

**Программа
общеобразовательного вступительного испытания,
проводимого КубГУ самостоятельно,
по французскому языку**

При проведении вступительного испытания по французскому языку проверяются навыки аудирования и чтения в контексте заданий, уровень сложности которых адаптирован к содержанию образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Проверяются также лексические и грамматические навыки: употребление артикля, форм личных местоимений, глагольно-временных форм, применение предлогов, модальных глаголов и т.д.

Имя *существительное*. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (*journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux*). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Имя *прилагательное*. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (*nouveau – nouvel – nouvelle*). Особые формы множественного числа (*national – nationaux*). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения 3 прилагательных (*bon – meilleur – le meilleur*). Неопределенные прилагательные (*chaque, quelque, autre, même* и др.).

Имя *числительное*. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en, y* (*J'y pense. J'en parle.*). Употребление двух местоимений-дополнений при одном глаголе (*Elle le lui explique. Il lui en achète.*).

Относительные местоимения *qui, que, dont*, сложные относительные местоимения (*lequel*) и их производные с предлогами *à* и *de*. Указательные местоимения (*ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là* и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (*on, chacun, aucun, même, tout, quelqu'un, autre*).

Детерминативы. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом *de* и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.

Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса *-ment* (*-emment, -amment*). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (*bien – mieux – le mieux* и др.). Место наречия в предложении. Употребление прилагательных в функции наречий (*Il parle bas.*).

Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (*Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-queparfait, Futur dans le passé*) и употреблять их в активном и пассивном залогах. Узнавание *Passé simple* при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов. Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования *participe passé* с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах. Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление *Conditionnel présent* и *Conditionnel passé* в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Употребление *Subjonctif présent* в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (*Je voudrais qu'il vienne. J'ai peur qu'il ne vienne. Je doute qu'il vienne.*). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif*. Употребление *Subjonctif* в 4 придаточных: цели (с союзами *pour que, afin que*), уступки (*bien que*), времени (*avant que, jusqu'à ce que, en attendant que*), условия (*à condition que*). Употребление неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*). Переходные и непереходные глаголы. Управление наиболее распространенных глаголов.

Предлог. Основные значения и употребление предлогов: *à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur* и др.

Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы *être* и *avoir*, полувспомогательные глаголы *aller* и *venir*, модальные глаголы *pouvoir, vouloir, devoir*. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (*Il fait froid.*) Употребление конструкции *il y a*. Употребление отрицательных конструкций. Выделительные конструкции (*c'est ... qui, c'est ... que, ce qui ... c'est* и др.). Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont* и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос. Навыки распознавания логических связок (коннекторов) для обеспечения связности текста (*ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement* и др.).

Требования к уровню подготовки поступающих (виды знаний, умений, контролируемые заданиями теста):

1. Понимание общего содержания текста, его функции и основной идеи.
2. Умение использовать навыки для понимания общей идеи при наличии незнакомых слов.
3. Умение находить в тексте запрашиваемую информацию.
4. Детальное понимание текста.
5. Применение грамматических правил.
6. Знание и адекватность применения активной лексики по темам, предусмотренным образовательными программами основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.
7. Применение знаний правил словообразования.

8. Понимание общего содержания прослушиваемого текста.
9. Понимание основной проблемы, содержащейся в прослушиваемом тексте.
10. Понимание заключенных в прослушиваемом тексте фактов.

Рекомендуемая литература

1. Демиденко Л.Е. Французский язык для поступающих в вузы. – М.: Евразийский регион, 1997.
2. Иванченко А. Тренировочные задания по французскому языку. – СПб.: КАРО, 2015.
3. Самохотская И.С. Французский язык для поступающих в вузы / И.С. Самохотская, И.В. Харитонова. – М.: Владос, 1996.
4. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Справочник. – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2011.
5. Федорова И.П. Пособие по грамматике французского языка для учащихся средней школы и абитуриентов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995.