно навыками сбора и обработки научных данных; - углубленно навыками использования современных научных достижений в учебно
		ПК-9	Знать: - углубленно современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - углубленно основы планирования научно-исследовательской работы; - углубленно методы педагогических исследований; - углубленно современные информационные технологии; - углубленно основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. Уметь: - самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - самостоятельно осуществлять педагогическое взаимодействие обучающимися при

			проведении ими научно-исследовательской работы; - самостоятельно анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - самостоятельно консультировать обучающихся по проведению научных исследований; -самостоятельно использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -углубленно навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
		ПК-10	Знать: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту в творческом процессах превосходной степени. Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности и в творческом процессах превосходной степени. Владеть: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и учебно-творческой работы в превосходной степени.; способностью формулировать результат творческих процессов превосходной степени..
		ОК-6	Знать: - основы педагогики и психологии в превосходной степени.; - особенности возрастного развития личности в превосходной степени.; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования в превосходной степени.. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся в превосходной степени.; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных

		социально-демографических групп в превосходной степени.. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в превосходной степени..
	ОК-9	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами в превосходной степени; - основы педагогической деятельности в сфере психолого-педагогического образования в превосходной степени; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования в превосходной степени. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися в превосходной степени; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения в превосходной степени; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса в превосходной степени. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся в превосходной степени; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся в превосходной степени.
	ОПК-2	Знать: - основы устной и письменной речи в превосходной степени.; - основы конфликтологии в превосходной степени.; - особенности словесного метода обучения и воспитания в превосходной степени.; - основы этики и эстетики в превосходной степени.. Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия в нестандартных ситуациях в превосходной степени.; - проводить беседы, диспуты, дискуссии в нестандартных ситуациях в превосходной степени.;

			- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: - навыками эффективного речевого общения в превосходной степени.; - основными педагогическими техниками в превосходной степени..
		ПК-1	Знать: - педагогику в сфере художественного образования в превосходной степени.; - теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания для различных категорий обучающихся в превосходной степени.; - взаимосвязь педагогики физической культуры в сфере художественного образования с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами в превосходной степени.; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса в превосходной степени.; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса в превосходной степени.. Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся в превосходной степени.; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения в превосходной степени.; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса в превосходной степени.. Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей в превосходной степени.; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся в превосходной степени..
		ПК-2	Знать: - основы педагогики и психологии в превосходной степени.; - основы социальной и коррекционной педагогики в превосходной степени.; - факторы социализации личности в

		превосходной степени.; - возрастные особенности развития личности в превосходной степени.; - особенности влияния занятий изобразительным искусством на социализацию личности в превосходной степени.. Уметь: - использовать средства изобразительного искусства для социализации личности в превосходной степени.; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности в превосходной степени.; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс в превосходной степени.; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни в превосходной степени.; - проводить творческие выставки для приобщения различных категорий обучающихся к художественной культуре в превосходной степени. Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения в превосходной степени..
	ПК-3	Знать: - особенности педагогической коммуникации в превосходной степени.; - основы управления образовательными учреждениями в превосходной степени. - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции в превосходной степени.; - основы разрешения конфликтных ситуаций в превосходной степени.. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса в превосходной степени.; - эффективно разрешать нестандартные конфликтные ситуации в превосходной степени.; - использовать средства и методы обучения и

			воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса в превосходной степени.; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования в превосходной степени.. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом в превосходной степени.; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса в превосходной степени..
		ПК-4	Знать: - возрастные особенности развития личностей в превосходной степени.; - факторы, влияющие на формирование личностей в превосходной степени.; - современные технологии обучения и воспитания в превосходной степени.; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся в превосходной степени.. Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность в превосходной степени.; - использовать потенциал различных видов изобразительного искусства для развития творческих способностей обучающихся в превосходной степени.; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом в превосходной степени.; - уметь проводить выставочные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся в превосходной степени.; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования в превосходной степени.. Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников в превосходной степени.; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования в превосходной степени..

		ПК-5	Знать: - основы педагогики в превосходной степени.; - основы управления образовательными учреждениями в превосходной степени.; - основы теории и методики художественного образования и воспитания в превосходной степени.; - основы возрастной педагогики и психологии в превосходной степени.; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ в превосходной степени.; - основы взаимодействия участников образовательного процесса в превосходной степени в превосходной степени... Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы в превосходной степени.; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля в превосходной степени.; - проектировать современные образовательные технологии в превосходной степени. - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы в превосходной степени.. Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий в превосходной степени.; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы в превосходной степени.; - навыками планирования реализации образовательной программы в превосходной степени..
		ПК-6	Знать: - возрастные особенности развития личности в превосходной степени.; - современные средства и методы обучения и воспитания в превосходной степени.; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности в превосходной степени.; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам в превосходной степени.; - особенности индивидуального обучения

		различных категорий обучающихся в превосходной степени. - современные изобразительные технологии в превосходной степени.. Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися в превосходной степени.; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся в превосходной степени.; - использовать современные средства художественной педагогики, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся в превосходной степени.; Владеть: - способами индивидуального обучения в превосходной степени.; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения в превосходной степени.; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся в превосходной степени..
	ПК-7	Знать: - особенности профессиональной педагогической деятельности в превосходной степени. - основные научные достижения в профессиональной сфере в превосходной степени.; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности в превосходной степени.; - особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства в превосходной степени. ; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности в превосходной степени.; - способы самовоспитания и самообразования личности в превосходной степени.. Уметь: - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития в превосходной степени.; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы

		развития образовательных систем; в превосходной степени. - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности в превосходной степени.; - готовить творческие работы и обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. в превосходной степени качества. Владеть: - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития в превосходной степени.
	ПК-8	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности в превосходной степени.; - основные методы педагогических исследований в превосходной степени.; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе в превосходной степени.; - современные информационные технологии в превосходной степени.; - основы обработки и анализа научной информации в превосходной степени.. Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса в превосходной степени.; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований в превосходной степени.; - анализировать современные научные достижения в области педагогики изобразительного искусства и смежных наук; в превосходной степени. - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных в превосходной степени.; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности в превосходной степени.. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных в превосходной степени.; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся в превосходной степени.

		ПК-9	Знать: - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности в превосходной степени.; - основы планирования научно-исследовательской работы в превосходной степени.; - методы педагогических исследований в превосходной степени.; - современные информационные технологии в превосходной степени.; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях в превосходной степени.; - способы представления результатов научных исследований в превосходной степени.. Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в превосходной степени.; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; в превосходной степени. - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися в превосходной степени.; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований в превосходной степени.; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе в превосходной степени.. Владеть: - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся в превосходной степени.; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе в превосходной степени..

11. Место и время проведения учебно-творческой практики (пленэр)

Местом проведения учебно-творческой практики «Пленэр» бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки Изобразительное искусство являются окрестности г. Новороссийска и достопримечательности Краснодарского края и юга России. Студенты изучают и изображают историко-культурную

и природную среду. Во время прохождения практики студенты выполняют рисунки, живописные работы, эскизы, этюды и наброски. Знакомятся с местными памятниками архитектуры, ансамблями, характерными пейзажами, посещают художественные музеи и выставки. Изучение творческого, культурного наследия, расширяет художественный кругозор, культурный уровень, воспитывает вкус, формирует профессиональный интеллект студентов.

Пленэрная практика проводится в летнее время. Продолжительность практики на I курсе составляет две недели.

12. Структура и содержание учебной практики

1 этап Согласование организационных моментов по проведению пленэрных мероприятий: ознакомление с перечнем заданий пленэрной практики, требованиями к результатам прохождения практики;

2 этап:

– выполнение заданий практики.

В программе соблюдается последовательность заданий от простых (изображения общих тонально-цветовых состояний пейзажа в течение дня и в разную погоду) к сложным (этюдам фигуры человека в природной среде, композиционно-тематическим заданиям по мотивам окружающей действительности).

В течение первой недели студенты выполняют подготовительные этюды по изучению общего цветового состояния пейзажа. Учатся выявлять особенности процесса восприятия природы и ее изображения, применяя метод работы цветовыми отношениями. В последующие дни задания дополняются несложными композиционными задачами. Все работы на I курсе выполняются, как правило, простым карандашом и акварельными красками на качественной бумаге. В зависимости от уровня развития способностей, профессионального опыта и индивидуальных наклонностей студентов возможно выполнение этюдов и другими материалами – гуашью, пастелью.

3 этап Завершающий включает в себя подготовку и оформление практических работ к просмотру. Окончательное формирование отчетов. Подготовку экспозиции.

Общая трудоемкость учебной практики (1 курс) составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

№ п/п	Наименование тем	Количество работ	Количество часов
		I курс	I курс
1.	Введение. Ознакомление с содержанием пленэрной практики.	-	4
2.	Натюрморт	2	12
3.	Состояния в пленэре	10	18
4.	Детали пейзажа	8	12
5.	Архитектурные мотивы	4	12
6.	Пейзаж	10	20

7.	Человек в природе	6	20
	Оформление отчета и творческих работ по практике. Защита отчета.	-	10
Итого:		40	108

1 этап Согласование организационных моментов по проведению пленэрных мероприятий: ознакомление с перечнем заданий пленэрной практики, требованиями к результатам прохождения практики;

2 этап:

– выполнение заданий практики.

В программе соблюдается последовательность заданий от простых (изображения общих тонально-цветовых состояний пейзажа в течение дня и в разную погоду) к сложным (этюдам фигуры человека в природной среде, композиционно-тематическим заданиям по мотивам окружающей действительности).

В течение первой недели студенты выполняют подготовительные этюды по изучению общего цветового состояния пейзажа. Учатся выявлять особенности процесса восприятия натуры и ее изображения, применяя метод работы цветовыми отношениями. В последующие дни задания дополняются несложными композиционными задачами. Все работы на 2 курсе выполняются, как правило, различными графическими материалами на качественной бумаге и масляными красками на картоне и холсте. В зависимости от уровня развития способностей, профессионального опыта и индивидуальных наклонностей студентов возможно выполнение этюдов и другими материалами – темперой, пастелью.

3 этап Завершающий включает в себя подготовку и оформление практических работ к просмотру. Окончательное формирование отчетов. Подготовку экспозиции.

Общая трудоемкость учебной практики (2 курс) составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

№ п/п	Наименование тем	Количество работ	Количество часов
		2 курс	2 курс
1	Натюрморт	1	8
2	Состояния в пленэре	7	18
3	Архитектурные мотивы	4	12
4	Пейзаж (городской, индустриальный)	10	30
5	Человек в городской среде	6	30
	Оформление отчета и творческих работ по практике. Защита отчета.	-	10
Итого:		28	108

**13. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Требования к зачету.

Зачет по дисциплине дифференцированный, проводится в форме итогового просмотра практических работ выполненных за период практики. Студент допускается к зачету при обязательном наличии всех работ согласно заданиям, что контролируется ведущим преподавателем.

Уровень выполнения программы оценивает комиссия в составе преподавателей кафедры.

Работы к просмотру выставляются на шпалерах на стенах аудитории до начала зачета. Выставляемые работы должны быть аккуратно оформлены и подписаны.

На зачете оцениваются профессиональные навыки и умения студента, развитие творческих способностей, выполнение программы.

14. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения учебной практики

14.1 Основная литература:

1. Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству / Шаров В.С. – М.: Издательство «Э», 2015. – 648 с.: ил.
2. Киплик, Д.И. Техника живописи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 592 с. https://e.lanbook.com/book/97274?category_pk=11056#book_name
3. Основы творческого подхода в живописи: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Исаев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. https://e.lanbook.com/book/91034?category_pk=11056#authors
4. Фейнберг, Л.Е. Лессировка и техника классической живописи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017.—72с. https://e.lanbook.com/book/91262?category_pk=11056#book_name
1. .

14.2 Дополнительная литература:

1. 4 Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М.: Искусство, 1984.
2. Маслов Н.Я. Пленэр: Практика по изобразительному искусству. Учеб. пособие для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 112с.
3. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись: Практ. пособие. – М.: Высшая школа, 1992. – 270с.: ил.
4. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок. Живопись. Композиция. - М., 1981
5. Кузин В.С. наброски и зарисовки.- М., 1981

6. Ростовцев Н.Н. Академический рисунок. - М: Просвещение, 1973
7. Смирнов Г.Б., Унковский А.А. Пленэр. Практика по изобразительному искусству. - М., 1981
8. Барщ А.О. Наброски и зарисовки. - М.: Искусство, 1970.
9. Шорохов Е.В. Композиция. - М.: Просвещение, 1986 *Учебная литература*
10. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008
11. Луковенко Б.А. Рисунок пером. - М.: Просвещение, 2000
12. Терентьев А.Е. Изображение животных и птиц средствами рисунка и живописи. - М: Просвещение, 1980

15. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в ходе учебно-творческой практики составляет часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют рисунки, живописные работы, эскизы, этюды и наброски.

Работа с натуры по теме «Натюрморт» проводится с учетом местных погодных условий. При переменной погоде натюрморты первого и второго задания выполняют параллельно. При отсутствии условий для выполнения заданий в запланированное время необходимо продолжить изучение темы «Натюрморт» в период выполнения пейзажных этюдов.

Работая над передачей состояния в пленэре необходимо помнить, что освещенный солнцем пейзаж светлее вечернего или утреннего. В серый день не бывает резких различий света и тени. В пленэрной живописи важно уметь выражать состояние освещенности в природе. Пейзажи, написанные в разное время дня и в различную погоду, должны отличаться друг от друга так же как отличаются состояния освещенности утром и вечером, осенью, зимой и летом.

Чтобы передать в живописном изображении общее тоновое и цветовое состояние, при построении цветовых отношений этюда с натуры, самое светлое и самое интенсивное по цвету пятно в натуре не надо брать на холсте самой светлой и самой яркой краской. Для достижения пропорциональности тоновых и цветовых отношений необходимо, прежде всего, решить в какой гамме красок следует строить пропорциональные отношения – в более светлой или более темной - и в каких пределах интенсивности цвета. Насыщенные цвета в природе встречаются очень редко, поэтому для соблюдения правильного тонового и цветового масштаба художники чаще употребляют более сдержанные краски и не полностью используют диапазоны светлых и ярких тонов палитры.

Успех в живописи этюда будет обеспечен, если верно взять тоновые и цветовые отношения земли, неба, воды. Поэтому краткосрочные этюды дают возможность научиться работать отношениями, учитывать при этом состояние освещенности в пейзаже, что является специфической особенностью пленэрной живописи.

К характерным трудностям изучения данной темы в период летней пленэрной практики следует отнести цветовое однообразие окружающей среды, особенно если практика проводится за городом в лесу. Доминирующим цветом травы и деревьев в летнем лесном пейзаже является зеленый. Несмотря на то, что это наиболее доступная глазу область цветового спектра, ее изображение оказывается сложным делом потому, что зеленый цвет больше других маскирует рефлексы неба и соседних предметов, поэтому у начинающих живописцев этюды получаются ядовито-зелеными, без влияния цвета неба и воздушной среды.

Чаще всего существенные недостатки в работе над этюдом появляются так же из-за торопливости и небрежности в запоминании общего цветового тона световоздушной среды, результатом чего становится «ядовитость», пестрота или чернота этюда. Поочередное закрывание и сравнение между собой «спорных» частей этюда позволяет верно оценить характер ошибок, допущенных при определении общего тона. Главная причина учебных ошибок в тоне часто допускается не в процессе непосредственной работы с материалом, а в процессе восприятия натуры. Поэтому важно уже в начале работы с натуры стремиться увидеть целю все основные объекты или хотя бы несколько из них, наиболее контрастных друг к другу по своей форме и цвету. Каждый тон принято находить не по отдельности (земля, вода, небо), а все тона одновременно, в определенных отношениях между собой: самый светлый – небо, самый темный – земля, промежуточный между ними – вода. Для этого на палитре по соседству друг с другом стараются найти и сопоставить три группы красок. Которые должны различаться между собой пропорционально натуре и вместе с тем объединяться цветовой гармонией.

Правдивое изображение пейзажа требует тщательного изучения природы. Поэтому, параллельно с работой над краткосрочными этюдами пейзажа необходимо учиться детально прорабатывать форму отдельных частей пейзажа (например, дерево, цветы, растения, группа облаков и др.). Целесообразно выполнить несколько кратковременных этюдов с натуры, чтобы научиться изображать характерные особенности пород деревьев, кустарников, трав, лепить цветом форму облаков при разных состояниях погоды.

Параллельно с выполнением живописных заданий необходимо делать наброски и зарисовки и рисунки длительного характера в любой графической технике.

Натурными объектами для этюдов по теме «Архитектурные мотивы» могут быть памятники архитектуры и достопримечательности данной местности. Следует помнить, что в памятных местах нелегко сразу найти выразительное композиционное решение этюда. Определенное время требуется для осмотра архитектурного памятника, чтобы определить его характерные признаки. Однако не надо забывать, что часто обыденные, внешне малопримечательные архитектурные мотивы гораздо выразительнее и интереснее для рисования.

Живописные работы на I курсе выполняются акварельными красками, на II курсе - маслом. Рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью.

Художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) студенты приобретает самостоятельно. Желательно иметь этюдник. Для прохождения практики студенты разбиваются на подгруппы (по 12-15 человек) и под руководством преподавателя ежедневно выезжают на природный объект для выполнения живописной работы. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить с руководителем практики в музей. Студенты работают на пленэре полный световой день (6 часов).

17. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

17.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

18.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
7.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
8.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

19. перечень информационных справочных систем:

- 1.URL: <http://www.webopedia.com>
2. ITSmart / <http://www.itsmart.ru>
3. Hi-Tech News / <http://www.hi-news.ru/>
4. Wikipedia, the free encyclopedia / wikipedia.org

20.. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 110 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Станки для лепки, каркасы для лепки Офортный станок, наглядные пособия	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) только под художников мастерская рисунка Учебная аудитория № 304 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Гипсовые слепки для рисования, уголки для постановки натюрмортов, подставки под постановки, подиум для постановки с натурой, софиты для освещения постановок, предметы для постановки натюрмортов, мольберты различной конструкции, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации)	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Мастерская ДПИ Учебная аудитория № 305 353900 Краснодарский край,	учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации); геометрическое наглядное пособие, раскладные столы для рисования	Не требуется

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; мастерская живописи; Учебная аудитория № 401 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: уголки для постановки натюрмортов, подставки под постановки, подиум для постановки с натурой, софиты для освещения постановок, предметы для постановки натюрмортов, мольберты различной конструкции, наглядные пособия (тематические иллюстрации)	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №502 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Компьютерный класс № 509 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от

ул. Героев Десантников дом № 87		18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Компьютерный класс № 510 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1 PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В Г. НОВОРОССИЙСКЕ

ДНЕВНИК

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности

(ПЛЕНЭР)

студента(ки) _____ очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики:

Зав. кафедрой:

г. Новороссийск

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(Ф.И.О.)

Направление _____

Курс _____ Форма обучения _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Дата	Краткое содержание работы	Место работы/подразделение	Замечания руководителя, подпись

Руководитель практики от предприятия

(Должность, подпись и Ф.И.О. руководителя)

МП

Приложение 4

ПЛАН-ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПЛЕНЭР)

Дата (дни п/п)	Содержание мероприятия	Место проведения	Кол-во часов (академ.)	Отзыв о результатах
1				
2				
3				

Результаты прохождения учебной практике пленэр
подтверждаю:

Руководитель практики

Заведующий кафедрой

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-6 -способностью к самоорганизации и самообразованию	+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

