

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

С.Ю. Кустов

2024 г.

(на основании решения ученого совета
от «28» июня 2024 г. протокол № 13)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(уровень квалификации - б)

Вид профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Объем в часах: 256 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация обучения: 5 месяцев, одновременно (непрерывно)

г. Краснодар

2024

Разработчики программы:

Зав. кафедрой педагогического и филолог.
образования, кандидат геогр.наук, доцент Чертков П.В.



Кандидат культурологии,
доцент каф. педагогического
и филологического образования Данилова А.И.



Программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и
филологического образования и рекомендована к реализации, протокол № 10
от 28.05.2024 г.

Зав. кафедрой педагогического и филолог.
образования, кандидат геогр. наук, доцент



Чертков П.В.

И.о. директора филиала ФГБОУ ВО
«КубГУ» в г.Новороссийске



Топчиева В.И.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/ подраздел/ пункт	Содержание программы	Стр.
1.	Общая характеристика программы	5
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	5
1.2.	Цель реализации программы	6
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности	6
1.4.	Требования к слушателям (категории слушателей)	6
1.5.	Цель, планируемые результаты обучения	6
1.6.	Режим занятий	8
1.7.	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	8
1.8.	Структура и принципы построения программы	8
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочие программы учебных модулей (предметов, дисциплин)	12
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	24
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
5.2.	Материально-техническое обеспечение	24
5.3.	Методическое обеспечение программы	24
5.4.	Информационное и учебно-методическое обеспечение	25
5.5.	Организация образовательного процесса	26
5.5.1	<i>Формы обучения и формы организации образовательного процесса</i>	26
5.5.2	<i>Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе</i>	27
5.5.3	<i>Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации</i>	28
5.5.4	<i>Контроль и оценка результатов освоения программы</i>	28
6.	Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации	30
6.1.	Процедура проведения междисциплинарного экзамена	30
6.2.	Комплект оценочных средств для проведения междисциплинарного экзамена	32
7.	Приложения	34
	Приложение 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»	34
	Приложение 2 Фонд оценочных средств по дисциплине «Законодательство Российской Федерации в сфере образования»	46
	Приложение 3 Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая и прикладная дидактика»	60
	Приложение 4 Фонд оценочных средств по дисциплине «Основные методы обучения»	66
	Приложение 5 Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дидактики начальной школы»	72

	Приложение 6 Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы возрастной психологии»	78
	Приложение 7 Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе»	91
	Приложение 8 Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания естественно-научных и гуманитарных дисциплин в начальной школе»	99
	Приложение 8 Фонд оценочных средств «Перечень вопросов для проведения междисциплинарного экзамена»	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 07 сентября 2016 года № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 27 января 2017 года № 6).

Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» утвержденное приказом от 8 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол № 12).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "(с изменениями и дополнениями);

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2018 г. № 121.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическое сопровождение детей, охватывающее сферы педагогики, психологии и духовно-нравственного воспитания.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает в себя решение профессиональных задач в сфере образования:

- владеть методами и формами интенсификации образовательного процесса;
- владеть современными педагогическими методами обучения, основанными на знании законов развития личности и поведения;
- владеть навыками оценки знаний обучающихся на основе разнообразных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- владеть навыками педагогического самоанализа и самопознания себя и других.

Программа предназначена для решения задач подготовки специалистов в области образования в свете современных требований к её представителям и направлена на развитие и саморазвитие профессионально значимых качеств слушателей, овладения ими педагогической техникой и технологиями педагогической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: образовательные организации начального, среднего школьного образования, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей):

Категория слушателей: лица имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.5. Цель. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования», формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом - педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего

школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;
ПК 1.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ОПК 1	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-2	Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;
- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

1.6. Режим занятий: не более 24 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Структура и принципы построения программы.

Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей:

Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

Модуль 2 «Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса в начальной школе».

Модуль 3 «Предметная деятельность».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов (трудоемкость)	Контактные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия				
1.	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»								
1.1	Современные требования к организации образовательного процесса	20	8	4	4	8	4		Экзамен
1.2	Законодательство Российской федерации в сфере образования	20	8	4	4	10	2		Зачет
Всего часов по модулю 1		40	16	8	8	18	6		
2.	Модуль 2 «Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса в начальной школе»								
2.1	Общая и прикладная дидактика.	26	14	4	10	10	2		Зачет
2.2	Основные методы обучения.	26	14	4	10	10	2		Зачет
2.3	Основы дидактики начальной школы	28	16	6	10	10	2		Зачет
2.4	Основы возрастной психологии.	28	16	6	10	10	2		Зачет
Всего часов по модулю 2		108	60	20	40	40	8		
3.	Модуль 3 «Предметная деятельность»								
3.1	Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе.	46	18	10	8	24	4		Экзамен
3.2	Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе.	58	30	12	18	24	4		Экзамен
Всего часов по модулю 3		104	48	22	26	48	8		
4.	Итоговая аттестация	4						4	Междисциплинарный экзамен
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		256	128	38	90	102	22	4	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины, темы)	Виды учебной нагрузки	Недели																			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
Современные требования к организации образовательного процесса	контакт. часы	4	6																		
	самост. работа	4	4																		
Законодательство Российской Федерации в сфере образования	контакт. часы			4	8																
	самост. работа			4	6																
Общая и прикладная дидактика.	контакт. часы					6	10														
	самост. работа					4	6														
Основные методы обучения.	контакт. часы							6	10												
	самост. работа							4	6												
Основы дидактики начальной школы	контакт. часы									8	10										
	самост. работа									4	6										
Основы возрастной психологии.	контакт. часы											8	10								
	самост. работа											4	6								
Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе.	контакт. часы													4	4	4	10				
	самост. работа													6	6	6	6				
Методика преподавания естественно-научных и гуманитарных дисциплин в начальной школе.	контакт. часы																	6	6	8	14
	самост. работа																	6	6	6	6

Итоговая аттестация	Междисциплинарный экзамен																				4
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	контакт. часы	4	6	4	8	6	10	6	10	8	10	8	10	4	4	4	10	6	6	8	14
	самост. работа	4	4	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6
<i>Итого учебной нагрузки в неделю</i>		8	10	8	14	10	16	10	16	12	16	12	16	10	10	10	16	12	12	14	20

Сводная таблица учебной нагрузки слушателей по месяцам:

Месяц, год	Базовая организации	Общая нагрузка
Февраль 2025	40	40
Март 2025	54	54
Апрель 2025	54	54
Май 2025	54	54
Июнь 2025	54	54
ИТОГО:	256	256

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы:			
Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»			
1.1. Современные требования к организации образовательного процесса	Содержание	Уровень освоения	
	<p>Основные положения подпрограммы № 2 государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы "Развитие дошкольного и общего образования".</p>	1	
	<p><u>Проекты и задачи подпрограммы:</u></p> <p>1. Федеральный проект "Современная школа" Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. К 2024 году для 935 тыс. детей не менее чем в 7000 образовательных организаций, расположенных в сельской местности, обновлена материально -техническая база для занятий физической культурой и спортом.</p>	2	

	<p>3. Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>4. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.</p> <p>5. Федеральный проект "Учитель будущего" Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.</p> <p>6. Федеральный проект "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" Создание для женщин, имеющих детей, возможности совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.</p> <p>7. Федеральный проект "Кадры для цифровой экономики" 133,6 тыс. детей приняли участие в профильных сменах</p>		
--	---	--	--

	<p>различной тематической направленности в области математики и информатики, технологий цифровой экономики в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления детей (начиная с 2019 года). Система качественной оценки образовательного процесса: открытость, объективность, прозрачность, общественно-профессиональное участие. Мониторинг образовательного процесса.</p> <p>Роль общественного участия в области управления образовательным процессом. Система конкурсной и грантовой поддержки образовательных организаций. Формирование «образовательных комплексов» в системе общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Финансирование образовательных организаций. Место и роль внебюджетной деятельности в образовательных организациях. Значение «коэффициентов» подушевого финансирования в отношении участников образовательного процесса в зависимости от «образовательных возможностей и потребностей»</p>		
	<p>Методы и принципы оценки результативности работы образовательных организаций. Рейтингование образовательных организаций и их критерии.</p>	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекции:		
	1. Лекция «Современные требования к организации образовательного процесса».		2
	2. Лекция «Требования законодательства Российской Федерации к реализации образовательных программ начального общего образования».		2
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Изучение нормативно-правовой базы по организации начального общего образования»		4
	Самостоятельная работа:		12
	1. Тема «Подборка основных нормативно-правовых актов федерального уровня в области образования»		4
	2. Тема «Составление должностной инструкции в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и специфики организации»		4
	3. Рассмотрение примерной ОП НОО		4
	Консультации		
	Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН		4
	Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 1.1		

	к программе		
1.2. Законодательство Российской федерации в сфере образования	Содержание	Уровень освоения	
	<p>Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Право гражданина на выбор языка образования. Право на получение основного общего образования на национальном (родном) языке и на выбор языка воспитания и обучения.</p> <p>Обеспечение национально-культурными автономиями права на сохранение и развитие национальной культуры.</p> <p>Обеспечение федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации права на сохранение и развитие национальной культуры.</p> <p>Общие принципы организации местного самоуправления и полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения в сфере образования.</p> <p>Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере науки, культуры, образования.</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.</p> <p>Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:</p> <p>Преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;</p> <p>восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;</p>	1	

	<p>создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.</p> <p>Особенности правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.</p> <p>Реализации проекта создания и обеспечения функционирования территориально обособленного комплекса (инновационного центра "Сколково").</p> <p>Нормативно-правовые основы развития науки и государственной научно-технической политике.</p> <p>Признание приоритетности образования. Обеспечение права человека на образование. Недопустимость дискриминации в сфере образования. Гуманистический характер образования.</p> <p>Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.</p> <p>Интеграция системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Определение и значение светского характера образования в Российской Федерации. Обладание гражданами свободой выбора получения образования, в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Право выбора формы получения образования,</p> <p>Демократический характер работы системы по управлению образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных</p>		
--	--	--	--

	представителей) несовершеннолетних обучающихся участием в управлении образовательной организацией, в которой они обучаются. Поддержка конкуренции образовательных организаций конкуренции в сфере образования.		
	Понятие основной и дополнительной образовательной программы. Формы реализации образовательных программ.	2	
	Типы образовательных организаций в Российской Федерации, реализующих основные и дополнительные образовательные программы. Основы возникновения образовательных отношений, участники образовательных отношений, их права и обязанности.	3	
Тематика учебных занятий			
Лекции:			
	1. Лекция «Законодательство Российской Федерации в сфере образования»		6
Практические занятия:			
	1. Практическое занятие: «Оценка уровня реализации прав и свобод граждан на доступность образования в РФ».		10
Самостоятельная работа:			
	1. Проанализировать специфику региональной политики в сфере образования в РФ.		2
	2. Охарактеризовать основные полномочия Правительства Российской Федерации в сфере образования в Российской Федерации.		2
	3. Дать оценку основным положениям Национальной доктрины образования в Российской Федерации.		4
	4. Проанализировать критерии для определения типа образовательной организации.		4
Консультации			
Промежуточная аттестация: Зачет			
	Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 1.2 к программе		2
Модуль 2 «Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса в начальной школе»			
2.1. Общая и прикладная дидактика.	Содержание	Уровень освоения	
	Цели и задачи образовательного процесса. Цели образовательного процесса обусловлены спецификой социального строя, а также общественно-экономических отношений. На современном этапе развития прогрессивной педагогики считается, что к	1	

	<p>определению целей образовательного процесса, его содержания и структуры нужно подходить с концепции современного человека. Н. К. Крупская считала целью образовательного процесса воспитание людей, имеющих продуманное мировоззрение, умеющих строить разумную жизнь, понимающих и воспринимающих все происходящее вокруг, подготовленных в теории и на практике к физическому и умственному труду. А. С. Макаренко утверждал, что цели нашей работы должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук.</p> <p>Образовательный процесс представляет собой развитие личности в ходе ее обучения и воспитания. Российский ученый В.С. Леднев считал, что первостепенной целью образовательного процесса является всестороннее и гармоничное развитие личности человека. Он выделяет такие функции общего образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массовость охвата молодых людей; - процесс передачи культуры последующим поколениям; - всестороннее и гармоничное развитие личности человека. <p>Основные положения Национальной доктрины образовательного процесса в Российской Федерации в части стратегических целей образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление социально-экономического и духовного кризиса, а также обеспечение высокого качества жизни населения и его национальной безопасности; - восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образовательного процесса, культуры, науки, современных технологий и экономики; - создание основы и условий для устойчивого темпа социально-экономического и духовного развития России. 		
	<p>Система образовательного процесса должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческую преемственность поколений, сохранение, поддержание, распространение и развитие национальной культуры; • воспитание патриотического 		

	<p>населений России, граждан правового, демократического социального государства, обладающих уважением прав и свободы личности, а также обладающих высокой нравственной культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное, разностороннее, своевременное развитие детей и молодежи, обладающих навыками самообразовательного процесса и самореализации личности; • формирование целостного миропонимания у детей и молодежи, современного научного мировоззрения, наличие культуры межнациональных отношений; • своевременное обновление содержания образовательного процесса, отражающего современные изменения в сфере культуры, экономики, науки и техники; • непрерывность образовательного процесса в течение всей жизни человека; • многообразие типов и видов образовательных организаций, вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса и удовлетворение образовательных потребностей всех категорий граждан; • преемственность уровней и ступеней образовательного процесса; • развитие элементов и форм дистанционного обучения, создание и применение программ, реализующих современные информационные технологии в образовательном процессе; • академическую мобильность участников образовательного процесса; • развитие практики в работе с одаренными детьми и молодежью, занятость педагогов в научной деятельности; • подготовку высокообразованных, высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность и мотивацию к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях высокого темпа развития новых наукоемких технологий; • экологическое воспитание подрастающего поколения, формирующее бережное отношение к природе людей всех возрастов. 	2	
	<p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекции:</p>		

	1. <i>Лекция</i> «Цели и задачи образовательного процесса».	2
	2. <i>Лекция</i> «Основные положения Национальной доктрины образовательного процесса в Российской Федерации в части стратегических целей образовательного процесса».	2
	Практические занятия:	
	1. <i>Практическое занятие</i> «Основные этапы развития дидактики, как науки».	12
	Самостоятельная работа:	
	1. <i>Тема</i> «Основные проблемы дидактики». Дайте определения предмета и функций дидактики.	4
	2. <i>Тема</i> Определить основные проблемы дидактики.	4
	3. <i>Тема.</i> Изучить основные современные дидактические концепции.	4
	Промежуточная аттестация: Зачет	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 2.1 к программе	
2.2. Основные методы обучения	Содержание	Уровень освоения
	Исторически, самой старшей группой методов, преобладающих в Средние века, являются вербальные, а затем письменные методы. «Метод науки», «Метод искусства», «Метод языков». Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.	1
	Классификация методов обучения. Группы методов: - словесные; - наглядные; - практические.	2
	Тематика учебных занятий:	
	Лекции:	
	1. <i>Лекция</i> «Основные методы обучения».	2
	2. <i>Лекция</i> «Организационные формы обучения».	2
	Практические занятия:	
	1. <i>Практическое занятие</i> «Отличительные черты прагматического метода обучения».	6
	1. <i>Практическое занятие</i> «Положительные и отрицательные стороны коллективной формы обучения».	6
	Самостоятельная работа:	
	<i>Тема 1.</i> Указать положительные и отрицательные стороны исследовательского метода обучения.	4
	<i>Тема 2.</i> Привести примеры и проанализируйте эффективность наглядного метода обучения.	4
	<i>Тема 3.</i> Привести примеры, в которых для эффективного усвоения учебного материала следует использовать индивидуальную форму обучения.	4
	Промежуточная аттестация: Зачет	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 2.2. к программе	

2.3. Основы дидактики начальной школы	Содержание	Уровень освоения	
	<p>Характерные особенности детей младшего школьного возраста. Направления совершенствования знаний детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность.</p> <p>Элементы учебной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная цель; - учебные действия; - действия по контролю за производимыми действиями; - действия, по оценке производимых и усваиваемых действий. 	1	
	Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников.	2	
	Личностно-ориентированная модель педагогического взаимодействия	3	
	Тематика учебных занятий:		
	Лекции:		
	1. Лекция «Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников».		4
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Трудности поведения обучающихся начальной школы на этапе перехода из детского сада на школьную скамью».		6
	2. Практическое занятие «Оценить роль родителей и проанализируйте специфику взаимодействия с ними педагога в целях ускорения адаптации обучающегося к обучению в школе».		6
	Самостоятельная работа		
	Тема «Привести примеры работы педагога по повышению мотивации обучающихся начальной школы к учебной деятельности».		12
	Консультации		
	Промежуточная аттестация: Зачет		
	Фонд оценочных средств – приложение № 2.3 к программе		
2.4. Основы возрастной психологии.	Содержание	Уровень освоения	
	Предмет, объект возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии.	1	
	Теоретические задачи возрастной психологии. Практические задачи возрастной психологии.	2	
	Особенности процесса развития	3	
	Тематика учебных занятий:		
	Лекции:		
	1. Лекция «Теоретические и практические задачи возрастной психологии».		2
	2. Лекция «Психологические особенности младшего		2

	школьного возраста».	
	3. <i>Лекция</i> «Концепции психического развития человека в психологии».	2
	Практические занятия:	14
	1. <i>Практическое занятие</i> «Объект и предмет возрастной психологии как науки»	6
	2. <i>Практическое занятие</i> «Оценить отличия современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее»	8
	Самостоятельная работа:	
	<i>Тема</i> «Дать характеристику видам психического развития человека»	6
	<i>Тема</i> «Методы возрастной психологии»	6
	<i>Тема</i> «Психологические особенности обучающихся в начальной школе с ограниченными возможностями здоровья»	6
	Консультации	
	Промежуточная аттестация: Зачет	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 2.4 к программе	
Компонент программы: Модуль 3 «Предметная деятельность»		
3.1. Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе.	Содержание	Уровень освоения
	Понятие «метапредметность», «надпредметность». метапредметные компетентности.	1
	Метаумения, метаспособы, метазнания, метадеятельность.	2
	Метапредметный подход к образовательному процессу. Метапредметные результаты деятельности обучающихся на этапах начального общего образования. Формы, методы, инструменты по контролю метапредметных результатов образовательного процесса. Методы контроля. Инструментарий контроля.	3
	Тематика учебных занятий	
	Лекции:	
	1. <i>Лекция</i> «Метапредметный подход к образовательному процессу».	2
	2. <i>Лекция</i> «Личностные результаты обучения на этапе начального общего образования».	2
	Практические занятия:	12
	1. <i>Практическое занятие</i> «Психолого-педагогические и теоретико-методологические основы метапредметных учебных результатов».	4
2. <i>Практическое занятие</i> «Провести анализ характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, метапредметных результатов в процессе обучения»	2	

	3. <i>Практическое занятие</i> «Проанализировать и осуществить выбор заданий для оценки уровня сформированности коммуникативных учебных действий»	4
	4. <i>Практическое занятие</i> «Проанализировать основные педагогические методы для успешного формирования личностных результатов обучения у младших школьников»	2
	Самостоятельная работа:	
	<i>Тема</i> «Привести примеры тем «портфолио» обучающихся с целью оценки уровня сформированности личностных результатов в обучении»»	12
	Консультации	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 3.1 к программе	
3.2. Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе.	Содержание	Уровень освоения
	Результаты, получаемые в ходе изучения курса математики обучающимися на ступени начального общего образования. Результаты в части чисел и величин арифметических действий. Результаты в части работы с текстовыми задачами. Результаты в части работы с текстовыми задачами. Результаты в части работы с информацией. Содержание учебного раздела «математика и информатика».	1
	Изучение предметной области «Естествознание и обществознание» (Окружающий мир). Общие результаты изучения предметной области «Естествознание и обществознание» (Окружающий мир). Содержание предметной области «Естествознание и обществознание» (Окружающий мир). Правила безопасной жизни.	2
	Тематика учебных занятий	
	Лекции:	6
	1. <i>Лекция</i> «Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе».	2
	2. <i>Лекция</i> «Методика преподавания предметной области «Математика и информатика на этапе начального общего образования».	2
	3. <i>Лекция</i> «Методика преподавания предметной области «Естествознание и обществознание» (Окружающий мир) на этапе начального общего образования».	2
	Практические занятия	
	1. <i>Практическое занятие</i> «Изучить основные методы используемые для обучения по дисциплине «математика» представленные в учебных пособиях (приложение, папка	8

	«Математика»»).	
	2. <i>Практическое занятие</i> «Изучить основные методы используемые для обучения в предметной области «Естествознание и обществознание» (Окружающий мир) представленные в учебных пособиях (приложение, папка «Окружающий мир»»).	8
	Самостоятельная работа:	
	1. <i>Тема</i> «Определите наиболее «близкие» темы для формирования метапредметных результатов при обучении математики».	6
	2. <i>Тема</i> «Определить наиболее «близкие» темы для формирования метапредметных результатов при изучении предметной области «Естествознание и обществознание» (Окружающий мир»»).	6
	Консультации	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 3.2 к программе	
	Итоговая аттестация: междисциплинарный экзамен	4

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Педагогического и филологического образования», филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске, имеющими ученую степень кандидата наук и опыт работы в системе профессионального образования не менее 8 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий для проведения лекционных занятий, практических занятий. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003Pro, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

5.3. Методическое обеспечение программы

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы.

https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2_02086a3/download/1337/

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

4. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=1411&q=

5. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" http://gimnasium12.ucoz.ru/sanpin_2.4.2.2821-10.pdf

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

5.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Дидактика. Конспект лекций для студентов педагогических вузов. http://bookz.ru/authors/iukina/didaktik_240/1-didaktik_240.html

2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php.

3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. – 544 с.; ил. <http://khutorskoy.ru/books/bibliography-e.htm>
4. Методика преподавания математики в начальных классах. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=271
5. Методика преподавания предмета окружающий мир. http://www.academiamoscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20535.pdf
6. Обучаем в деятельности. Пособие для учителей начальной школы <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/obuchaem-v-deyatelnosti-posobie-dlya-uchitelej-nachalnoj-shkoly.html>

Дополнительные источники:

1. Поурочное планирование изобразительного искусства. <https://megatalant.com/biblioteka/pourochnye-plany-po-izo-shkola-rossii-87091.html>
2. Поурочное планирование по дисциплине «Музыка» <https://megatalant.com/biblioteka/muzyka>
3. Русский язык в схемах и таблицах. http://fantazeri12.ucoz.ru/dokument/0948564_ED9C4_beskorovaynaya_e_v_russkiy_yazyk_1_4.pdf
4. Литературное чтение. <http://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/os-garmoniya/literaturnoe-chtenie/>

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/>
7. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <http://dlib.eastview.com/>
8. Электронный научный журнал «Психология труда и организационная психология» (Институт психологии РАН) [Официальный сайт] – URL: <http://work-org-psychology.ru/>

5.5. Организация образовательного процесса.

5.5.1 Формы обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения в течение 12 недель, единовременно. Обучение осуществляется по модульному принципу, позволяющему слушателям осваивать программу по индивидуальной образовательной траектории.

В образовательном процессе используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание и разобраны в рамках практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей данной программы понимается как индивидуальная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков по проблематике дополнительной профессиональной программы.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена.

5.5.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

В ходе освоения программы предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход, в рамках преподавания программы, реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Технология проблемного обучения: лекция – дискуссия, проблемная лекция, компьютерная презентация. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепция курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача практических (семинарских) занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на практических занятиях, которые ориентированы на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач. На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме и другие студенты группы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5.5.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся и индивидуальные консультации преподавателей.

5.5.4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; дидактические основы, используемые в процессе образовательных технологий; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
ОПК-1 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

	<p>освоения образовательных программ основного общего образования; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		
<p>ОПК-2 Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)</p>	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>	<p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>

	мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		
--	--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ПК-1 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Степень освоения теоретических компонентов программы: системность и глубина знаний в области теоретических и прикладных аспектов преподавания в начальной школе, основной задачей которого является достижения целей образования и воспитания, совершенствования системы преподавания в начальной школе..	Уровень сформированности компетенций, предусмотренной программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ОПК-1 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОПК-2 Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий		

Процедура проведения междисциплинарного экзамена.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы (теоретическая часть) и практические задания, соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой профессиональной переподготовки. **Примерный перечень вопросов междисциплинарного экзамена представлен в приложении 9.**

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы.

При проведении междисциплинарного экзамена слушатели выполняют задания на проштампованных образовательной организацией листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п.

Время экзамена - 0,5 часа.

Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество выполнения практического задания.

Оценивание результатов ответов на экзаменационный билет осуществляется по 50-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 25 баллов (50%) – оценка за ответы на теоретические вопросы (овладение компетенциями);
- 20 баллов (40%) – за решение практических заданий;
- 5 баллов (10%) – за ответы на вопросы.

При обсуждении результатов выполнения слушателями теоретической части экзаменационного билета и решения практических заданий заслушивается мнение каждого члена аттестационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности профессиональных компетенций слушателя и выставляется отметка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок;
- практическое задание выполнено правильно; экзаменуемый продемонстрировал умение самостоятельно применять теорию к практике, иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и раскрыто полностью, без существенных упущений; ответы экзаменуемого были последовательными, логичными, не содержали принципиальных ошибок, но оказались недостаточно исчерпывающими;
- по ходу ответа допускались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности); обобщения и выводы по изложенному материалу были неполными или сделаны лишь с помощью аттестационной комиссией;
- применение теоретических знаний при выполнении практического задания вызвало у слушателя затруднения;
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме, однако в ответах содержались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- вопросы усвоены нетвердо и раскрыты лишь частично;
- ответы экзаменуемого оказались недостаточно последовательными и логичными, содержали существенные ошибки и неточности;
- экзаменуемый не показал умения и навыки делать обобщения и выводы, а также прилагать теорию к практике без помощи аттестационной комиссии;
- экзаменуемый вспоминал учебный материал и в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- в ответах на вопросы имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять теоретические знания на практике;
- неправильно решены практические задания;
- неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные

вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее двух членов, имеющих ученую степень доктора, кандидата наук. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не являющееся сотрудником Базовой организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии обсуждается Базовой организацией и утверждается решением ученого совета Базовой организации. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников Базовой организации и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора Базовой организации.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, дает слушателям рекомендации по проведению междисциплинарного экзамена.

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Экзаменационный билет состоит из теоретической части – 2 вопроса и практического задания (разработка конспекта урока по предмету начальной школы (тема по выбору)).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № XX Дополнительная профессиональная программа- программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»

1. Структура нормативно-правовой базы в области начального общего образования.
2. Основные принципы преподавания предметной области «Технология» на этапе начального общего образования
3. Практическое задание «Разработка конспекта урока по русскому языку (тема по выбору)».

Зав. кафедрой ПФО

Иванов И. И.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № XX
Дополнительная профессиональная программа-
программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика начального образования»

1. Роль общественного участия в области управления образовательным процессом.
2. Основные теоретические положения в части метапредметных и личностных результатов обучения.
3. Практическое задание «Разработка конспекта урока по математике (тема по выбору)».

Зав. кафедрой ПФО

Иванов И. И.